

# Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent\*innenbefragung

Lehrereinheit Physik  
Prüfungsjahrgang 2020

## INHALTE

Einleitende Informationen .....	2
Legende .....	6
A. Vor dem Studium .....	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master .....	13
B3. Promotion .....	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück .....	18
D1. Studienbedingungen.....	32
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	35
E. Die Situation nach Studienabschluss .....	62
F. Beschäftigungssuche .....	67
G. Vorbereitungsdienst .....	74
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten .....	76
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	91
K. Zusammenhang von Studium und Beruf .....	104
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit .....	109
O. Angaben zur Person.....	117
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	123

## Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent\*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent\*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Physik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2019 sowohl diejenigen Absolvent\*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent\*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent\*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent\*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellenüberschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
<b>Tabelle 5</b>	<b>Art der Studienberechtigung (Prozent)</b>	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	<b>Art der Studienberechtigung</b>			
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	93
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	4
	Sonstiges	8	3	2
	<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Anzahl</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>892</b>

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Vollständige Formulierung der Frage

Prozentsätze der verschiedenen Antworten

Kumulierte Prozentsätze

Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent\*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent\*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent\*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

**Tabelle 6** Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Durchschnittsnote</b>			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,2
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	3,7
Anzahl	12	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung  $s$** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer  $s$ , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent\*innen in ihren Antworten. Nimmt  $s$  einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

**Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>			
1 In sehr hohem Maße	17	36	33
2	17	18	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	67	45	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	168
<b>Zusammengefasste Werte</b>			
1,2	33	55	63
3	0	0	11
4,5	67	45	26
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

**Mischtable 2** ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 57 bis 60). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit  
Mittelwerten

**Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	3,8
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit  
Standardabw.

**Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,5
Anzahl	11	27	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen  
Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	40
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen  
Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	29
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

## Legende

<b>Abkürzung</b>	<b>Bezeichnung</b>
Physik (BSc)	Physik (Bachelor of Science)
Physik (LE)	Physik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

## A. Vor dem Studium

**Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Land des Erwerbs der Studienberechtigung</b>		
In Deutschland	100	98
In einem anderen Land	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	20	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

**Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland</b>		
Ja	16	45
Nein	84	55
Gesamt	100	100
Anzahl	19	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

**Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Bundesland Erwerb der Studienberechtigung</b>		
Baden-Württemberg	0	1
Bayern	0	1
Berlin	0	1
Brandenburg	0	1
Bremen	0	2
Hamburg	0	1
Hessen	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0
Niedersachsen	84	55
Nordrhein-Westfalen	16	29
Rheinland-Pfalz	0	1
Saarland	0	0
Sachsen	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0
Schleswig-Holstein	0	2
Thüringen	0	0
Ausland	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	19	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

**Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)</b>		
Hochschulstandort	21	16
Region der Hochschule	37	22
Deutschland	42	61
Ausland	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	19	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

**Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Art der Studienberechtigung</b>		
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	95	93
Fachhochschulreife	5	4
Fachgebundene Hochschulreife	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	1
Sonstiges	0	1
Gesamt	100	100
Anzahl	20	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

**Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Durchschnittsnote</b>		
Arithm. Mittelwert	1,9	2,2
Median	1,9	2,3
Standardabw.	,5	,6
Minimum	,8	,8
Maximum	2,8	3,7
Anzahl	19	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

**Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium</b>		
Ja	15	19
Nein	85	81
Gesamt	100	100
Anzahl	20	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

**Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>		
1 In sehr hohem Maße	0	33
2	0	30
3	0	11
4	67	11
5 Gar nicht	33	15
Gesamt	100	100
Anzahl	3	168
<b>Zusammengefasste Werte</b>		
1,2	0	63
3	0	11
4,5	100	26
Arithmetischer Mittelwert	4,3	2,5
Standardabw.	,6	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Berufserfahrungen vor dem Studium</b>		
Ja	30	44
Nein	70	56
Gesamt	100	100
Anzahl	20	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

**Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsformen vor dem Studium</b>		
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	50	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	17	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	67	47
Gesamt	133	126
Anzahl	6	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

**Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück</b>		
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	30	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	35	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	5	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	30	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	45	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	15	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	15	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	80	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	5	6
Über die Agentur für Arbeit	20	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	5	3
Mittels Karriereratgebern	0	2
Über Hochschulrankings	0	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	0	5
Sonstiges	0	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	5	4
<b>Gesamt</b>	<b>290</b>	<b>224</b>
<b>Anzahl</b>	<b>20</b>	<b>896</b>

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

**Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Vorstellungen und Studienwahl</b>		
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	50	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	20	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	5	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	25	18
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>20</b>	<b>895</b>

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

## B1. Studienverlauf

**Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Abschlussart</b>		
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	15	16
Bachelor Berufliche Bildung	0	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	10	8
Bachelor (andere)	40	27
Master of Education Grundschule	0	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	5	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	4
Master of Education Gymnasium	15	9
Master (andere)	15	18
Gesamt	100	100
Anzahl	20	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

## B2. Master

**Tabelle 14** Erstes Studienfach (Prozent)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Erstes Studienfach</b>		
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	1
Europäische Studien	0	1
Europäisches Regieren	0	0
Geographie/Erdkunde	5	2
Geschichte	0	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	1
Kunstgeschichte	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0
Sozialwissenschaften	0	2
Soziologie	0	1
Textiles Gestalten	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	1
Islamische Theologie	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	1
Metalltechnik	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	1
Musikerziehung	0	1
Ökotoxikologie	0	1
Sachunterricht	0	1
Sport/Sportwissenschaft	0	1
Physik	80	2
Biologie/Biowissenschaften	10	7
Chemie	0	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0
Geoinformatik	0	1
Informatik	0	2
Mathematik	5	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0
Anglistik/Englisch	0	6
English and American Studies	0	0
Französisch	0	1
Germanistik/Deutsch	0	7
Italienisch	0	0
Latein	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0
Spanisch	0	0
Sprache in Europa	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	3

Interkulturelle Psychologie	0	1
Klinische Psychologie	0	2
Kosmetologie	0	2
Pflegewissenschaft/-management	0	3
Philosophie	0	0
Psychologie	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	4
Economics	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	6
Rechtswissenschaft	0	5
Steuerwissenschaften	0	0
Wirtschaftsrecht	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0
<hr/>		
Gesamt	100	100
Anzahl	20	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

**Tabelle 15**      **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Zweites Studienfach</b>		
Sonstiges	0	1
Geographie/Erdkunde	0	3
Geschichte	0	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	1
Soziologie	0	2
Textiles Gestalten	0	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	4
Islamische Theologie	11	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	7
Musik/Musikwissenschaft	0	1
Musikerziehung	0	1
Sachunterricht	0	5
Sport/Sportwissenschaft	0	8
Physik	44	1
Biologie/Biowissenschaften	0	11
Chemie	11	4
Geoinformatik	0	0
Informatik	0	2
Mathematik	33	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0
Anglistik/Englisch	0	8
Französisch	0	3
Germanistik/Deutsch	0	17
Italienisch	0	0
Latein	0	1
Spanisch	0	3
Philosophie	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>9</b>	<b>441</b>

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

## B3. Promotion

**Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion</b>		
Ja, in Deutschland	0	5
Ja, im Ausland	5	14
Nein	95	81
Gesamt	100	100
Anzahl	20	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

**Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)</b>		
Arithm. Mittelwert	2,0	1,9
Median	1,9	1,9
Standardabw.	,5	,5
Minimum	1,3	1,0
Maximum	3,0	3,7
Anzahl	15	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

**Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Fachsemester</b>		
Arithm. Mittelwert	7,3	7,3
Median	6	7
Standardabw.	3,2	2,7
Minimum	3	1
Maximum	14	24
Anzahl	20	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

**Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Hochschulsemester</b>		
Arithm. Mittelwert	9,3	10,1
Median	10	10
Standardabw.	3,3	3,6
Minimum	3	0
Maximum	16	25
Anzahl	20	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

**Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss</b>		
Ja	100	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	0	10
Gesamt	100	100
Anzahl	13	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

**Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master</b>		
Dauert an	92	88
Abgebrochen	8	3
Unterbrochen seit	0	0
Abgeschlossen	0	9
Gesamt	100	100
Anzahl	13	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

**Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Promotion</b>		
Ja	29	15
Nein	71	85
Gesamt	100	100
Anzahl	7	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

## C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

**Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit</b>		
Ja	55	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	5	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	40	66
Gesamt	100	100
Anzahl	20	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

**Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit</b>		
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	0	13
Nicht bestandene Prüfungen	25	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	13	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	0	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	25	9
Hochschulwechsel	0	3
Abschlussarbeit	25	35
Auslandsaufenthalt(e)	13	24
Erwerbstätigkeit(en)	0	20
Zusätzliche Praktika	0	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	13	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	0	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	13	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	0	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	63	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	25	8
Krankheit	13	7
Sonstiges	25	12
<b>Gesamt</b>	<b>250</b>	<b>291</b>
<b>Anzahl</b>	<b>8</b>	<b>550</b>

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

**Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Erwägung des Studienabbruchs</b>		
Ja	15	18
Nein	85	82
Gesamt	100	100
Anzahl	20	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

**Tabelle 26 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Gründe für Erwägung Studienabbruch</b>		
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	50	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	100	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	0	39
Studieren war generell nichts für mich	0	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	0	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	50	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	0	6
Schwangerschaft	0	1
Gesundheitliche Gründe	0	16
Sonstiges	0	23
Gesamt	200	207
Anzahl	2	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

**Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,1	1,7
Gruppenarbeit	2,8	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	3,3	4,0
Praktika und Praxisphasen	2,8	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,6	3,7
Schriftliche Arbeiten	2,5	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	3,1	2,5
E-Learning	4,1	3,9
Selbst-Studium	2,1	2,3
Anzahl	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,2	,9
Gruppenarbeit	1,3	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	1,3	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,0	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,2	1,0
Schriftliche Arbeiten	1,3	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,8	1,1
E-Learning	,9	1,0
Selbst-Studium	,9	1,1
Anzahl	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	100	83
Gruppenarbeit	40	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	40	10
Praktika und Praxisphasen	40	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	20	12
Schriftliche Arbeiten	65	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	20	57
E-Learning	5	10
Selbst-Studium	65	62
Anzahl	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 30 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	0	5
Gruppenarbeit	30	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	50	74
Praktika und Praxisphasen	20	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	55	61
Schriftliche Arbeiten	25	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	20	21
E-Learning	75	67
Selbst-Studium	5	15
Anzahl	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,6	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,5	2,7
Theorien und Paradigmen	1,8	1,8
Anzahl	20	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,7	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	1,1	1,0
Theorien und Paradigmen	,7	,9
Anzahl	20	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	90	82
Anwendungsorientiertes Wissen	65	40
Theorien und Paradigmen	85	80
Anzahl	20	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 34** Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Physik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	0	4
Anwendungsorientiertes Wissen	25	23
Theorien und Paradigmen	0	5
Anzahl	20	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 35** Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>		
Arithm. Mittelwert	15,2	15,0
Median	16	15
Standardabw.	6,1	6,9
Minimum	0	0
Maximum	24	40
Anzahl	18	659
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>		
Arithm. Mittelwert	13,1	9,7
Median	12	8
Standardabw.	9,7	7,4
Minimum	0	0
Maximum	30	40
Anzahl	17	630
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>		
Arithm. Mittelwert	7,4	8,6
Median	5	5
Standardabw.	6,8	8,9
Minimum	0	0
Maximum	25	70
Anzahl	16	623
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>		
Arithm. Mittelwert	4,9	8,7
Median	2	8
Standardabw.	6,0	6,8
Minimum	0	0
Maximum	16	50
Anzahl	17	594
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>		
Arithm. Mittelwert	2,9	5,2
Median	1	2
Standardabw.	5,3	8,6
Minimum	0	0
Maximum	20	70
Anzahl	14	494
<b>Sonstiges</b>		
Arithm. Mittelwert	,0	5,7
Median	0	4
Standardabw.	,0	7,6
Minimum	0	0
Maximum	0	38
Anzahl	2	62
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>		
Arithm. Mittelwert	44,5	44,8
Median	41	42
Standardabw.	14,6	20,1
Minimum	11	5

---

Maximum	73	140
Anzahl	17	659

---

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?  
Vorlesungszeit.

**Tabelle 36** Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>		
Arithm. Mittelwert	1,3	1,6
Median	0	0
Standardabw.	4,1	4,7
Minimum	0	0
Maximum	16	40
Anzahl	15	560
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>		
Arithm. Mittelwert	4,2	5,9
Median	2	4
Standardabw.	5,1	7,6
Minimum	0	0
Maximum	15	50
Anzahl	15	551
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>		
Arithm. Mittelwert	11,3	13,3
Median	6	10
Standardabw.	11,6	13,0
Minimum	0	0
Maximum	40	60
Anzahl	16	559
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>		
Arithm. Mittelwert	10,5	12,3
Median	5	10
Standardabw.	13,5	10,3
Minimum	0	0
Maximum	40	70
Anzahl	15	536
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>		
Arithm. Mittelwert	4,2	7,6
Median	0	5
Standardabw.	7,4	11,0
Minimum	0	0
Maximum	20	90
Anzahl	13	450
<b>Sonstiges</b>		
Arithm. Mittelwert	,0	10,4
Median	0	6
Standardabw.	,0	12,6
Minimum	0	0
Maximum	0	60
Anzahl	2	52
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>		
Arithm. Mittelwert	29,3	37,2
Median	32	34
Standardabw.	19,9	23,8

Minimum	3	1
Maximum	69	153
Anzahl	16	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

**Tabelle 37 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Finanzierungsquelle</b>		
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	53	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	21	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	16	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	0	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	5	2
Andere Finanzierungsquelle	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	0	0
	5	9
Gesamt	100	100
Anzahl	19	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

**Tabelle 38 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium</b>		
Ja, Pflichtpraktika/um	32	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	0	21
Nein, kein Praktikum	68	23
Gesamt	100	110
Anzahl	19	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

**Tabelle 39** Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Pflichtpraktika</b>		
Arithm. Mittelwert	2,2	2,0
Median	2	2
Standardabw.	,4	1,2
Minimum	2	1
Maximum	3	16
Anzahl	6	499
<b>Anzahl der freiwilligen Praktika</b>		
Arithm. Mittelwert	-	1,4
Median	-	1
Standardabw.	-	,7
Minimum	-	1
Maximum	-	5
Anzahl	0	163
<b>Anzahl der Praktika während des Studiums</b>		
Arithm. Mittelwert	2,2	2,0
Median	2	2
Standardabw.	,4	1,2
Minimum	2	1
Maximum	3	16
Anzahl	6	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

**Tabelle 40** Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)</b>		
Arithm. Mittelwert	15,8	14,0
Median	16	10
Standardabw.	7,2	40,3
Minimum	9	3
Maximum	23	800
Anzahl	6	493
<b>Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)</b>		
Arithm. Mittelwert	-	14,2
Median	-	12
Standardabw.	-	10,9
Minimum	-	2
Maximum	-	70
Anzahl	0	160
<b>Dauer aller Praktika während des Studiums</b>		
Arithm. Mittelwert	15,8	15,8
Median	16	12
Standardabw.	7,2	37,7
Minimum	9	2
Maximum	23	800
Anzahl	6	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

**Tabelle 41** Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsform</b>		
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	65	76
Werkstudent*in	10	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	5	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	5	3
Keine Erwerbstätigkeit	35	11
Gesamt	120	124
Anzahl	20	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

**Tabelle 42 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft</b>		
Ja, fachnah	42	36
Ja, fachfremd	16	6
Nein	47	60
Gesamt	105	102
Anzahl	19	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

**Tabelle 43 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Auslandsaufenthalt während des Studiums</b>		
Ja	16	28
Nein	84	72
Gesamt	100	100
Anzahl	19	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

**Tabelle 44 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Art des Aufenthalts</b>		
Auslandssemester	33	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	7
Pflichtpraktikum	0	15
Freiwilliges Praktikum	0	7
Erwerbstätigkeit	0	1
Sprachkurs	33	1
Längere Reise	0	4
Sonstiges	33	4
Gesamt	100	100
Anzahl	3	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

**Tabelle 45 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anerkennung der Reise</b>		
Ja	0	67
Teilweise	0	14
Nein	100	19
Gesamt	100	100
Anzahl	3	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

**Tabelle 46 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)</b>		
Median	17	17
Anzahl	3	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

**Tabelle 47 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm</b>		
Ja	0	71
Nein	100	29
Gesamt	100	100
Anzahl	3	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

**Tabelle 48 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms</b>		
DAAD-Stipendium		18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS		5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland		3
Andere Studienförderung aus Deutschland		12
Socrates/Erasmus/Erasmus+		66
Leonardo Da Vinci Stipendium		0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)		1
Andere Förderung aus dem Ausland		1
Sonstiges		7
<b>Gesamt</b>		<b>113</b>
<b>Anzahl</b>	<b>0</b>	<b>149</b>

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

## D1. Studienbedingungen

**Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,1	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,7	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,1	2,3
System und Organisation von Prüfungen	2,2	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,1	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,0	2,5
Training von mündlicher Präsentation	3,1	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,1	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,4	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,6	2,7
Fachliche Qualität der Lehre	1,7	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,7	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,7	2,7
Kontakte zu Lehrenden	1,8	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	1,3	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,5	2,3
<b>Anzahl</b>	<b>19</b>	<b>726</b>

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,8	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,0	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	,9	1,0
System und Organisation von Prüfungen	,9	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	1,1	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,0	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,1	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,8	,9
Didaktische Qualität der Lehre	1,1	,9
Fachliche Qualität der Lehre	,6	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,2	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	1,1	1,0
Kontakte zu Lehrenden	1,2	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,5	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,1	1,0
Anzahl	19	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	74	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	84	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	68	60
System und Organisation von Prüfungen	83	66
Aufbau und Struktur des Studiums	78	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	78	54
Training von mündlicher Präsentation	33	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	50	45
Aktualität der vermittelten Methoden	61	56
Didaktische Qualität der Lehre	56	47
Fachliche Qualität der Lehre	94	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	56	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	50	43
Kontakte zu Lehrenden	83	57
Kontakte zu Mitstudierenden	100	81
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	58	60
Anzahl	19	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 52 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	5	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	11	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	5	15
System und Organisation von Prüfungen	6	10
Aufbau und Struktur des Studiums	11	15
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	6	19
Training von mündlicher Präsentation	39	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	11	29
Aktualität der vermittelten Methoden	11	13
Didaktische Qualität der Lehre	22	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	33	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	17	19
Kontakte zu Lehrenden	11	16
Kontakte zu Mitstudierenden	0	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	16	12
Anzahl	19	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

## D2. Nach dem Bachelorstudium

**Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3,6	3,5
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,6	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,2	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,2	4,2
Anzahl	18	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,1	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,1	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,9	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	,9	1,1
Anzahl	18	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	22	24
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	17	29
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	0	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	0	10
Anzahl	18	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 56 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	56	53
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	50	49
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	71	75
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	71	75
Anzahl	18	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,3	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	1,7	2,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	2,8	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,5	2,8
Anzahl	18	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,0	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	,7	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,0	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,1	1,2
Anzahl	18	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	81	62
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	71	45
Betreuung der Abschlussarbeit	88	69
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	30	19
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	45	41
Anzahl	18	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	13	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	12	26
Betreuung der Abschlussarbeit	0	14
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	10	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	9	28
Anzahl	18	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,8	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,7	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,7	2,1
Anzahl	19	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,2	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	1,0
Anzahl	19	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	32	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	79	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	79	68
Anzahl	19	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 64 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	21	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	0	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	0	9
Anzahl	19	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,0	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,8	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,2	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,4	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,3	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,7	3,9
Anzahl	18	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,0	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	,9	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,6	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,2	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	1,3	2,0
Anzahl	18	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	72	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	78	68
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	67	50
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	56	46
Verfügbarkeit von Laborplätzen	64	63
Apparative Ausstattung der Laborplätze	62	69
Anzahl	18	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 68 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	11	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	6	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	6	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	0	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	14	18
Apparative Ausstattung der Laborplätze	15	9
Anzahl	18	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,2	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,4	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,1	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	3,7	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,2	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,2	3,7
Lehrende aus der Praxis	2,8	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,6	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	2,7	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,6	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,9	2,9
Anzahl	16	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	,9	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,1	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,2	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,2	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,4	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,4	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	,8	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,3	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,0	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,2	1,0
Anzahl	16	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	80	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	63	35
Vorbereitung auf den Beruf	33	21
Unterstützung bei der Stellensuche	13	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	29	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	27	16
Lehrende aus der Praxis	40	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	47	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	50	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	45	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	43	33
Anzahl	16	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 72 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	7	16
Verknüpfung von Theorie und Praxis	25	28
Vorbereitung auf den Beruf	33	47
Unterstützung bei der Stellensuche	53	73
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	36	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	33	56
Lehrende aus der Praxis	33	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	13	34
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	21	44
Pflichtpraktika / Praxissemester	9	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	29	27
Anzahl	16	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,0	2,2
Lernplattform Stud.IP	1,8	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,8	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,4	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	1,6	2,0
Universitätsbibliothek	1,5	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	1,9	2,0
International Office	1,8	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,0	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,0	2,4
Career Service	2,0	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,3	2,8
Gleichstellungsbüro	1,8	2,4
Familien-Service	2,3	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,7	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,3	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,0	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,7	2,7
Anzahl	15	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,6	,8
Lernplattform Stud.IP	,7	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,6	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,5	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,5	,7
Universitätsbibliothek	,5	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,8	,8
International Office	1,0	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,3	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,5	,9
Career Service	1,0	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,2	,8
Gleichstellungsbüro	1,0	,9
Familien-Service	1,2	,9
Angebote des Hochschulsports	,7	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,2	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	1,0	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,2	,8
Anzahl	15	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	86	72
Lernplattform Stud.IP	87	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	92	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	100	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	100	78
Universitätsbibliothek	100	83
Angebote des Sprachenzentrums	73	73
International Office	75	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	67	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	83	60
Career Service	67	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	33	32
Gleichstellungsbüro	75	49
Familien-Service	33	39
Angebote des Hochschulsports	89	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	33	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	67	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	67	37
Anzahl	15	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 76 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	4
Lernplattform Stud.IP	0	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	2
Universitätsbibliothek	0	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	3
International Office	0	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	17	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	17	9
Career Service	0	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	12
Gleichstellungsbüro	0	9
Familien-Service	0	8
Angebote des Hochschulsports	0	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	8
Anzahl	15	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	3,0	2,4
Anzahl	1	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	-	,8
Anzahl	1	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	55
Anzahl	1	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	10
Anzahl	1	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Einzelberatung</b>		
Habe ich nicht genutzt	38	36
War mit nicht bekannt	62	64
Gesamt	100	100
Anzahl	13	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

**Tabelle 82 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)</b>		
Habe ich nicht genutzt	42	37
War mit nicht bekannt	58	63
Gesamt	100	100
Anzahl	12	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

**Tabelle 83 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt</b>		
1 Sehr zufrieden	19	17
2	75	49
3	6	27
4	0	6
5 Sehr unzufrieden	0	1
Gesamt	100	100
Anzahl	16	657
<b>Zusammengefasste Werte</b>		
1,2	94	66
3	6	27
4,5	0	7
Arithmetischer Mittelwert	1,9	2,2
Standardabw.	,5	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,6	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,1	2,1
... wieder studieren?	1,2	1,4
Anzahl	16	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,2	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,1	1,1
... wieder studieren?	,5	,9
Anzahl	16	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	88	72
... dieselbe Hochschule wählen?	63	68
... wieder studieren?	94	90
Anzahl	16	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 87 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	13	15
... dieselbe Hochschule wählen?	13	13
... wieder studieren?	0	5
Anzahl	16	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 88 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,1	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,7	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	2,5	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,7	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,4	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,9	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,6	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,4	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,0	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,8	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	2,0	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,8	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,3	1,9
Etwas anderes, und zwar:	1,0	1,8
Anzahl	16	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

**Tabelle 89 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,3	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	,9	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,5	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,1	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,6	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	1,0	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	,6	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,7	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,0	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,9	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,9	,8
Interesse an den Studieninhalten	,9	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,2	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	1,6
Anzahl	16	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

**Tabelle 90 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	100	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	88	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	56	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	80	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	94	97
Entwicklung von Berufskompetenz	69	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	94	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	88	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	75	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	81	88
Das Erreichen eigener Studienziele	75	85
Interesse an den Studieninhalten	81	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	63	74
Etwas anderes, und zwar:	100	83
Anzahl	16	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

**Tabelle 91 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	6	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	31	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	13	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	6	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	0	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	13	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	6	2
Das Erreichen eigener Studienziele	6	2
Interesse an den Studieninhalten	6	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	13	8
Etwas anderes, und zwar:	0	17
Anzahl	16	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 92 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,7	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,9	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	2,6	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,0	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,8	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,6	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,9	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	2,0	2,0
Interesse an den Studieninhalten	1,9	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,3	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	1,0	2,4
Anzahl	16	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 93 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,1	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,8	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	1,1	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,8	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,0	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,1	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,7	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	1,2	,9
Interesse an den Studieninhalten	,9	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,1	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	1,9
Anzahl	16	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 94 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	81	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	88	83
Entwicklung von Berufskompetenz	50	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	87	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	88	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	63	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	81	76
Das Erreichen eigener Studienziele	81	75
Interesse an den Studieninhalten	81	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	69	69
Etwas Anderes, und zwar:	100	57
Anzahl	16	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 95 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	13	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	6	2
Entwicklung von Berufskompetenz	19	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	7	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	13	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	19	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	5
Das Erreichen eigener Studienziele	13	4
Interesse an den Studieninhalten	6	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	13	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	29
Anzahl	16	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 96 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

		Uni ges
<b>Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss</b>		
Ja	0	10
Nein	0	90
Gesamt	0	100
Anzahl	0	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

**Tabelle 97 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss</b>		
Bereits vor dem Bachelorstudium	80	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	20	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	0	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	4
Gesamt	100	100
Anzahl	10	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

**Tabelle 98 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,7	1,9
Fachliches Interesse	1,7	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,8	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,2	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,7	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,7	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	2,4	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	3,6	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	2,7	3,4
Um später promovieren zu können	2,6	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,1	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,4	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	2,9	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	2,6	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,9	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	3,6	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	3,9	4,5
Anzahl	9	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 99 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,0	1,1
Fachliches Interesse	1,0	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,1	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,7	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,4	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,9	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,9	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,8	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,7	1,4
Um später promovieren zu können	1,7	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,4	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,6	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,7	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,1	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	,4	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,6	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,6	1,0
Anzahl	9	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 100 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	89	76
Fachliches Interesse	89	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	78	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	44	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	56	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	78	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	67	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	25	10
Forschung an einem interessanten Thema	56	31
Um später promovieren zu können	56	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	67	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	33	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	56	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	56	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	0	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	29	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	14	6
Anzahl	9	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 101 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	11	11
Fachliches Interesse	11	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	11	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	56	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	33	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	33	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	63	82
Forschung an einem interessanten Thema	33	51
Um später promovieren zu können	33	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	11	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	44	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	33	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	11	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	100	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	57	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	57	84
Anzahl	9	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 102 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>		
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0
Standardabw.	,0	,7
Minimum	1,0	,0
Maximum	1,0	5,0
Median	1,0	1,0
Anzahl	9	293
<b>Anzahl der Zusagen</b>		
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0
Standardabw.	,0	,6
Minimum	1,0	,0
Maximum	1,0	5,0
Median	1,0	1,0
Anzahl	9	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

**Tabelle 103 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>		
Arithm. Mittelwert	,1	2,4
Standardabw.	,4	3,7
Minimum	,0	,0
Maximum	1,0	31,0
Median	,0	1,0
Anzahl	8	249
<b>Anzahl der Zusagen</b>		
Arithm. Mittelwert	,3	1,4
Standardabw.	,5	2,0
Minimum	,0	,0
Maximum	1,0	15,0
Median	,0	1,0
Anzahl	8	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

**Tabelle 104 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss</b>		
Ja, an eine Universität	10	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	1
Nein	90	71
Gesamt	100	100
Anzahl	10	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

**Tabelle 105 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,9	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,5	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,4	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,0	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,3	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,1	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	2,6	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,2	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,8	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,1	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	4,0	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,4	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	3,7	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	3,6	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,1	4,2
Anzahl	9	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 106 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	,8	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,4	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,5	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,3	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,3	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,1	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,7	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,1	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,8	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,7	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,7	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	1,2	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,4	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,7	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,4	1,2
Anzahl	9	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 107 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	75	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	50	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	71	72
Attraktivität der Stadt/Region	78	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	22	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	13	43
Nähe zu Partner*in, Familie	44	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	56	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	56	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	78	61
Günstige Bewerbungsfristen	22	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	13	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	22	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	33	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	11	11
Anzahl	9	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 108 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	0	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	38	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	29	14
Attraktivität der Stadt/Region	11	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	44	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	25	31
Nähe zu Partner*in, Familie	22	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	11	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	33	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	22	35
Günstige Bewerbungsfristen	78	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	75	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	67	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	67	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	78	72
Anzahl	9	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 109 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium</b>		
Nein	90	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	10	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	10	3
Ja, sonstige:	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>110</b>	<b>105</b>
<b>Anzahl</b>	<b>10</b>	<b>322</b>

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

## E. Die Situation nach Studienabschluss

**Tabelle 110** Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,7	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,9	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,9	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,9	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,0	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,5	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,7	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,1	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,1	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,5	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,2	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,1	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,3	2,2
Anzahl	15	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 111      Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,6	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,9	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,0	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,6	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,7	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,7	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,8	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,0	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,7	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,7	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,8	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,8	,8
Anzahl	15	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 112 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	93	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	93	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	80	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	87	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	87	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	80	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	67	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	93	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	53	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	87	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	67	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	80	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	87	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	47	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	67	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	73	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	86	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	73	71
Anzahl	15	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 113 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	7	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	7	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	7	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	7	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	20	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	7	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	7	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	7	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	7	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	13	4
Anzahl	15	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 114** Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln</b>		
1 In sehr hohem Maße	38	21
2	23	47
3	15	27
4	8	3
5 Gar nicht	15	2
Gesamt	100	100
Anzahl	13	545
<b>Zusammengefasste Werte</b>		
1,2	62	68
3	15	27
4,5	23	5
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,2
Standardabw.	1,5	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 115** Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Auslandserfahrungen nach dem Studium</b>		
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	6	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	1
Nichts davon	94	85
Gesamt	100	104
Anzahl	16	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 116 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)</b>		
Arithm. Mittelwert	1,7	1,5
Median	2	1
Standardabw.	1,2	,8
Minimum	0	0
Maximum	4	6
Anzahl	13	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

## F. Beschäftigungssuche

**Tabelle 117 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungssuche</b>		
Ja.	38	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	50	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	0	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	13	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	2
Nein, ich war in Elternzeit.	6	1
Nein, aus folgendem Grund:	6	6
Gesamt	113	107
Anzahl	16	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

**Tabelle 118** Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Beginn der Beschäftigungssuche</b>		
Vor Studienabschluss	50	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	33	39
Nach Studienabschluss	17	28
Gesamt	100	100
Anzahl	6	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 119** Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen</b>		
Arithm. Mittelwert	9,2	10,9
Median	8	5
Standardabw.	7,3	17,1
Minimum	2	1
Maximum	23	100
Anzahl	6	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

**Tabelle 120 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Wege der Beschäftigungssuche</b>		
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	67	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	67	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	50	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	33	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	17	24
Sonstiges	0	2
Gesamt	233	217
Anzahl	6	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

**Tabelle 121 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Monat(e) der Beschäftigungssuche</b>		
Arithm. Mittelwert	2,8	3,6
Median	2	2
Standardabw.	3,1	3,8
Minimum	0	0
Maximum	7	22
Anzahl	6	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 122 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche</b>		
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	17	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	33	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	17	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	17	4
Sonstiges	17	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>6</b>	<b>246</b>

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

**Tabelle 123 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,5	1,9
Fachliche Spezialisierung	4,0	2,5
Abschlussarbeit	4,5	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,3	2,0
Examensnoten	3,5	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	4,3	2,6
Ruf der Hochschule	4,8	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	4,8	4,0
Auslandserfahrungen	4,8	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	4,0	3,1
Computer-Kenntnisse	3,8	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	4,8	3,9
Persönlichkeit	3,3	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	4,8	4,0
<b>Anzahl</b>	<b>4</b>	<b>225</b>

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 124 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	,6	1,0
Fachliche Spezialisierung	1,0	1,3
Abschlussarbeit	,6	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,9	1,2
Examensnoten	1,3	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,0	1,3
Ruf der Hochschule	,5	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	,5	1,1
Auslandserfahrungen	,5	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,4	1,5
Computer-Kenntnisse	1,3	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	,5	1,3
Persönlichkeit	1,0	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	,5	1,2
Anzahl	4	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 125 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	78
Fachliche Spezialisierung	0	58
Abschlussarbeit	0	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	75	76
Examensnoten	25	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	54
Ruf der Hochschule	0	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	11
Auslandserfahrungen	0	18
Fremdsprachenkenntnisse	25	40
Computer-Kenntnisse	25	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	19
Persönlichkeit	25	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	14
Anzahl	4	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 126 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	8
Fachliche Spezialisierung	67	21
Abschlussarbeit	100	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	25	14
Examensnoten	50	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	75	24
Ruf der Hochschule	100	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	71
Auslandserfahrungen	100	66
Fremdsprachenkenntnisse	75	42
Computer-Kenntnisse	75	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	100	66
Persönlichkeit	50	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	100	69
Anzahl	4	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 127 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Fortführung der Beschäftigung</b>		
Ja	43	78
Nein	57	22
Gesamt	100	100
Anzahl	7	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

**Tabelle 128 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren</b>		
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	37
Keine Änderungen	0	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	100	25
Gesamt	100	150
Anzahl	1	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

**Tabelle 129 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation</b>		
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	50	10
Nichts davon	50	87
Gesamt	100	102
Anzahl	2	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

## G. Vorbereitungsdienst

**Tabelle 130 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen</b>		
Ja	100	84
Nein	0	16
Gesamt	100	100
Anzahl	3	85

Frage G1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

**Tabelle 131 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule</b>		
Ja	100	56
Nein	0	44
Gesamt	100	100
Anzahl	3	72

Frage G2: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

**Tabelle 132 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Schulform des Vorbereitungsdienstes</b>		
Berufskolleg	0	4
Berufsoberschule	0	1
Berufsschule	0	8
Gesamtschule	0	4
Gymnasium	67	40
Grundschule	0	22
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	4
Oberschule	33	6
Realschule	0	1
Sonstiges	0	8
Gesamt	100	100
Anzahl	3	72

Frage G3: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

**Tabelle 133** Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>		
Arithm. Mittelwert	40,0	19,4
Median	40	14
Standardabw.	,0	11,5
Minimum	40	0
Maximum	40	41
Anzahl	3	68
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>		
Arithm. Mittelwert	53,0	39,6
Median	60	40
Standardabw.	12,1	18,8
Minimum	39	0
Maximum	60	80
Anzahl	3	67

Frage G4: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

**Tabelle 134** Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Abbruch des Vorbereitungsdienstes</b>		
Ja	33	8
Nein	67	92
Gesamt	100	100
Anzahl	3	72

Frage G5: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

**Tabelle 135** Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst</b>		
Ja	100	98
Nein	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	2	66

Frage G7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

## H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

**Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,3	1,9
Theorievergleiche	2,0	2,4
Theoriegeschichte	2,3	2,6
Anwendungsbeispiele	2,5	2,9
Forschungsmethoden	3,0	2,9
Fachdidaktik	1,8	2,7
Anzahl	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,5	,9
Theorievergleiche	1,4	1,0
Theoriegeschichte	1,9	1,1
Anwendungsbeispiele	1,3	1,0
Forschungsmethoden	1,6	1,0
Fachdidaktik	1,0	1,1
Anzahl	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 138 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	100	82
Theorievergleiche	75	55
Theoriegeschichte	75	46
Anwendungsbeispiele	50	35
Forschungsmethoden	25	35
Fachdidaktik	75	47
Anzahl	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 139 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	3
Theorievergleiche	25	15
Theoriegeschichte	25	18
Anwendungsbeispiele	25	30
Forschungsmethoden	25	28
Fachdidaktik	0	22
Anzahl	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	2,3
Theorievergleiche	2,3	3,3
Theoriegeschichte	3,5	3,7
Anwendungsbeispiele	1,5	1,6
Forschungsmethoden	2,8	3,2
Fachdidaktik	1,0	1,4
Anzahl	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	1,0
Theorievergleiche	1,0	1,1
Theoriegeschichte	1,9	1,1
Anwendungsbeispiele	1,0	,9
Forschungsmethoden	1,3	1,2
Fachdidaktik	,0	,9
Anzahl	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 142 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	61
Theorievergleiche	50	26
Theoriegeschichte	25	15
Anwendungsbeispiele	75	87
Forschungsmethoden	25	29
Fachdidaktik	100	88
Anzahl	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortska-  
la von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 143 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	11
Theorievergleiche	0	43
Theoriegeschichte	50	63
Anwendungsbeispiele	0	4
Forschungsmethoden	25	44
Fachdidaktik	0	4
Anzahl	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortska-  
la von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	1,9
Theorievergleiche	2,8	2,4
Theoriegeschichte	2,8	2,6
Anwendungsbeispiele	2,8	2,8
Forschungsmethoden	2,8	2,8
Allgemeine Didaktik	1,5	2,2
Anzahl	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden  
Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,0	,8
Theorievergleiche	1,7	1,0
Theoriegeschichte	1,7	1,1
Anwendungsbeispiele	1,0	1,0
Forschungsmethoden	1,5	,9
Allgemeine Didaktik	,6	1,0
Anzahl	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 146 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	77
Theorievergleiche	50	54
Theoriegeschichte	50	48
Anwendungsbeispiele	50	42
Forschungsmethoden	75	42
Allgemeine Didaktik	100	65
Anzahl	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 147 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	3
Theorievergleiche	25	12
Theoriegeschichte	25	22
Anwendungsbeispiele	25	25
Forschungsmethoden	25	23
Allgemeine Didaktik	0	11
Anzahl	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	3,0	2,4
Theorievergleiche	4,0	3,4
Theoriegeschichte	4,7	3,8
Anwendungsbeispiele	3,0	1,8
Forschungsmethoden	4,0	3,4
Allgemeine Didaktik	1,3	1,5
Anzahl	3	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,7	1,0
Theorievergleiche	,0	1,1
Theoriegeschichte	,6	1,0
Anwendungsbeispiele	1,7	1,0
Forschungsmethoden	1,0	1,1
Allgemeine Didaktik	,6	,8
Anzahl	3	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 150 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	33	57
Theorievergleiche	0	23
Theoriegeschichte	0	10
Anwendungsbeispiele	33	82
Forschungsmethoden	0	18
Allgemeine Didaktik	100	93
Anzahl	3	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 151 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	67	16
Theorievergleiche	100	54
Theoriegeschichte	100	64
Anwendungsbeispiele	67	10
Forschungsmethoden	67	48
Allgemeine Didaktik	0	4
Anzahl	3	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,1
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,0	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,0	1,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,3	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,0	1,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,0	1,6
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,3	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,3	1,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,0	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,0	1,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,7	2,7
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,3	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,3	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,0	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,0	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,0	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,0	1,4
Anzahl	3	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,0	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,0	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,6	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,0	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,0	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,6	,9
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,6	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,0	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,0	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,2	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,6	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,6	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,0	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,0	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,0	,8
Anzahl	3	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 154 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	91
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	100	71
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	80
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	100	81
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	100	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	97
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	100	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	67	41
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	100	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	100	59
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	87
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	100	66
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	67	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	90
Anzahl	3	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 155 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	6
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	29
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	6
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	11
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	3
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>70</b>

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 156** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	2,3	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,3	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,3	2,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,3	2,1
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,3	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,7	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	3,0	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,7	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,3	2,4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,7	3,4
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,0	2,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,7	2,1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,7	2,3
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,0	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,3	2,3
Anzahl	3	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 157** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,5	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,0	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,2	,7
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,5	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,2	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,6	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,2	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,0	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,5	,9
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,2	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,3	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,0	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,0	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,2	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,2	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,7	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,6	,8
Anzahl	3	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 158** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	67	81
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	67	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	33	51
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	67	50
...Normen und Werte zu vermitteln.	33	72
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	85
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	67	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	33	57
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	33	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	33	51
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	33	22
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	67	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	67	34
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	67	66
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	67	62
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	67	49
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	60
Anzahl	3	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 159** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Physik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	33	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	33	18
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	33	15
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	33	10
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	67	53
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	25
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	33	16
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	4
Anzahl	3	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	3,7	2,9
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	3,0	1,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	2,7	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	2,3	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	3,3	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	3,7	2,9
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	2,3	2,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	5,0	3,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	4,0	3,5
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	4,7	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	4,3	3,2
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,3	4,0
... Prüfungen?	1,7	1,8
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,3	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	2,0	1,0
... kurzfristigen Zeitdruck?	2,1	1,0
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	2,3	1,0
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,1	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,5	1,2
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,5	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,0	1,1
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,7	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	,6	1,0
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,2	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	1,2	1,0
... Prüfungen?	1,2	,9
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 162 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	33	34
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	33	80
... kurzfristigen Zeitdruck?	67	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	67	83
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	33	49
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	33	41
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	67	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	0	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	33	15
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	0	34
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	10
... Prüfungen?	67	84
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 163 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	67	26
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	33	5
... kurzfristigen Zeitdruck?	33	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	33	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	67	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	67	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	33	14
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	100	69
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	67	55
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	100	72
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	67	42
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	67	72
... Prüfungen?	0	3
Anzahl	3	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

# I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

**Tabelle 164**      **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>		
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	12	26
Erwerbstätig und Promotion	0	2
Ausschließlich Promotion	12	6
Erwerbstätig und Studium	24	26
Ausschließlich Studium	41	26
Ausschließlich Ausbildung	12	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	1
Gesamt	100	100
Anzahl	17	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

**Tabelle 165** Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Derzeitige Situation</b>		
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	18	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	18	14
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	18	12
Ich absolviere ein Praktikum	0	2
Ich bin Trainee	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	65	51
Ich promoviere	12	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0
Ich absolviere ein Volontariat	0	0
Nichts davon.	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>129</b>	<b>141</b>
<b>Anzahl</b>	<b>17</b>	<b>609</b>

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 166** Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Mehr als ein Job</b>		
Ja	6	6
Nein	94	94
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>16</b>	<b>590</b>

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

**Tabelle 167 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Beschäftigung</b>		
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	60	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	40	23
Volontariat	0	1
Traineeship	0	1
Berufsausbildung	0	1
Gesamt	100	100
Anzahl	5	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

**Tabelle 168 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung</b>		
Angestellte*r	33	71
Beamter*Beamtin	0	2
Arbeiter*in	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	33	8
Werkstudent*in	0	8
Selbständige*r in freien Berufen	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	2
Sonstiges	33	6
Gesamt	100	100
Anzahl	3	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

**Tabelle 169 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Verantwortungsbereiche</b>		
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	11
Nichts davon	100	71
Gesamt	100	111
Anzahl	3	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 170 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Arbeitsvertragsform</b>		
Unbefristet	33	54
Befristet	67	46
Gesamt	100	100
Anzahl	3	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

**Tabelle 171 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>		
Arithm. Mittelwert	18,0	26,6
Median	20	30
Standardabw.	13,1	13,2
Minimum	4	2
Maximum	30	43
Anzahl	3	243
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>		
Arithm. Mittelwert	18,0	28,2
Median	20	30
Standardabw.	13,1	15,0
Minimum	4	2
Maximum	30	60
Anzahl	3	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

**Tabelle 172 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung</b>		
bis 09/19	20	16
10/2019 bis 03/2020	0	7
04/2020 bis 09/2020	20	21
10/2020 bis 03/2021	20	32
04/2021 bis 09/2021	20	13
10/2021 und später	20	11
Gesamt	100	100
Anzahl	5	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

**Tabelle 173** Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>		
Ja	0	44
Nein	100	56
Gesamt	100	100
Anzahl	3	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

**Tabelle 174** Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung</b>		
Bis zu 250 €	33	5
251 - 500 €	0	13
501 - 750 €	0	4
751 - 1.000 €	0	5
1.001 - 1.250 €	0	2
1.251 - 1.500 €	0	4
1.501 - 1.750 €	0	4
1.751 - 2.000 €	0	4
2.001 - 2.250 €	67	5
2.251 - 2.500 €	0	7
2.501 - 2.750 €	0	1
2.751 - 3.000 €	0	4
3.001 - 3.250 €	0	7
3.251 - 3.500 €	0	8
3.501 - 3.750 €	0	9
3.751 - 4.000 €	0	5
4.001 - 4.250 €	0	7
4.251 - 4.500 €	0	2
4.501 - 4.750 €	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0
5.001 - 5.250 €	0	1
Gesamt	100	100
Anzahl	3	225
<b>Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige</b>		
	100	100
Arithm. Mittelwert	-	3481,6
Standardabw.	-	754,3
Median	-	3626
Anzahl	0	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

**Tabelle 175 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Land der Beschäftigung</b>		
In Deutschland	100	98
In einem anderen Land	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	3	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

**Tabelle 176 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Bundesland der aktuellen Beschäftigung</b>		
Baden-Württemberg	0	2
Bayern	0	2
Berlin	0	3
Brandenburg	0	0
Bremen	0	1
Hamburg	0	4
Hessen	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0
Niedersachsen	100	59
Nordrhein-Westfalen	0	21
Rheinland-Pfalz	0	1
Sachsen	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0
Schleswig-Holstein	0	2
Thüringen	0	0
Ausland	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	3	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

**Tabelle 177 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)</b>		
Hochschulstandort	100	30
Region der Hochschule	0	18
Deutschland	0	50
Ausland	0	2
Gesamt	100	100
Anzahl	3	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

**Tabelle 178      Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)</b>		
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	11
IT Dienstleistungen	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	9
Felder Sozialer Arbeit	50	7
Erziehung und Unterricht	0	19
Hochschulen o.Ä.	50	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	6
Vereine und Verbände	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>239</b>

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 179      Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Sektor der Beschäftigung</b>		
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	0	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	67	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	33	8
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>254</b>

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 180**    **Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>		
Lehre, Unterricht, Ausbildung	0	21
Forschung, Entwicklung	33	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	33	5
Gesundheitsdienste	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	33	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>235</b>

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

**Tabelle 181**    **Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt</b>		
1 bis 9	50	8
10 bis 49	0	17
50 bis 99	0	9
100 bis 249	0	14
250 bis 999	0	16
1000 oder mehr Beschäftigte	50	36
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>216</b>

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

**Tabelle 182 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten am Standort</b>		
1 bis 9	50	13
10 bis 49	50	30
50 bis 99	0	14
100 bis 249	0	14
250 bis 999	0	15
1000 oder mehr Beschäftigte	0	14
Gesamt	100	100
Anzahl	2	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

**Tabelle 183 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation</b>		
Im lokalen Bereich	50	21
Im regionalen Bereich	0	33
Im nationalen Bereich	50	22
Im internationalen Bereich	0	23
Gesamt	100	100
Anzahl	2	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

**Tabelle 184 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,7	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,7	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,0	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,3	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,0	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,0	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,0	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,7	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	5,0	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,3	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,7	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,3	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,3	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,7	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,0	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,7	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,0	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,3	1,9
Anzahl	3	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 185 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,6	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,0	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,6	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,0	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,0	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,6	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,0	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,6	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,2	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,2	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,6	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,2	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,0	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,2	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,0	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,6	1,1
Anzahl	3	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 186** Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	67	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	100	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	67	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	100	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	100	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	100	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	67	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	33	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	67	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	67	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	80
Anzahl	3	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 187** Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	100	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	8
Anzahl	3	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

## K. Zusammenhang von Studium und Beruf

**Tabelle 188**      **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben</b>		
1 In sehr hohem Maße	33	13
2	33	31
3	0	32
4	0	17
5 Gar nicht	33	7
Gesamt	100	100
Anzahl	3	258
<b>Zusammengefasste Werte</b>		
1,2	67	44
3	0	32
4,5	33	24
Arithmetischer Mittelwert	2,7	2,7
Standardabw.	2,1	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 189**      **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Ausbildungsadäquate berufliche Situation</b>		
1 In sehr hohem Maße	33	18
2	33	39
3	0	23
4	33	11
5 Gar nicht	0	9
Gesamt	100	100
Anzahl	3	257
<b>Zusammengefasste Werte</b>		
1,2	67	57
3	0	23
4,5	33	20
Arithmetischer Mittelwert	2,3	2,5
Standardabw.	1,5	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,7	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,0	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,7	2,5
Anzahl	3	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,1	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,0	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,1	1,4
Anzahl	3	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 192 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	67	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	67	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	67	54
Anzahl	3	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 193 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	33	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	0	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	33	24
Anzahl	3	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 194 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>		
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	50	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	0	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	50	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	0	11
Gesamt	100	100
Anzahl	2	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

**Tabelle 195 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung</b>		
Promotion	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	0	46
Bachelor	50	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	50	20
Gesamt	100	100
Anzahl	2	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

**Tabelle 196 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>		
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	0	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	67	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	0	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	33	14
Gesamt	100	100
Anzahl	3	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

**Tabelle 197 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung</b>		
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	0	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	0	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	100	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	100	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	0	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	0	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	0	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	100	4
Sonstiges	0	12
Gesamt	300	195
Anzahl	1	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

**Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,2	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,8	2,6
Anzahl	5	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	,8	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,8	,9
Anzahl	5	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 200**      **Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	60	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	80	47
Anzahl	5	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 201**      **Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Physik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	14
Anzahl	5	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 202**      **Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Veränderung der Tätigkeitsmerkmale</b>		
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	0	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	0	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	0	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	100	54
Gesamt	100	156
Anzahl	1	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

## M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

**Tabelle 203** Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,2	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,3	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,7	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,8	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,7	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,3	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,0	1,9
Gutes Betriebsklima	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,5	1,8
Hohes Einkommen	2,0	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,5	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,2	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,2	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,0	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,5	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,0	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,7	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,5	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,3	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,2	4,2
Anzahl	6	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,2	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,8	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,5	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,5	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,5	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,3	,8
Gutes Betriebsklima	,4	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,8	,8
Hohes Einkommen	,9	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,8	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,2	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,2	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,9	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,0	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,9	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,2	,8
Interessante Arbeitsinhalte	,8	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,5	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,2	1,2
Anzahl	6	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	67	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	50	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	83	84
Arbeitsplatzsicherheit	100	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	67	81
Gutes Betriebsklima	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	83	84
Hohes Einkommen	67	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	67	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	67	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	67	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	50	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	67	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	50	85
Interessante Arbeitsinhalte	83	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	67	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	17	12
Anzahl	6	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	17	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	17	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	17	3
Gutes Betriebsklima	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	2
Hohes Einkommen	0	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	17	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	17	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	17	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	33	3
Interessante Arbeitsinhalte	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	17	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	83	78
Anzahl	6	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 207** Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	-	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	-	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	-	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	-	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	-	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	-	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	-	2,3
Gutes Betriebsklima	-	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	-	2,5
Hohes Einkommen	-	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	-	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	-	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	-	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	-	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	-	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	-	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	-	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	-	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	-	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	-	4,0
Anzahl	0	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 208** Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	-	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	-	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	-	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	-	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	-	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	-	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	-	1,1
Gutes Betriebsklima	-	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	-	1,2
Hohes Einkommen	-	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	-	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	-	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	-	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	-	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	-	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	-	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	-	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	-	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	-	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	-	1,3
Anzahl	0	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 209** Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	59
Arbeitsplatzsicherheit	0	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	59
Gutes Betriebsklima	0	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	57
Hohes Einkommen	0	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	63
Interessante Arbeitsinhalte	0	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	17
Anzahl	0	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 210** Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Physik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	14
Arbeitsplatzsicherheit	0	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	13
Gutes Betriebsklima	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	22
Hohes Einkommen	0	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	14
Interessante Arbeitsinhalte	0	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	69
Anzahl	0	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 211 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Berufszufriedenheit insgesamt</b>		
1 Sehr zufrieden	33	24
2	50	46
3	17	22
4	0	4
5 Sehr unzufrieden	0	4
Gesamt	100	100
Anzahl	6	364
<b>Zusammengefasste Werte</b>		
1,2	83	70
3	17	22
4,5	0	8
Arithmetischer Mittelwert	1,8	2,2
Standardabw.	,8	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

## O. Angaben zur Person

**Tabelle 212 Geschlecht (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Geschlecht</b>		
Männlich	67	29
Weiblich	27	69
Divers	7	1
Gesamt	100	100
Anzahl	15	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

**Tabelle 213 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Alter bei Studienabschluss</b>		
Arithm. Mittelwert	23,6	25,6
Median	23	25
Standardabw.	2,1	3,6
Minimum	21	18
Maximum	28	46
Anzahl	14	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

**Tabelle 214 Geburtsland (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland</b>		
In Deutschland	100	96
In einem anderen Land	0	4
Gesamt	100	100
Anzahl	15	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

**Tabelle 215 Wohnort (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Land des Wohnortes</b>		
In Deutschland	100	96
In einem anderen Land	0	4
Gesamt	100	100
Anzahl	15	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

**Tabelle 216 Bundesland des Wohnortes (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Bundesland des Wohnortes</b>		
Baden-Württemberg	0	3
Bayern	0	1
Berlin	0	2
Brandenburg	0	1
Bremen	0	2
Hamburg	0	4
Hessen	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	1
Niedersachsen	93	60
Nordrhein-Westfalen	7	18
Rheinland-Pfalz	0	1
Sachsen	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0
Schleswig-Holstein	0	1
Thüringen	0	1
Ausland	0	4
Gesamt	100	100
Anzahl	14	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

**Tabelle 217 Region des Wohnortes (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Region des Wohnortes (Umkreis in km)</b>		
Hochschulstandort	57	37
Region der Hochschule	14	16
Deutschland	29	43
Ausland	0	4
Gesamt	100	100
Anzahl	14	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

**Tabelle 218 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland Elternteil 1</b>		
In Deutschland	100	89
In einem anderen Land:	0	11
Gesamt	100	100
Anzahl	15	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

**Tabelle 219 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland Elternteil 2</b>		
In Deutschland	100	88
In einem anderen Land:	0	12
Gesamt	100	100
Anzahl	15	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

**Tabelle 220 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Staatsangehörigkeit</b>		
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	0	5
Gesamt	100	103
Anzahl	15	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

**Tabelle 221 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Lebenssituation</b>		
Ledig, ohne Partner*in	60	35
Ledig, mit Partner*in	13	54
Verheiratet	20	11
Sonstiges	7	1
Gesamt	100	100
Anzahl	15	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

**Tabelle 222 Kinder im Haushalt (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>		
Ja	7	4
Nein	93	96
Gesamt	100	100
Anzahl	15	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 223 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Kinder im Haushalt</b>		
Arithm. Mittelwert	-	1,6
Median	-	1
Standardabw.	-	,8
Minimum	-	1
Maximum	-	4
Anzahl	0	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 224 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Betreuung der Kinder</b>		
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	0	79
Mein*e Partner*in	0	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	0	29
Es ist keine Betreuung notwendig	100	17
Sonstiges	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>221</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>24</b>

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

**Tabelle 225 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1</b>		
Lehre oder Facharbeiterabschluss	40	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	7	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	13	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	20	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	1
Abschluss an einer Universität	13	23
Promotion	0	6
Habilitation	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	0	4
Nicht bekannt	7	1
Sonstiges	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>15</b>	<b>552</b>

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

**Tabelle 226**    **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2</b>		
Lehre oder Facharbeiterabschluss	53	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	20	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	13	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	7	1
Abschluss an einer Universität	0	23
Promotion	0	2
Habilitation	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	0	6
Nicht bekannt	7	1
Sonstiges	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>15</b>	<b>554</b>

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

**Tabelle 227**    **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Höchster Schulabschluss Elternteil 1</b>		
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	20	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	27	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	47	48
Keinen Schulabschluss	0	1
Nicht bekannt	7	3
Sonstiges	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>15</b>	<b>543</b>

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

**Tabelle 228**    **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2</b>		
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	7	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	60	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	27	47
Keinen Schulabschluss	0	2
Nicht bekannt	7	3
Sonstiges	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>15</b>	<b>547</b>

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

## P. Kontakt zur Universität Osnabrück

**Tabelle 229**    **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Physik (LE)	Uni ges
<b>Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück</b>		
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	31	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	25	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	31	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	13	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	44	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	6
Kontakte zu Lehrenden	56	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	81	78
Sonstige Kontakte:	0	3
Nichts davon	13	10
<b>Gesamt</b>	<b>294</b>	<b>246</b>
<b>Anzahl</b>	<b>16</b>	<b>634</b>

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

**Tabelle 230 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Physik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	2,9	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,5	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	2,9	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,3	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,4	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,3	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	2,8	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,3	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,7	3,4
Anzahl	14	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 231 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Physik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,0	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,0	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,0	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,3	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,4	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,2	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,3	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,9	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	,9	1,0
Anzahl	14	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 232 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	17	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	33	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	23	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	17	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	18	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	18	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	25	16
Kontakte zu Lehrenden	8	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	7	10
Anzahl	14	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 233 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Physik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	25	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	8	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	31	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	50	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	55	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	36	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	25	46
Kontakte zu Lehrenden	38	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	57	44
Anzahl	14	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.