

# Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent\*innenbefragung

Lehrereinheit Geschichte  
Prüfungsjahrgang 2019

## INHALTE

Legende .....	6
A. Vor dem Studium .....	7
B1. Studienverlauf.....	11
B2. Master .....	15
B3. Promotion .....	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück .....	16
D1. Studienbedingungen.....	28
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	45
E. Die Situation nach Studienabschluss .....	54
F. Beschäftigungssuche .....	59
G. Vorbereitungsdienst .....	65
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten .....	70
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	85
K. Zusammenhang von Studium und Beruf .....	99
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit .....	104
O. Angaben zur Person.....	112
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	117

## Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2020/21 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent\*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent\*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Geschichte wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2018 sowohl diejenigen Absolvent\*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent\*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegeben Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent\*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent\*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

		Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge			Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
		Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt		
<b>Art der Studienberechtigung</b>						
Allgemeine Hochschulreife		92	91	92		
Fachgebundene Hochschulreife		0	3	1		
Fachhochschulreife		0	3	5		
Sonstiges		8	3	2		
Gesamt		100	100	100		
Anzahl		12	35	845		

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Vollständige Formulierung der Frage

Prozentsätze der verschiedenen Antworten

Kumulierte Prozentsätze

Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent\*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 845 Absolvent\*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 975 Absolvent\*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 130 (13 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

**Tabelle 6**      **Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Durchschnittsnote</b>			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,3
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	4,0
Anzahl	12	35	840

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung  $s$** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer  $s$ , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent\*innen in ihren Antworten. Nimmt  $s$  einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

**Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>			
1 In sehr hohem Maße	17	36	42
2	17	18	19
3	0	0	11
4	0	0	7
5 Gar nicht	67	45	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	171
<b>Zusammengefasste Werte</b>			
1,2	33	55	61
3	0	0	11
4,5	67	45	29
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,6

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

**Mischtable 2** ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 56 bis 59). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

**Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,3
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	2,9
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

**Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,0
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,2
Anzahl	11	27	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	64
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	39
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	13
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	30
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

## Legende

<b>Abkürzung</b>	<b>Bezeichnung</b>
Geschichte (2FB)	Geschichte (Zwei-Fächer-Bachelor)
Geschichte (B BEU)	Geschichte (Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht)
Geschichte (M Gym)	Geschichte (Master of Education Gymnasium)
Geschichte (LE)	Geschichte (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

## A. Vor dem Studium

**Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Land des Erwerbs der Studienberechtigung</b>					
In Deutschland	100	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	844

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

**Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland</b>					
Ja	43	29	40	36	48
Nein	57	71	60	64	52
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

**Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bundesland Erwerb der Studienberechtigung</b>					
Baden-Württemberg	0	0	0	0	3
Bayern	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	1
Brandenburg	0	0	0	0	0
Bremen	0	0	10	3	1
Hamburg	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0
Niedersachsen	57	71	60	64	52
Nordrhein-Westfalen	36	29	30	30	30
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	7	0	0	3	3
Thüringen	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

**Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Region Erwerb der Studienberechtigung</b>					
Hochschulstandort	7	29	20	15	16
Region der Hochschule	43	43	50	45	31
Deutschland	50	29	30	39	50
Ausland	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

**Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Art der Studienberechtigung</b>					
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	86	100	97	92
Fachhochschulreife	0	14	0	3	5
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturrenprüfung')	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirte [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	845

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

**Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Durchschnittsnote</b>					
Arithm. Mittelwert	2,3	2,5	2,0	2,3	2,3
Median	2,4	2,8	1,8	2,4	2,3
Standardabw.	,4	,8	,6	,6	,6
Minimum	1,5	1,0	1,3	1,0	,8
Maximum	2,8	3,3	3,1	3,3	4,0
Anzahl	14	7	10	33	840

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

**Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium</b>					
Ja	7	0	10	9	20
Nein	93	100	90	91	80
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	844

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

**Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>				
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	42
2	0	0	0	19
3	0	0	0	11
4	0	0	0	7
5 Gar nicht	100	100	100	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	1	3	171
<b>Zusammengefasste Werte</b>				
1,2	0	0	0	61
3	0	0	0	11
4,5	100	100	100	29
Arithmetischer Mittelwert	5,0	5,0	5,0	2,5
Standardabw.	-	-	,0	1,6

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Berufserfahrungen vor dem Studium</b>					
Ja	64	29	50	48	49
Nein	36	71	50	52	51
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	844

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

**Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsformen vor dem Studium</b>					
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	78	100	40	69	60
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	22	0	0	13	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	33	0	60	38	48
<b>Gesamt</b>	<b>133</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>125</b>
<b>Anzahl</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>405</b>

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

**Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück</b>					
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	29	0	30	21	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	29	14	30	27	33
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	7	14	10	9	5
Durch Gespräche mit LehrerInnen	7	0	0	3	8
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	0	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	0	14	30	18	17
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	21	14	30	21	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	7	0	10	6	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	79	86	80	79	82
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	0	0	0	4
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	7	0	0	3	5
Über die Agentur für Arbeit	14	0	0	6	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	0	0	0	2
Mittels Karriereratgebern	0	0	10	3	2
Über Hochschulrankings	14	0	10	9	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	0	0	0	3	5
Sonstiges:	7	0	10	6	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>221</b>	<b>143</b>	<b>250</b>	<b>215</b>	<b>225</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>812</b>

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

**Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Vorstellungen und Studienwahl</b>					
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	43	57	80	61	47
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	43	29	20	30	31
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	7	0	0	3	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	7	14	0	6	18
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	811

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

## B1. Studienverlauf

**Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2019 (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Abschlussart</b>					
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	4
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	0	42	19
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	0	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	21	6
Bachelor (andere)	0	0	0	0	26
Master of Education Grundschulen	0	0	0	0	3
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	6	1
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	0	0	5
Master of Education Gymnasien	0	0	100	30	9
Master (andere)	0	0	0	0	21
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	845

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2018/19 oder im Sommersemester 2019 an der Universität Osnabrück erworben?

**Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Erstes Studienfach</b>					
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	2
Europäische Studien	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	3
Geschichte	50	14	50	42	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	14	0	3	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	14	0	0	6	1
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	1
Soziologie	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	2
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	3
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	1
Islamische Theologie	7	14	0	9	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	0	2
Ökotoxikologie	0	0	0	0	0
Sachunterricht	0	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	0	2
Theologie und Kultur	0	0	0	0	0
Materialwissenschaften/Nanosciences	0	0	0	0	0
Physik	0	0	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	0	7
Chemie	0	0	0	0	1
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	3
Mathematik	0	0	0	0	3
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	1
Anglistik/Englisch	7	57	20	21	6
Französisch	7	0	0	3	1
Germanistik/Deutsch	14	0	30	15	7
Latein	0	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0	1
Sprache in Europa	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	3
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	0	3
Kosmetologie	0	0	0	0	3
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	2

Economics	0	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	4
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>845</b>

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

**Tabelle 15 Zweites Studienfach (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Zweites Studienfach</b>					
Sonstiges	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	2
Geschichte	50	86	50	58	5
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	0	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	7	0	0	3	1
Soziologie	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0	1
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	7
Islamische Theologie	0	14	0	3	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	7
Musik/Musikwissenschaft	7	0	0	3	1
Musikerziehung	0	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	0	0	3
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	0	6
Physik	0	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	7	0	0	3	10
Chemie	0	0	10	3	4
Geoinformatik	0	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	0	2
Mathematik	0	0	0	0	5
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	0	10	3	9
Französisch	0	0	0	0	3
Germanistik/Deutsch	29	0	0	15	15
Italienisch	0	0	0	0	0
Latein	0	0	20	6	2
Spanisch	0	0	10	3	4
Philosophie	0	0	0	0	2
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>409</b>

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

**Tabelle 16 Hochschulwechsel im Verlauf des im Prüfungsjahr 2019 abgeschlossenen Studiums (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Studium an anderer Hochschule während des Studiums/der Promotion</b>					
Ja, in Deutschland	0	0	10	6	5
Ja, im Ausland	14	14	30	18	15
Nein	86	86	60	76	80
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	840

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

**Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)</b>					
Arithm. Mittelwert	1,9	2,1	1,4	1,8	1,9
Median	1,9	2,2	1,3	1,9	1,9
Standardabw.	,4	,2	,4	,4	,5
Minimum	1,3	1,7	1,0	1,0	1,0
Maximum	2,6	2,4	2,1	2,6	3,7
Anzahl	13	7	10	30	804

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

**Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Fachsemester</b>					
Arithm. Mittelwert	9,3	8,0	7,8	8,3	7,2
Median	8	8	6	7	6
Standardabw.	4,2	1,6	3,9	3,6	2,8
Minimum	5	6	4	4	1
Maximum	18	11	16	18	22
Anzahl	13	7	10	32	842

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2018/19 oder Sommersemester 2019 abgeschlossen haben?

**Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Hochschulsemester</b>					
Arithm. Mittelwert	11,3	10,8	13,4	11,9	10,2
Median	10	10	13	11	10
Standardabw.	7,9	3,4	4,1	5,7	3,8
Minimum	5	8	5	5	0
Maximum	34	16	18	34	34
Anzahl	12	6	10	30	832

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

## B2. Master

**Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss</b>				
Ja	93	100	95	84
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	0	0	5
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	7	0	5	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	7	21	480

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

**Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Status des Masterstudiums</b>				
Dauert an	92	71	85	90
Abgebrochen	0	14	5	2
Unterbrochen seit	0	0	0	1
Abgeschlossen	8	14	10	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	7	20	401

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

## B3. Promotion

**Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Promotion</b>					
Ja	0	0	10	3	7
Nein	100	100	90	97	93
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	10	33	843

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

## C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

**Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit</b>					
Ja	14	29	0	16	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	7	14	11	9	4
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	79	57	89	75	64
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	9	32	837

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

**Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit</b>					
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	18	50	50	33	12
Nicht bestandene Prüfungen	18	50	13	21	19
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	18	25	13	17	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	27	50	13	25	22
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	18	50	50	33	18
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	27	25	38	29	9
Hochschulwechsel	0	0	13	4	3
Abschlussarbeit	27	25	38	29	36
Auslandsaufenthalt(e)	9	75	13	21	23
Erwerbstätigkeit(en)	45	0	38	33	23
Zusätzliche Praktika	0	25	0	4	14
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	0	0	0	8
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	9	0	0	4	17
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	9	0	0	4	6
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	27	0	0	13	10
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	55	0	13	29	19
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	36	0	13	25	12
Krankheit	18	25	0	13	9
Sonstiges:	9	0	13	8	13
<b>Gesamt</b>	<b>373</b>	<b>400</b>	<b>313</b>	<b>346</b>	<b>278</b>
<b>Anzahl</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>503</b>

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

**Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Erwägung des Studienabbruchs</b>					
Ja	7	29	22	16	20
Nein	93	71	78	84	80
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	7	9	32	835

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

**Tabelle 26 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,4	2,3	2,0	2,2	1,7
Gruppenarbeit	2,3	2,0	2,7	2,3	2,6
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,3	3,0	3,1	3,1	3,3
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,6	4,0	3,9	3,7	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,6	1,6	1,8	1,6	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,4	1,9	2,0	1,7	2,3
E-Learning	4,0	3,9	4,2	4,0	4,1
Selbst-Studium	1,8	3,7	2,8	2,5	2,3
Anzahl	14	7	9	32	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,9	,8	,7	,8	,9
Gruppenarbeit	1,0	1,2	1,0	1,0	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,9	,9	,9	1,0	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,0	,8	,8	,9	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,9	,8	,6	,8	1,0
Schriftliche Arbeiten	1,2	1,1	,8	1,0	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,6	1,2	,9	,9	1,1
E-Learning	1,0	1,5	1,0	1,1	1,0
Selbst-Studium	1,0	1,7	1,5	1,5	1,2
Anzahl	14	7	9	32	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	64	57	78	66	79
Gruppenarbeit	64	71	44	63	48
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	0	11	6	10
Praktika und Praxisphasen	14	29	22	25	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	7	0	0	3	13
Schriftliche Arbeiten	79	86	78	81	69
Mündliche Präsentationen von Studierenden	93	71	67	78	59
E-Learning	7	29	0	13	7
Selbst-Studium	79	29	44	59	63
Anzahl	14	7	9	32	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	14	0	0	6	6
Gruppenarbeit	14	14	22	16	24
Teilnahme an Forschungsprojekten	71	71	89	72	71
Praktika und Praxisphasen	43	29	33	34	41
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	50	71	78	59	60
Schriftliche Arbeiten	14	14	0	9	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	0	14	0	3	18
E-Learning	71	57	67	66	76
Selbst-Studium	7	57	22	22	16
Anzahl	14	7	9	32	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 30 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	2,4	2,0	2,2	2,3	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,5	2,7	3,0	2,7	2,7
Theorien und Paradigmen	1,9	2,0	2,2	2,0	1,9
Anzahl	14	7	9	32	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,9	,8	,7	,8	,9
Anwendungsorientiertes Wissen	,9	1,1	1,0	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	,8	,8	,8	,8	,9
Anzahl	14	7	9	32	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	64	71	67	66	77
Anwendungsorientiertes Wissen	50	43	33	41	43
Theorien und Paradigmen	71	71	78	75	76
Anzahl	14	7	9	32	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	14	0	0	6	5
Anwendungsorientiertes Wissen	14	29	22	19	26
Theorien und Paradigmen	0	0	11	3	4
Anzahl	14	7	9	32	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 34 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>					
Arithm. Mittelwert	13,7	11,3	16,5	13,8	15,8
Median	14	11	17	12	15
Standardabw.	5,1	2,0	6,2	5,0	7,4
Minimum	7	10	10	7	0
Maximum	20	15	26	26	76
Anzahl	10	6	6	22	689
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>					
Arithm. Mittelwert	7,0	4,2	7,8	6,5	9,3
Median	5	5	8	5	8
Standardabw.	5,9	1,8	4,6	4,8	6,9
Minimum	2	2	1	1	0
Maximum	20	6	15	20	50
Anzahl	10	6	6	22	671
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>					
Arithm. Mittelwert	5,7	6,0	5,7	5,8	8,2
Median	2	4	5	5	5
Standardabw.	6,8	5,1	5,0	5,6	9,3
Minimum	0	3	1	0	0
Maximum	20	15	15	20	84
Anzahl	9	5	6	20	663
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>					
Arithm. Mittelwert	10,2	5,8	8,5	8,7	8,5
Median	10	8	8	10	8
Standardabw.	5,3	4,1	8,1	6,0	7,0
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	20	10	20	20	40
Anzahl	10	5	6	21	658
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>					
Arithm. Mittelwert	8,1	4,0	6,6	6,5	5,5
Median	5	3	5	5	2
Standardabw.	7,1	2,8	8,2	6,4	11,1
Minimum	2	1	0	0	0
Maximum	20	8	20	20	99
Anzahl	9	6	5	20	558
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>					
Arithm. Mittelwert	45,8	30,2	44,0	41,0	45,8
Median	43	30	40	36	44
Standardabw.	15,7	6,1	10,4	13,7	20,5
Minimum	24	24	35	24	8
Maximum	72	37	60	72	176
Anzahl	10	6	6	22	690

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungszeit.

**Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>					
Arithm. Mittelwert	,6	1,4	,0	,6	1,9
Median	0	1	0	0	0
Standardabw.	1,7	1,7	,0	1,4	6,1
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	5	4	0	5	96
Anzahl	9	5	6	20	636
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>					
Arithm. Mittelwert	1,9	11,8	9,8	6,7	6,6
Median	1	8	4	3	4
Standardabw.	2,4	14,9	13,6	10,8	8,8
Minimum	0	0	1	0	0
Maximum	5	40	30	40	90
Anzahl	9	6	4	19	617
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>					
Arithm. Mittelwert	11,1	1,6	7,2	7,6	13,4
Median	10	1	10	6	10
Standardabw.	10,5	1,8	4,4	8,4	13,8
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	30	4	10	30	84
Anzahl	9	5	5	19	625
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>					
Arithm. Mittelwert	17,3	6,3	11,0	13,2	12,6
Median	11	6	8	10	10
Standardabw.	13,8	3,3	11,9	12,2	11,1
Minimum	0	3	0	0	0
Maximum	40	10	30	40	60
Anzahl	10	4	6	20	615
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>					
Arithm. Mittelwert	11,2	7,2	8,6	9,5	7,8
Median	5	5	8	5	5
Standardabw.	9,8	6,0	8,9	8,4	12,8
Minimum	2	1	0	0	0
Maximum	30	15	20	30	99
Anzahl	9	5	5	19	532
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>					
Arithm. Mittelwert	44,6	24,5	30,7	35,3	40,8
Median	46	20	30	29	35
Standardabw.	21,1	19,1	16,8	20,6	26,6
Minimum	20	10	12	10	1
Maximum	77	60	50	77	266
Anzahl	10	6	6	22	645

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?  
Vorlesungsfreie Zeit.

**Tabelle 36 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Finanzierungsquelle</b>					
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	45	57	25	43	49
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	29	0	7	2
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	9	14	13	14	20
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	36	0	38	25	14
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	9	0	0	4	3
Stipendium	0	0	0	0	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	0	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	0	0	25	7	7
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	11	7	8	28	745

Frage C7: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

**Tabelle 37 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium</b>					
Ja, Pflichtpraktika/um	91	71	100	89	67
Ja, freiwillige/s Praktika/um	9	29	13	14	20
Nein, kein Praktikum	9	14	0	7	25
<b>Gesamt</b>	<b>109</b>	<b>114</b>	<b>113</b>	<b>111</b>	<b>111</b>
Anzahl	11	7	8	28	782

Frage C8: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

**Tabelle 38** Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Pflichtpraktika</b>					
Arithm. Mittelwert	1,9	2,2	3,3	2,4	1,9
Median	2	2	3	2	2
Standardabw.	,6	,4	,7	,9	1,0
Minimum	1	2	2	1	1
Maximum	3	3	4	4	10
Anzahl	10	5	8	25	521
<b>Anzahl der freiwilligen Praktika</b>					
Arithm. Mittelwert	1,0	4,0	1,0	2,5	1,4
Median	1	4	1	2	1
Standardabw.	-	2,8	-	2,4	,9
Minimum	1	2	1	1	1
Maximum	1	6	1	6	7
Anzahl	1	2	1	4	154
<b>Anzahl der Praktika während des Studiums</b>					
Arithm. Mittelwert	2,0	3,2	3,4	2,7	2,1
Median	2	3	3	3	2
Standardabw.	,7	1,6	,9	1,2	1,2
Minimum	1	2	2	1	1
Maximum	3	6	5	6	10
Anzahl	10	6	8	26	587

Frage C9: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

**Tabelle 39 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)</b>					
Arithm. Mittelwert	8,0	7,6	14,1	10,4	12,0
Median	8	8	14	9	10
Standardabw.	2,4	1,5	3,9	4,3	9,4
Minimum	5	5	8	5	2
Maximum	12	9	20	20	104
Anzahl	9	5	8	23	512
<b>Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)</b>					
Arithm. Mittelwert	2,0	8,5	2,0	5,3	13,3
Median	2	9	2	4	12
Standardabw.	-	4,9	-	4,7	11,5
Minimum	2	5	2	2	1
Maximum	2	12	2	12	60
Anzahl	1	2	1	4	154
<b>Dauer aller Praktika während des Studiums</b>					
Arithm. Mittelwert	8,2	9,2	14,4	10,8	14,2
Median	8	8	14	10	12
Standardabw.	2,6	6,0	4,2	4,9	11,2
Minimum	5	5	8	5	2
Maximum	12	21	20	21	104
Anzahl	9	6	8	24	578

Frage C10: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

**Tabelle 40 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsform</b>					
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	86	86	70	76	75
Werkstudent*in	29	14	0	15	20
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	14	0	30	18	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	0	0	3
Keine Erwerbstätigkeit	7	14	20	15	13
Gesamt	136	114	120	124	124
Anzahl	14	7	10	33	843

Frage C11: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

**Tabelle 41 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft</b>					
Ja fachnah	27	14	38	25	41
Ja fachfremd	9	0	0	4	3
Nein	73	86	63	75	57
Gesamt	109	100	100	104	101
Anzahl	11	7	8	28	772

Frage C14: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

**Tabelle 42 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Auslandsaufenthalt während des Studiums</b>					
Ja	36	57	38	39	29
Nein	64	43	63	61	71
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	11	7	8	28	773

Frage C15: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

**Tabelle 43 Zweck des 1. Auslandsaufenthalts während des Studiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Art des Aufenthalts</b>					
Auslandssemester	50	25	67	45	57
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	25	0	0	9	5
Pflichtpraktikum	25	50	33	36	19
Freiwilliges Praktikum	0	0	0	0	9
Erwerbstätigkeit	0	25	0	9	1
Sprachkurs	0	0	0	0	2
Längere Reise	0	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	4	3	11	222

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

**Tabelle 44 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anerkennung des Auslandsaufenthalts</b>					
Ja	50	50	100	64	60
Teilweise	50	25	0	27	16
Nein	0	25	0	9	23
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	4	3	11	220

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

**Tabelle 45 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)</b>					
Median	13	22	20	22	17
Anzahl	4	4	2	10	215

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Angabe in Wochen)

**Tabelle 46 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthalts während des Studiums durch ein Förderprogramm</b>					
Ja	25	50	67	45	69
Nein	75	50	33	55	31
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	4	3	11	224

Frage C17: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

**Tabelle 47 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms</b>					
DAAD-Stipendium	0	0	0	0	23
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	0	0	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	4
Andere Studienförderung aus Deutschland	100	50	0	40	15
Socrates/Erasmus	0	50	50	40	58
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	3
Sonstiges:	0	0	50	20	10
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>116</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>153</b>

Frage C18: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

## D1. Studienbedingungen

**Tabelle 48 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,6	2,4	2,4	2,5	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,6	2,6	3,0	2,7	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,3	2,4	2,4	2,4	2,3
System und Organisation von Prüfungen	2,1	2,3	2,4	2,2	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,6	2,6	3,1	2,8	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,9	2,4	2,4	2,2	2,4
Training von mündlicher Präsentation	3,0	3,1	2,1	2,8	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,6	2,4	2,4	2,5	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,2	2,9	2,7	2,5	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,5	3,0	2,6	2,6	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	1,5	2,2	1,7	1,8	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,3	2,1	2,7	2,4	2,6
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,4	2,1	2,3	2,3	2,6
Kontakte zu Lehrenden	1,8	1,9	2,6	2,0	2,3
Kontakte zu Mitstudierenden	2,0	1,9	2,7	2,2	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,2	2,6	2,0	2,3	2,2
<b>Anzahl</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>724</b>

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,0	1,0	1,0	1,0	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,3	1,1	,8	1,1	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	,9	1,5	,8	1,0	1,1
System und Organisation von Prüfungen	,8	1,1	1,1	1,0	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	1,1	1,8	1,1	1,3	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	,8	1,5	,8	1,0	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,3	1,3	,7	1,2	1,3
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,5	1,5	,5	1,4	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,6	1,1	1,0	,9	,9
Didaktische Qualität der Lehre	1,0	1,3	,8	1,0	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,7	1,5	,8	,9	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	,7	,5	,8	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,8	1,2	,5	,9	1,0
Kontakte zu Lehrenden	,9	,9	,8	,9	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,7	1,2	,8	,9	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,7	1,3	1,0	1,0	1,0
Anzahl	11	7	8	26	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	36	57	57	48	62
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	55	71	29	52	68
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	64	71	43	60	61
System und Organisation von Prüfungen	82	57	43	64	65
Aufbau und Struktur des Studiums	45	57	29	44	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	91	43	71	72	57
Training von mündlicher Präsentation	45	29	71	48	38
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	82	29	100	72	48
Aktualität der vermittelten Methoden	73	29	29	48	55
Didaktische Qualität der Lehre	64	29	29	44	49
Fachliche Qualität der Lehre	91	83	86	88	85
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	55	71	29	52	50
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	60	57	71	63	48
Kontakte zu Lehrenden	90	71	57	75	61
Kontakte zu Mitstudierenden	80	71	43	67	79
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	67	43	86	65	65
Anzahl	11	7	8	26	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	18	14	14	16	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	27	14	29	24	14
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	9	29	0	12	13
System und Organisation von Prüfungen	9	14	14	12	11
Aufbau und Struktur des Studiums	27	29	29	28	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	9	14	14	12	16
Training von mündlicher Präsentation	36	43	0	28	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	18	29	0	16	27
Aktualität der vermittelten Methoden	0	29	14	12	13
Didaktische Qualität der Lehre	9	29	0	12	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	17	0	4	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	9	0	0	4	18
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	10	14	0	8	18
Kontakte zu Lehrenden	10	0	14	8	15
Kontakte zu Mitstudierenden	0	14	14	8	7
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	0	29	14	13	11
Anzahl	11	7	8	26	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 52 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	4,3	3,3	3,9	3,8	3,5
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,5	3,1	3,7	3,5	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	3,8	3,9	4,0	3,9	4,3
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3,6	4,0	3,8	3,8	4,2
Anzahl	10	7	7	24	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,1	1,4	,4	1,1	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,1	1,3	1,0	1,1	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,9	,9	,9	,9	1,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,0	,8	,8	,9	1,1
Anzahl	10	7	7	24	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	14	29	0	14	25
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	20	29	14	21	33
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	0	0	0	0	7
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	10	0	0	4	8
Anzahl	10	7	7	24	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	86	57	86	76	55
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	50	43	71	54	48
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	50	57	67	57	78
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	50	71	67	61	77
Anzahl	10	7	7	24	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,3	2,7	2,3	2,3
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,3	2,3	2,3	2,3	2,7
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,3	2,8	3,8	3,3	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,6	3,5	3,0	2,9
Anzahl	8	7	6	21	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	1,0	,5	,9	1,0
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	,9	1,0	1,0	,9	1,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	,5	1,7	1,5	1,3	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,5	1,7	1,4	1,2
Anzahl	8	7	6	21	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	75	67	33	60	64
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	75	71	67	71	48
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	0	50	25	25	22
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	25	60	50	46	39
Anzahl	8	7	6	21	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	0	17	0	5	13
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	13	14	17	14	25
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	25	25	50	33	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	25	20	50	31	30
Anzahl	8	7	6	21	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 60 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,6	2,1	2,3	2,3	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,6	2,0	2,4	2,3	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	1,9	2,9	2,3	2,1
Anzahl	10	7	7	24	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,0	1,1	,8	,9	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,2	1,5	1,0	1,2	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,5	1,1	1,2	1,1
Anzahl	10	7	7	24	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	67	71	86	74	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	67	71	57	65	73
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	80	71	29	63	68
Anzahl	10	7	7	24	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	11	14	14	13	17
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	22	14	14	17	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	10	29	29	21	12
Anzahl	10	7	7	24	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 64 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,4	2,6	2,6	2,5	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,6	2,2	2,7	2,5	2,2
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	3,1	2,4	3,3	3,0	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,6	2,6	3,1	2,8	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	3,0	3,7	-	3,5	2,4
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,0	3,7	-	3,3	3,8
Anzahl	9	7	8	24	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	,5	1,5	,9	1,0	,9
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	1,3	,5	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	,9	1,4	,8	1,1	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,7	1,1	,7	,9	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	1,2	-	1,0	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	-	1,2	-	1,3	2,0
Anzahl	9	7	8	24	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	56	57	38	50	69
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	33	50	29	36	71
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	33	43	14	30	49
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	50	29	14	32	48
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	0	59
Apparative Ausstattung der Laborplätze	100	0	0	25	62
Anzahl	9	7	8	24	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	0	29	13	13	10
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	11	17	0	9	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	44	29	43	39	23
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	13	14	29	18	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	33	0	25	14
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	33	0	25	11
Anzahl	9	7	8	24	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 68 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,4	2,2	2,9	2,5	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,8	3,0	3,3	3,0	3,0
Vorbereitung auf den Beruf	2,3	3,3	3,4	3,0	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,0	4,2	4,2	4,1	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	4,3	4,2	4,3	4,3	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,5	4,2	3,3	3,7	3,6
Lehrende aus der Praxis	2,7	2,7	3,6	3,0	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,7	3,2	3,7	3,2	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,1	3,0	3,5	3,2	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,2	2,3	2,7	2,4	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,3	3,0	3,3	2,8	3,0
Anzahl	8	6	8	22	655

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	,7	1,3	1,2	1,1	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,2	1,4	1,0	1,2	1,1
Vorbereitung auf den Beruf	1,0	1,6	1,4	1,4	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	,9	1,3	,8	,9	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,0	1,3	,5	,9	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,3	,8	1,0	1,0	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,4	1,2	1,5	1,4	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,4	1,8	,8	1,4	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,2	1,3	,5	1,0	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,1	1,5	,5	1,0	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	,8	1,6	,5	1,1	1,0
Anzahl	8	6	8	22	655

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	50	50	38	45	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	63	33	25	41	36
Vorbereitung auf den Beruf	63	33	25	41	20
Unterstützung bei der Stellensuche	0	20	0	6	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	0	20	0	7	14
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	25	0	17	13	17
Lehrende aus der Praxis	50	50	29	42	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	57	33	0	30	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	43	50	0	32	26
Pflichtpraktika / Praxissemester	40	50	29	39	43
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	50	40	0	33	33
Anzahl	8	6	8	22	655

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	0	17	25	14	19
Verknüpfung von Theorie und Praxis	25	33	38	32	31
Vorbereitung auf den Beruf	13	50	50	36	47
Unterstützung bei der Stellensuche	67	80	83	76	76
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	75	80	100	87	61
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	50	80	33	53	55
Lehrende aus der Praxis	17	33	71	42	35
Praxisbezogene Lehrinhalte	29	50	57	45	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	43	33	50	42	42
Pflichtpraktika / Praxissemester	0	33	0	11	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	0	40	25	20	28
Anzahl	8	6	8	22	655

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 72 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,5	2,3	2,6	2,5	2,1
Lernplattform Stud.IP	2,3	2,0	2,1	2,1	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,1	2,7	2,9	2,5	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,3	2,0	2,7	2,3	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	2,0	2,0	1,8	1,9	1,9
Universitätsbibliothek	2,6	2,5	2,3	2,5	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,5	2,3	2,8	2,6	2,1
International Office	1,5	2,0	2,8	2,3	2,2
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,7	2,3	2,4	2,5	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,0	2,0	1,6	1,9	2,2
Career Service	3,0	2,0	3,0	2,8	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,3	1,5	3,0	2,4	2,7
Gleichstellungsbüro	2,5	3,0	3,3	3,0	2,4
Familien-Service	2,5	3,0	2,5	2,6	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,3	2,6	2,2	2,4	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,0	2,8	2,0	2,1	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,0	2,0	2,5	2,2	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,0	3,0	2,5	2,4	2,7
Anzahl	8	6	8	24	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,9	,8	,8	,8	,8
Lernplattform Stud.IP	,7	,6	,7	,7	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,1	1,4	,9	1,1	1,0
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,0	1,0	1,2	1,0	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	,8	,9	,4	,7	,8
Universitätsbibliothek	,7	1,5	,9	1,0	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,8	1,0	1,3	1,0	,9
International Office	,7	1,0	,8	,9	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,2	1,2	,8	1,0	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,8	,9	,8	,8	,9
Career Service	,0	-	1,0	,8	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	,6	,7	1,0	,9	,8
Gleichstellungsbüro	,7	-	1,5	1,1	,9
Familien-Service	,7	-	,7	,5	,8
Angebote des Hochschulsports	1,0	1,1	,8	,9	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,0	1,7	,0	1,4	,9
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	1,4	-	,7	,8	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,4	-	,7	,9	,9
Anzahl	8	6	8	24	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	50	50	57	52	72
Lernplattform Stud.IP	63	83	71	74	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	71	33	43	55	69
Zentrale Studienberatung (ZSB)	50	60	50	56	59
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	75	67	100	82	81
Universitätsbibliothek	50	50	75	58	84
Angebote des Sprachenzentrums	67	50	60	56	72
International Office	100	67	40	60	63
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	50	50	43	48	43
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	75	67	86	74	66
Career Service	0	100	33	33	36
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	67	100	33	63	39
Gleichstellungsbüro	50	0	33	33	44
Familien-Service	50	0	50	40	36
Angebote des Hochschulsports	50	40	60	50	80
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	100	50	100	75	66
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	50	100	50	60	30
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	50	0	50	40	36
Anzahl	8	6	8	24	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	13	0	14	9	4
Lernplattform Stud.IP	0	0	0	0	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	14	33	29	23	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	0	33	13	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	0	0	3
Universitätsbibliothek	13	17	13	13	3
Angebote des Sprachenzentrums	17	0	20	13	5
International Office	0	0	20	10	5
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	33	17	0	14	15
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	0	0	0	0	5
Career Service	0	0	33	17	10
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	33	13	11
Gleichstellungsbüro	0	0	33	17	5
Familien-Service	0	0	0	0	5
Angebote des Hochschulsports	0	20	0	7	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	25	0	13	4
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	0	4
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	0	8
Anzahl	8	6	8	24	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 76 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Einzelberatung</b>					
Genutzt und bewertet	20	17	0	12	8
Habe ich nicht genutzt	40	50	20	41	33
War mir nicht bekannt	40	33	80	47	59
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	6	5	17	532

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

**Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)</b>					
Genutzt und bewertet	20	17	0	12	13
Habe ich nicht genutzt	40	50	40	47	36
War mir nicht bekannt	40	33	60	41	51
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	6	5	17	535

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

**Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	2,0	4,0	3,0	2,4
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,0	5,0	3,5	2,3
Anzahl	1	1	2	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	1,4	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	-	-	2,1	1,3
Anzahl	1	1	2	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	100	0	50	59
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	100	0	50	63
Anzahl	1	1	2	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	100	50	22
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	100	50	19
Anzahl	1	1	2	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

**Tabelle 82 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt</b>					
1 Sehr zufrieden	0	17	38	17	15
2	63	33	25	46	51
3	38	33	0	21	25
4	0	0	38	13	7
5 Sehr unzufrieden	0	17	0	4	1
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	8	6	8	24	664
<b>Zusammengefasste Werte</b>					
1,2	63	50	63	63	66
3	38	33	0	21	25
4,5	0	17	38	17	8
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,7	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,5	1,4	1,4	1,1	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 83 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,4	1,7	2,4	2,2	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	1,9	1,8	1,9	1,8	2,1
... wieder studieren?	1,8	1,5	1,9	1,7	1,5
Anzahl	8	6	8	24	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,5	,8	1,1	1,1	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,0	1,6	1,1	1,1	1,2
... wieder studieren?	,9	1,2	1,4	1,1	,9
Anzahl	8	6	8	24	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	63	83	50	63	73
... dieselbe Hochschule wählen?	88	83	75	83	71
... wieder studieren?	75	83	75	79	89
Anzahl	8	6	8	24	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	25	0	13	13	15
... dieselbe Hochschule wählen?	13	17	13	13	14
... wieder studieren?	0	17	25	13	5
Anzahl	8	6	8	24	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

## D2. Nach dem Bachelorstudium

**Tabelle 87 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Uni ges
<b>Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss</b>	
Ja	16
Nein	84
Gesamt	100
Anzahl	63

Frage D11: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

**Tabelle 88**      **Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss</b>				
Bereits vor dem Bachelorstudium	88	100	93	62
Im Laufe des Bachelorstudiums	13	0	7	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	0	0	0	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	6	14	343

Frage D12: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

**Tabelle 89**      **Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,6	2,0	1,8	1,8
Fachliches Interesse	1,3	2,2	1,8	1,6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,5	3,0	2,8	2,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,2	4,5	3,8	3,2
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,8	1,8	2,4	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,3	2,0	1,7	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	2,3	4,5	3,4	3,6
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	5,0	4,2	4,5	4,5
Forschung an einem interessanten Thema	2,3	3,7	3,0	3,5
Um später promovieren zu können	3,2	3,8	3,5	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,2	2,8	2,5	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,7	4,0	3,8	3,8
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,7	1,3	1,5	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,0	2,3	2,7	2,8
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,2	4,7	4,5	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	3,6	4,7	4,2	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	5,0	4,0	4,4	4,6
Anzahl	7	6	13	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 90 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	,8	1,7	1,2	1,1
Fachliches Interesse	,8	1,0	1,0	,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,5	1,8	1,6	1,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,7	1,2	1,6	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,7	,8	1,4	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,8	1,1	1,0	,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,5	,8	1,6	1,6
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,0	1,3	1,0	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,5	1,2	1,5	1,5
Um später promovieren zu können	1,6	1,5	1,5	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,6	1,8	1,7	1,3
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,8	1,7	1,6	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,6	,8	1,2	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,5	1,8	1,6	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,8	,8	1,3	1,1
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,9	,8	1,5	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	,0	1,7	1,3	,9
Anzahl	7	6	13	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 91 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	86	67	77	79
Fachliches Interesse	83	50	67	88
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	50	33	42	72
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	50	17	33	38
Bessere Verdienstmöglichkeiten	67	80	73	69
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	83	50	67	89
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	67	0	33	27
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	17	9	8
Forschung an einem interessanten Thema	67	17	42	30
Um später promovieren zu können	33	33	33	24
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	67	50	58	74
Aufrechterhalten des Status als Student*in	33	17	25	22
Konkretes angestrebtes Berufsbild	83	83	83	69
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	67	67	67	51
Ratschlag von Eltern/Verwandten	20	0	9	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	40	0	18	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	17	10	5
Anzahl	7	6	13	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 92 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	0	17	8	9
Fachliches Interesse	0	0	0	2
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	17	33	25	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	50	83	67	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	33	0	18	19
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	0	4
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	17	83	50	59
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	100	67	82	86
Forschung an einem interessanten Thema	17	50	33	54
Um später promovieren zu können	33	67	50	63
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	17	33	25	16
Aufrechterhalten des Status als Student*in	67	67	67	63
Konkretes angestrebtes Berufsbild	17	0	8	18
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	33	33	33	36
Ratschlag von Eltern/Verwandten	80	83	82	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	60	83	73	78
Etwas ganz anderes machen als bisher	100	67	80	89
Anzahl	7	6	13	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 93 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>				
Arithm. Mittelwert	1,6	1,0	1,3	,9
Standardabw.	,9	,7	,8	,6
Minimum	1,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	2,0	3,0	3,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	5	5	10	318
<b>Anzahl der Zusagen</b>				
Arithm. Mittelwert	1,4	1,0	1,2	,9
Standardabw.	,5	,7	,6	,6
Minimum	1,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	2,0	6,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	5	5	10	308

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

**Tabelle 94 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>				
Arithm. Mittelwert	,3	2,7	1,5	2,7
Standardabw.	,6	4,6	3,2	4,0
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	1,0	8,0	8,0	25,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	3	3	6	264
<b>Anzahl der Zusagen</b>				
Arithm. Mittelwert	,3	,7	,5	1,7
Standardabw.	,6	1,2	,8	2,4
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	1,0	2,0	2,0	17,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	3	3	6	256

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

**Tabelle 95 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss</b>				
Ja, an eine Universität	14	0	8	27
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	0	4
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	20	8	1
Nein	86	80	83	67
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	5	12	361

Frage D15: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

**Tabelle 96 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,7	2,6	2,6	1,9
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,0	2,6	2,8	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,5	3,0	2,7	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,3	1,6	2,0	2,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,5	4,2	3,8	3,5
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,8	3,6	3,7	2,9
Nähe zu Partner*in, Familie	1,2	1,6	1,4	2,2
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,2	3,0	2,5	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,5	3,4	2,9	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,5	3,6	2,5	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	3,0	3,8	3,4	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,8	3,8	4,4	4,5
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,8	3,8	4,4	4,1
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,7	3,6	4,2	4,0
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,3	4,4	4,4	4,2
Anzahl	6	5	11	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 97 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,2	1,7	1,4	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,3	1,5	1,3	1,3
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,4	1,6	1,4	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,4	,9	1,2	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,4	,8	1,2	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	,8	1,9	1,4	1,3
Nähe zu Partner*in, Familie	,4	,9	,7	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,5	2,0	1,7	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,5	1,7	1,6	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,2	1,7	1,8	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,6	1,8	1,6	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,4	1,6	1,2	1,1
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	,4	1,8	1,3	1,4
Keine oder niedrige Studiengebühren	,8	1,9	1,5	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,2	1,3	1,2	1,2
Anzahl	6	5	11	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 98 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	50	40	45	76
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	33	60	45	48
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	50	40	45	71
Attraktivität der Stadt/Region	83	80	82	67
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	17	0	9	24
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	0	40	20	41
Nähe zu Partner*in, Familie	100	80	91	69
Soziale Kontakte, Freundeskreis	67	40	55	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	50	20	36	33
Verbleib am bisherigen Wohnort	83	20	55	58
Günstige Bewerbungsfristen	40	20	30	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	20	9	10
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	0	20	9	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	0	40	18	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	17	20	18	14
Anzahl	6	5	11	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 99 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	33	20	27	10
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	50	20	36	26
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	33	40	36	14
Attraktivität der Stadt/Region	17	0	9	18
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	67	80	73	52
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	60	60	60	31
Nähe zu Partner*in, Familie	0	0	0	21
Soziale Kontakte, Freundeskreis	33	40	36	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	17	40	27	41
Verbleib am bisherigen Wohnort	17	60	36	35
Günstige Bewerbungsfristen	40	60	50	52
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	100	80	91	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	100	60	82	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	83	60	73	66
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	83	80	82	74
Anzahl	6	5	11	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 100 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium</b>				
Nein	71	100	85	82
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	3
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	14	0	8	3
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	14	0	8	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	0	0	0	4
Ja, sonstige:	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>107</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>317</b>

Frage D17: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

## E. Die Situation nach Studienabschluss

**Tabelle 101 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	1,5	1,4	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,3	1,8	1,4	1,5	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	1,5	1,8	1,6	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,3	2,3	2,8	2,5	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,1	2,3	1,9	2,1	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	2,0	1,9	1,8	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,4	2,3	2,1	1,9	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,3	2,5	1,5	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,6	2,2	2,3	2,4	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,7	1,8	1,4	1,6	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,9	2,0	1,9	1,9	2,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,7	2,0	1,8	1,9	2,0
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,1	2,0	2,3	2,1	1,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,9	2,3	2,9	2,4	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,6	2,2	2,1	2,0	2,0
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,9	2,5	2,3	2,2	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,7	1,3	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,7	2,0	2,1	2,0	2,1
Anzahl	7	6	8	22	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 102 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,8	,5	,6	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,8	,5	,6	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,8	,8	,7	,7	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,5	1,0	,9	,8	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,7	,5	,8	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,5	1,3	,8	,9	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,5	,8	1,0	,9	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,5	1,0	,5	,8	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,8	1,3	1,6	1,3	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,8	1,0	,5	,7	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,7	,9	1,0	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,8	,9	,9	,8	,8
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,1	,9	,9	,9	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,7	,8	1,1	,9	1,0
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,5	1,0	,4	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,7	1,4	,9	1,0	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,8	,5	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,8	,9	1,0	,8	,8
Anzahl	7	6	8	22	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 103 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	83	100	95	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	83	100	95	94
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	86	83	88	86	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	71	67	50	59	66
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	71	67	75	73	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	67	75	82	86
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	100	50	50	68	75
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	100	50	100	86	84
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	29	50	63	45	50
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	86	67	100	86	81
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	86	67	88	82	76
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	86	67	75	73	75
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	71	67	50	64	84
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	86	50	29	52	54
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	50	88	77	73
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	86	50	50	59	62
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	83	100	95	91
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	86	67	75	77	72
Anzahl	7	6	8	22	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 104 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	0	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	17	25	14	6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	17	0	5	3
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	17	0	5	2
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	17	25	18	27
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	0	2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	13	5	4
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	0	0	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	14	0	0	5	3
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	0	29	10	15
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	33	0	9	8
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	13	5	4
Anzahl	7	6	8	22	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 105 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln</b>					
1 In sehr hohem Maße	40	17	29	26	24
2	0	33	43	32	45
3	20	17	14	16	24
4	20	33	14	21	5
5 Gar nicht	20	0	0	5	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	6	7	19	602
<b>Zusammengefasste Werte</b>					
1,2	40	50	71	58	68
3	20	17	14	16	24
4,5	40	33	14	26	8
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,7	2,1	2,5	2,2
Standardabw.	1,8	1,2	1,1	1,3	1,0

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 106 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Auslandserfahrungen nach dem Studium</b>					
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	0	7
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	33	0	10	5
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	0	7
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	14	5	4
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers/ Ihrer Arbeitgeberin gearbeitet?	0	0	0	0	1
Nichts davon	100	67	86	85	81
Gesamt	100	100	100	100	106
Anzahl	5	6	7	20	612

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 107 Anzahl der Arbeitgeber/innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)</b>					
Arithm. Mittelwert	1,4	2,0	1,3	1,4	1,6
Median	1	2	1	1	1
Standardabw.	,5	-	,5	,5	,9
Minimum	1	2	1	1	0
Maximum	2	2	2	2	10
Anzahl	5	1	7	14	509

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgeber/innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

## F. Beschäftigungssuche

**Tabelle 108 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungssuche</b>					
Ja.	14	0	38	26	41
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	86	100	0	52	36
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	29	0	13	13	8
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	13	4	3
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	25	9	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	17	0	4	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	17	0	4	1
Nein, aus folgendem Grund:	0	17	13	9	6
Gesamt	129	150	100	122	107
Anzahl	7	6	8	23	630

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Referenzstudiums eine Stelle gesucht?

**Tabelle 109 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Beginn der Beschäftigungssuche</b>				
Vor Studienabschluss	0	0	17	42
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	100	33	50	35
Nach Studienabschluss	0	67	33	24
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	3	6	259

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 110 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber/innen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen</b>				
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,0	11,5
Median	1	1	1	5
Standardabw.	-	,0	,0	22,7
Minimum	1	1	1	0
Maximum	1	1	1	190
Anzahl	1	3	5	251

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgeber/innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

**Tabelle 111 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Wege der Beschäftigungssuche</b>				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	33	33	72
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	33	33	47
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	15
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	100	67	28
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	15
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	17	19
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	4
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	3
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	4
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	0	26
Gesamt	100	167	150	231
Anzahl	1	3	6	255

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

**Tabelle 112 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Monat(e) der Beschäftigungssuche</b>				
Arithm. Mittelwert	1,0	2,0	1,5	3,4
Median	1	2	1	2
Standardabw.	-	1,4	1,0	3,7
Minimum	1	1	1	0
Maximum	1	3	3	20
Anzahl	1	2	4	237

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 113 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche</b>				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	33	33	48
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	0	10
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	67	67	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	1
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	0	9
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	3	6	260

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

**Tabelle 114 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,0	1,0	1,0	2,0
Fachliche Spezialisierung	5,0	2,0	2,8	2,7
Abschlussarbeit	5,0	3,0	3,7	3,7
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,0	1,0	1,3	2,1
Examensnoten	5,0	1,3	2,3	3,1
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,0	4,0	3,3	2,7
Ruf der Hochschule	5,0	5,0	5,0	4,3
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	2,0	5,0	4,0	4,2
Auslandserfahrungen	2,0	5,0	4,0	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	1,0	4,0	3,0	3,3
Computer-Kenntnisse	1,0	4,0	3,0	2,9
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	1,0	4,5	3,3	3,8
Persönlichkeit	1,0	3,7	3,0	2,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	1,0	5,0	3,7	3,8
Anzahl	1	3	4	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 115 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	-	,0	,0	1,2
Fachliche Spezialisierung	-	1,7	2,1	1,4
Abschlussarbeit	-	1,4	1,5	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	-	,0	,6	1,3
Examensnoten	-	,6	1,9	1,4
Praktische/berufliche Erfahrungen	-	1,4	1,5	1,5
Ruf der Hochschule	-	,0	,0	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	,0	1,7	1,0
Auslandserfahrungen	-	,0	1,7	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	-	1,4	2,0	1,5
Computer-Kenntnisse	-	1,4	2,0	1,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	-	,7	2,1	1,4
Persönlichkeit	-	2,3	2,3	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	-	,0	2,3	1,3
Anzahl	1	3	4	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 116 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	100	100	73
Fachliche Spezialisierung	0	67	50	52
Abschlussarbeit	0	50	33	22
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	100	100	100	68
Examensnoten	0	100	75	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	100	0	33	54
Ruf der Hochschule	0	0	0	3
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	0	33	9
Auslandserfahrungen	100	0	33	19
Fremdsprachenkenntnisse	100	0	33	36
Computer-Kenntnisse	100	0	33	46
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	100	0	33	23
Persönlichkeit	100	33	50	76
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	100	0	33	19
Anzahl	1	3	4	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 117 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	0	13
Fachliche Spezialisierung	100	33	50	28
Abschlussarbeit	100	50	67	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	0	0	14
Examensnoten	100	0	25	40
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	50	33	31
Ruf der Hochschule	100	100	100	80
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	100	67	79
Auslandserfahrungen	0	100	67	65
Fremdsprachenkenntnisse	0	50	33	47
Computer-Kenntnisse	0	50	33	33
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	100	67	61
Persönlichkeit	0	67	50	14
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	100	67	61
Anzahl	1	3	4	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 118 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Fortführung der Beschäftigung</b>					
Ja	0	0	67	60	77
Nein	100	100	33	40	23
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	1	1	6	10	337

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

**Tabelle 119 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren</b>			
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	2
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	5
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	33	33	10
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	0	7
Keine Änderungen	33	33	17
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	33	33	69
Gesamt	100	100	111
Anzahl	3	3	244

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

**Tabelle 120 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation</b>			
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	2
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	1
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	1
Nichts davon	100	100	98
Gesamt	100	100	101
Anzahl	1	1	126

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

**Tabelle 121 Einkommenseinbußen (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Einkommenseinbußen wegen der Corona-Pandemie</b>			
Ja	0	0	24
Nein	100	100	76
Gesamt	100	100	100
Anzahl	3	3	240

Frage F11: Müssen/mussten Sie im Zuge der Corona-Pandemie Einkommenseinbußen hinnehmen?

**Tabelle 122 Antrag auf Soforthilfe (Prozent)**

	Uni ges
<b>Antrag auf Soforthilfe</b>	
Ja	27
Nein	73
Gesamt	100
Anzahl	11

Frage F12: Haben Sie einen Antrag auf Soforthilfe gestellt?

## G. Vorbereitungsdienst

**Tabelle 123 Dauer der Wartezeit auf Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Ungefähre Wartezeit (in Wochen)</b>			
Arithm. Mittelwert	2,7	2,7	7,8
Median	0	0	7
Standardabw.	4,6	4,6	8,6
Minimum	0	0	0
Maximum	8	8	56
Anzahl	3	3	78

Frage G1: Wie lange mussten Sie auf einen Platz im Vorbereitungsdienst warten?

**Tabelle 124 Bewerbung zum Vorbereitungsdienst in Bundesländern (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bewerbung in:</b>			
Brandenburg	0	0	1
Berlin	0	0	1
Baden-Württemberg	0	0	1
Bayern	0	0	0
Bremen	0	0	0
Hessen	0	0	0
Hamburg	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0
Niedersachsen	71	78	77
Nordrhein-Westfalen	57	56	38
Rheinland-Pfalz	0	0	2
Schleswig-Holstein	0	0	0
Saarland	0	0	0
Sachsen	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0
Thüringen	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>129</b>	<b>133</b>	<b>123</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>90</b>

Frage G2: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, in denen Sie sich beworben haben.

**Tabelle 125 Zusagen zum Vorbereitungsdienst in Bundesländern (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Zusage aus:</b>			
Brandenburg	0	0	1
Berlin	0	0	1
Baden-Württemberg	0	0	0
Bayern	0	0	0
Bremen	0	0	0
Hessen	0	0	0
Hamburg	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0
Niedersachsen	71	75	75
Nordrhein-Westfalen	57	63	39
Rheinland-Pfalz	0	0	2
Schleswig-Holstein	0	0	0
Saarland	0	0	0
Sachsen	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0
Thüringen	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>129</b>	<b>138</b>	<b>122</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>88</b>

Frage G3: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, aus denen Sie Zusagen bekommen haben.

**Tabelle 126** Bevorzugtes Bundesland für Vorbereitungsdienst (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bevorzugtes Bundesland</b>			
Brandenburg	0	0	1
Berlin	0	0	0
Baden-Württemberg	0	0	0
Bayern	0	0	0
Bremen	0	0	0
Hessen	0	0	0
Hamburg	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0
Niedersachsen	83	71	68
Nordrhein-Westfalen	50	57	35
Rheinland-Pfalz	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0
Saarland	0	0	0
Sachsen	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0
Thüringen	0	0	0
Gesamt	133	129	105
Anzahl	6	7	80

Frage G4: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, aus denen Sie am liebsten eine Zusage erhalten hätten.

**Tabelle 127** Bundesland für Vorbereitungsdienst (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Dienstantritt in:</b>			
Brandenburg	0	0	1
Berlin	0	0	0
Baden-Württemberg	0	0	0
Bayern	0	0	0
Bremen	0	0	0
Hessen	0	0	0
Hamburg	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0
Niedersachsen	57	56	70
Nordrhein-Westfalen	43	44	27
Rheinland-Pfalz	0	0	1
Schleswig-Holstein	0	0	0
Saarland	0	0	0
Sachsen	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0
Thüringen	0	0	0
Gesamt	100	100	101
Anzahl	7	9	90

Frage G5: Bitte geben Sie das entsprechende Bundesland zum Vorbereitungsdienst an, in dem Sie Ihren Dienst angetreten haben.

**Tabelle 128** **Bevorzugtes Studienseminar (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar</b>			
Ja	71	75	80
Nein	29	25	20
Gesamt	100	100	100
Anzahl	7	8	89

Frage G6: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrerbildung erhalten?

**Tabelle 129** **Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule</b>			
Ja	50	50	49
Nein	50	50	51
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	6	85

Frage G7: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

**Tabelle 130** **Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Schulform des Vorbereitungsdienstes</b>			
Berufsfachschule	0	0	1
Berufskolleg	0	0	3
Berufsschule	0	0	18
Berufliches Gymnasium	0	0	1
Gesamtschule	14	11	4
Gymnasium	86	67	46
Gymnasiale Oberstufe	0	0	1
Grundschule	0	0	13
Hauptschule	0	0	1
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	11	1
Oberschule	0	0	6
Sekundarschule	0	11	1
Sonstiges	0	0	3
Gesamt	100	100	100
Anzahl	7	9	90

Frage G8: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

**Tabelle 131 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>			
Arithm. Mittelwert	27,0	27,0	20,5
Median	27	27	14
Standardabw.	13,0	13,0	11,8
Minimum	14	14	10
Maximum	40	40	41
Anzahl	3	3	68
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>			
Arithm. Mittelwert	54,0	54,0	43,1
Median	60	60	45
Standardabw.	8,9	8,9	18,1
Minimum	40	40	7
Maximum	60	60	80
Anzahl	5	5	75

Frage G9: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

**Tabelle 132 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Abbruch des Vorbereitungsdienstes</b>			
Ja	0	0	4
Nein	100	100	96
Gesamt	100	100	100
Anzahl	7	9	90

Frage G10: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

**Tabelle 133 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst</b>			
Ja	100	100	99
Nein	0	0	1
Gesamt	100	100	100
Anzahl	7	9	82

Frage G12: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

## H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

**Tabelle 134 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	1,7	1,8	2,0
Theorievergleiche	2,3	2,2	2,3	2,5
Theoriegeschichte	2,8	2,8	2,8	2,6
Anwendungsbeispiele	2,8	3,3	3,1	2,8
Forschungsmethoden	1,8	2,5	2,2	2,8
Fachdidaktik	2,0	2,0	2,0	2,7
Anzahl	6	6	12	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 135 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,8	,8	,9
Theorievergleiche	1,0	,8	,9	,9
Theoriegeschichte	1,2	,8	,9	1,1
Anwendungsbeispiele	1,3	,8	1,1	1,1
Forschungsmethoden	,8	,8	,8	1,1
Fachdidaktik	,9	,9	,9	1,1
Anzahl	6	6	12	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	83	83	83	74
Theorievergleiche	67	67	67	53
Theoriegeschichte	33	33	33	47
Anwendungsbeispiele	33	17	25	43
Forschungsmethoden	83	67	75	43
Fachdidaktik	67	67	67	47
Anzahl	6	6	12	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	5
Theorievergleiche	17	0	8	12
Theoriegeschichte	33	17	25	19
Anwendungsbeispiele	17	50	33	28
Forschungsmethoden	0	17	8	27
Fachdidaktik	0	0	0	26
Anzahl	6	6	12	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 138 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,2	2,3	2,3	2,3
Theorievergleiche	2,3	3,2	2,8	3,3
Theoriegeschichte	3,3	4,0	3,7	3,4
Anwendungsbeispiele	1,8	1,7	1,8	1,6
Forschungsmethoden	3,0	2,8	2,9	3,1
Fachdidaktik	1,5	1,2	1,3	1,4
Anzahl	6	6	12	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 139 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,2	1,2	1,1	1,1
Theorievergleiche	1,0	1,0	1,1	1,1
Theoriegeschichte	,5	1,3	1,0	1,2
Anwendungsbeispiele	1,2	,8	1,0	1,0
Forschungsmethoden	,9	1,0	,9	1,2
Fachdidaktik	,8	,4	,7	,8
Anzahl	6	6	12	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	67	50	58	63
Theorievergleiche	67	33	50	26
Theoriegeschichte	0	17	8	21
Anwendungsbeispiele	83	83	83	82
Forschungsmethoden	33	50	42	32
Fachdidaktik	83	100	92	89
Anzahl	6	6	12	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	17	17	17	15
Theorievergleiche	17	50	33	44
Theoriegeschichte	33	67	50	50
Anwendungsbeispiele	17	0	8	8
Forschungsmethoden	33	33	33	40
Fachdidaktik	0	0	0	4
Anzahl	6	6	12	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 142 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,5	2,0	1,8	1,8
Theorievergleiche	1,8	2,6	2,3	2,3
Theoriegeschichte	2,0	3,0	2,5	2,5
Anwendungsbeispiele	1,8	2,8	2,3	2,7
Forschungsmethoden	2,8	2,6	2,7	2,6
Allgemeine Didaktik	2,0	2,6	2,3	2,4
Anzahl	6	5	12	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 143 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,5	,7	,7	,7
Theorievergleiche	,4	1,5	1,1	1,0
Theoriegeschichte	,6	1,6	1,2	1,0
Anwendungsbeispiele	,8	,8	,9	1,0
Forschungsmethoden	,8	,9	,8	,9
Allgemeine Didaktik	,9	,9	,9	1,0
Anzahl	6	5	12	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	100	80	83	88
Theorievergleiche	100	60	75	64
Theoriegeschichte	83	40	58	53
Anwendungsbeispiele	83	40	58	46
Forschungsmethoden	33	60	50	48
Allgemeine Didaktik	67	60	67	61
Anzahl	6	5	12	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	2
Theorievergleiche	0	20	8	12
Theoriegeschichte	0	40	17	18
Anwendungsbeispiele	0	20	8	23
Forschungsmethoden	17	20	17	15
Allgemeine Didaktik	0	20	8	17
Anzahl	6	5	12	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 146 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,2	2,3	2,4
Theorievergleiche	3,0	3,2	3,4
Theoriegeschichte	3,8	3,8	3,7
Anwendungsbeispiele	1,6	1,8	1,6
Forschungsmethoden	3,0	3,0	3,3
Allgemeine Didaktik	1,6	1,7	1,6
Anzahl	5	6	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 147 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,8	1,0
Theorievergleiche	1,2	1,2	1,1
Theoriegeschichte	1,1	1,0	1,0
Anwendungsbeispiele	,5	,8	,9
Forschungsmethoden	,0	,0	1,0
Allgemeine Didaktik	,5	,5	,9
Anzahl	5	6	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	60	50	58
Theorievergleiche	40	33	23
Theoriegeschichte	20	17	15
Anwendungsbeispiele	100	83	85
Forschungsmethoden	0	0	18
Allgemeine Didaktik	100	100	86
Anzahl	5	6	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	13
Theorievergleiche	20	33	46
Theoriegeschichte	80	83	67
Anwendungsbeispiele	0	0	5
Forschungsmethoden	0	0	38
Allgemeine Didaktik	0	0	5
Anzahl	5	6	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 150 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,4	1,5	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,9	1,8	1,4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,3	2,3	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,7	1,7	1,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,3	1,3	1,5
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,7	1,8	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,6	1,5	1,7
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,3	1,4	1,4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,4	1,4	1,7
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,9	3,0	2,7
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	1,4	1,4	1,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,0	2,0	2,3
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,4	1,5	1,7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,0	2,0	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,4	2,4	2,4
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,1	1,3	1,6
Anzahl	7	8	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 151 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,5	,5	,5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,7	,7	,6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,8	,7	,9
...Normen und Werte zu vermitteln.	,5	,5	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,7	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,1	1,0	,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	,8	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,5	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,5	,5	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,3	1,3	1,2
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	,8	,7	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,8	,8	,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,5	,5	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,8	,8	,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,3	1,2	1,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,4	,5	,8
Anzahl	7	8	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	100	99
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	86	88	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	57	63	74
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	100	76
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	86	88	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	86	88	82
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	86	88	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	94
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	100	100	86
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	43	38	39
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	86	88	87
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	71	75	61
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	100	79
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	71	75	69
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	71	75	56
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	100	86
Anzahl	7	8	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	100	100
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	100	100
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	2
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	14	13	5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	2
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	100
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	29	38	26
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	0	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	0	8
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	14	13	18
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	2
Anzahl	7	8	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 154** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,7	1,8	2,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,7	1,9	2,1
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,3	2,4	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,6	2,5	2,5
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,1	2,0	2,2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,4	1,5	1,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,4	2,4	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,7	2,6	2,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,3	2,4	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,0	2,0	2,1
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	4,1	4,1	3,3
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	1,6	1,6	1,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,7	2,7	2,6
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,9	1,9	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,1	2,3	2,4
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,3	2,4	2,7
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,0	2,1	2,3
Anzahl	7	8	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 155** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,5	,5	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,5	,6	,9
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,0	,9	,9
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,1	1,1	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,4	,5	1,0
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,8	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,8	,7	,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	,7	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,5	,7
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,6	,5	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,7	,6	1,1
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	1,1	1,1	1,0
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,1	1,1	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,9	,8	,9
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,4	,5	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,0	,9	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,6	,6	,9
Anzahl	7	8	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 156** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	80
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	88	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	71	63	48
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	29	38	53
...Normen und Werte zu vermitteln.	86	88	68
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	86	88	84
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	71	75	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	43	50	49
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	71	63	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	86	88	78
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	26
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	86	88	84
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	43	43	51
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	71	75	67
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	86	75	59
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	71	63	41
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	86	75	64
Anzahl	7	8	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 157** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	14	13	10
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	14	13	16
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	10
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	14	13	6
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	14	13	12
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	5
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	86	88	46
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	14	13	7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	29	29	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	14	13	15
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	9
Anzahl	7	8	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 158 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,3	2,3	2,6
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,0	1,0	1,6
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,3	1,3	1,6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,3	1,3	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,7	2,7	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,5	2,4	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	2,0	2,0	2,3
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,2	3,1	3,6
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	3,7	3,4	3,4
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	4,0	3,9	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	3,5	3,4	3,1
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,5	4,3	3,8
... Prüfungen?	1,5	1,6	1,7
Anzahl	6	7	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 159 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	,8	,8	1,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,0	,0	,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	,5	,5	,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,5	,5	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,0	1,0	1,2
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,0	1,0	1,1
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	,9	,8	1,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	1,2	1,1	1,2
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	,5	,8	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,3	1,2	1,1
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,5	1,4	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,8	1,0	1,1
... Prüfungen?	,8	,8	,9
Anzahl	6	7	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	50	57	43
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	100	100	85
... kurzfristigen Zeitdruck?	100	100	89
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	100	77
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	33	29	46
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	50	57	32
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	67	71	56
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	33	29	19
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	0	14	23
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	17	14	10
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	17	14	35
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	0	10
... Prüfungen?	83	86	86
Anzahl	6	7	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	0	0	16
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	3
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	0	3
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	4
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	17	14	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	17	14	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	0	0	19
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	33	29	51
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	67	57	49
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	67	57	66
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	50	43	40
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	83	71	63
... Prüfungen?	0	0	5
Anzahl	6	7	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

# I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

**Tabelle 162**      **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>					
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	0	17	0	5	28
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	2
Ausschließlich Promotion	0	0	14	5	5
Erwerbstätig und Studium	71	33	0	33	26
Ausschließlich Studium	29	33	0	19	21
Ausschließlich Ausbildung	0	0	71	29	16
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	17	14	10	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>607</b>

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

**Tabelle 163 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Derzeitige Situation</b>					
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	43	20	0	20	43
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	20	71	35	15
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	20	0	5	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob	29	20	0	15	14
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	3
Ich bin im Zweitstudium	0	0	0	0	3
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	100	80	0	55	46
Ich promoviere	0	0	14	5	7
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	0	0	0	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	20	14	10	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0	2
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	1
Nichts davon.	0	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>171</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>145</b>	<b>142</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>600</b>

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 164 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Mehr als einen Job</b>					
Ja	14	17	0	9	6
Nein	86	83	100	91	94
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>622</b>

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

**Tabelle 165 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Beschäftigung</b>					
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	100	0	0	30	69
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	0	3
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	100	100	70	23
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	1
Ich bin Trainee	0	0	0	0	1
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	3	1	5	10	359

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

**Tabelle 166 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung</b>			
Angestellte*r	0	0	65
Beamter*Beamtin	0	0	5
Arbeiter*in	0	0	2
Wissenschaftliche Hilfskraft	67	67	9
Werkstudent*in	33	33	9
Selbständige*r in freien Berufen	0	0	3
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	1
Sonstiges	0	0	5
Gesamt	100	100	100
Anzahl	3	3	261

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

**Tabelle 167** Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Verantwortungsbereiche</b>			
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	0	25
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	33	33	17
Nichts davon	67	67	65
Gesamt	100	100	117
Anzahl	3	3	252

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 168** Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Arbeitsvertragsform</b>			
Unbefristet	33	33	56
Befristet	67	67	44
Gesamt	100	100	100
Anzahl	3	3	249

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

**Tabelle 169** Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>			
Arithm. Mittelwert	9,0	9,0	28,1
Median	5	5	35
Standardabw.	9,6	9,6	13,2
Minimum	2	2	2
Maximum	20	20	50
Anzahl	3	3	258
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>			
Arithm. Mittelwert	9,0	9,0	30,0
Median	5	5	38
Standardabw.	9,6	9,6	15,1
Minimum	2	2	2
Maximum	20	20	70
Anzahl	3	3	258

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

**Tabelle 170**    **Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung</b>					
bis 09/18	33	0	0	10	16
10/2018 bis 03/2019	33	0	0	10	11
04/2019 bis 09/2019	0	0	20	10	22
10/2019 bis 03/2020	0	0	60	40	27
04/2020 bis 09/2020	0	0	0	0	13
10/2020 und später	33	100	20	30	10
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>357</b>

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

**Tabelle 171**    **Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>			
Ja	0	0	50
Nein	100	100	50
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>258</b>

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

**Tabelle 172 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung</b>				
Bis zu 250 €	50	0	33	4
251 - 500 €	0	0	0	12
501 - 750 €	0	0	0	6
751 - 1.000 €	50	0	33	4
1.001 - 1.250 €	0	0	0	5
1.251 - 1.500 €	0	100	33	4
1.501 - 1.750 €	0	0	0	4
1.751 - 2.000 €	0	0	0	3
2.001 - 2.250 €	0	0	0	4
2.251 - 2.500 €	0	0	0	4
2.501 - 2.750 €	0	0	0	5
2.751 - 3.000 €	0	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	5
3.251 - 3.500 €	0	0	0	6
3.501 - 3.750 €	0	0	0	5
3.751 - 4.000 €	0	0	0	6
4.001 - 4.250 €	0	0	0	5
4.251 - 4.500 €	0	0	0	7
4.501 - 4.750 €	0	0	0	3
4.751 - 5.000 €	0	0	0	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	0
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0
5.751 - 6.000 €	0	0	0	0
6.251 - 6.500 €	0	0	0	1
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>245</b>
<b>Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige</b>				
Arithm. Mittelwert	-	-	-	3441,1
Standardabw.	-	-	-	1089,9
Median	-	-	-	3626
<b>Anzahl</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

**Tabelle 173 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Land der Beschäftigung</b>				
In Deutschland	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>280</b>

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

**Tabelle 174 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bundesland der aktuellen Beschäftigung</b>				
Baden-Württemberg	0	0	0	5
Bayern	0	0	0	0
Berlin	0	0	0	3
Bremen	0	0	0	0
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	67	0	50	52
Nordrhein-Westfalen	33	100	50	25
Rheinland-Pfalz	0	0	0	2
Sachsen	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	4	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

**Tabelle 175 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Region der aktuellen Beschäftigung</b>				
Hochschulstandort	67	0	50	35
Region der Hochschule	33	100	50	21
Deutschland	0	0	0	41
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	4	269

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

**Tabelle 176      Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)</b>				
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	1
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	8
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	50	0	33	9
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	0	0	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	7
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	7
Erziehung und Unterricht	0	100	33	18
Hochschulen o.ä.	50	0	33	11
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	7
Vereine und Verbände	0	0	0	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>237</b>

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 177      Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Sektor der Beschäftigung</b>				
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	33	0	25	50
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	67	100	75	38
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	0	0	0	13
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>270</b>

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 178      Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	0	100	50	23
Forschung, Entwicklung	100	0	50	10
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	0	0	7
Gesundheitsdienste	0	0	0	3
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	0	0	30
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	3
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	0	12
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>239</b>

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

**Tabelle 179      Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt</b>				
1 bis 9	0	0	0	11
10 bis 49	0	0	0	17
50 bis 99	33	0	25	12
100 bis 249	0	100	25	14
250 bis 999	0	0	0	14
1000 oder mehr Beschäftigte	67	0	50	32
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>232</b>

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

**Tabelle 180 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten am Standort</b>				
1 bis 9	0	0	0	20
10 bis 49	0	0	0	28
50 bis 99	50	0	33	16
100 bis 249	0	100	33	13
250 bis 999	0	0	0	12
1000 oder mehr Beschäftigte	50	0	33	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	1	3	204

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

**Tabelle 181 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation</b>				
Im lokalen Bereich	67	100	75	25
Im regionalen Bereich	0	0	0	29
Im nationalen Bereich	0	0	0	20
Im internationalen Bereich	33	0	25	26
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	4	266

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

**Tabelle 182 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,7	2,0	1,8	1,8	2,0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,3	2,0	1,8	1,7	1,8
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,3	1,0	1,8	1,6	1,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,0	1,0	1,0	1,0	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	1,0	1,2	1,1	1,7
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,0	1,0	1,2	1,1	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,3	1,0	1,2	1,6	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,7	1,0	1,8	1,7	2,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,3	1,0	2,6	2,7	3,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,7	1,0	1,2	1,7	2,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,7	1,0	1,4	1,4	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,3	1,0	2,0	2,0	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,7	3,0	1,8	1,9	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,7	1,0	1,4	1,4	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,0	1,0	1,4	1,2	1,5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,0	1,0	2,0	1,6	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,0	1,0	1,2	1,1	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,0	1,0	1,2	1,1	1,9
Anzahl	3	1	5	9	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 183 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,2	-	,4	,7	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	-	,8	,7	1,0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	-	1,1	,9	1,1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,0	-	,0	,0	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,0	-	,4	,3	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,0	-	,4	,3	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,2	-	,4	,9	1,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,2	-	,8	,9	1,1
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,5	-	1,8	1,7	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,1	-	,4	1,3	1,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,2	-	,5	,7	1,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,3	-	,7	1,3	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,2	-	,4	,8	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,2	-	,5	,7	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,0	-	,5	,4	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,0	-	1,2	1,0	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,0	-	,4	,3	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,0	-	,4	,3	1,1
Anzahl	3	1	5	9	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 184 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	67	100	100	89	73
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	100	80	89	84
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	100	60	78	80
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	100	100	100	100	87
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	100	100	100	100	84
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	100	100	100	89
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	33	100	100	78	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	67	100	80	78	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	33	100	60	56	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	67	100	100	89	66
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	67	100	100	89	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	67	100	80	78	67
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	67	0	100	78	75
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	67	100	100	89	71
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	100	100	100	90
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	100	100	80	89	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	100	100	97
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	100	100	100	78
Anzahl	3	1	5	9	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 185 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	0	9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	0	4
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	0	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	12
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	33	0	40	33	58
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	33	0	0	11	14
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	0	0	11
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	33	0	0	11	15
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	0	11
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	0	0	0	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	20	11	11
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	0	8
Anzahl	3	1	5	9	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

## K. Zusammenhang von Studium und Beruf

**Tabelle 186**      **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben</b>				
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	13
2	100	0	75	27
3	0	100	25	36
4	0	0	0	18
5 Gar nicht	0	0	0	7
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>275</b>
<b>Zusammengefasste Werte</b>				
1,2	100	0	75	39
3	0	100	25	36
4,5	0	0	0	25
Arithmetischer Mittelwert	2,0	3,0	2,3	2,8
Standardabw.	,0	-	,5	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 187**      **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Ausbildungsadäquate berufliche Situation</b>				
1 In sehr hohem Maße	33	0	25	18
2	33	0	25	34
3	0	0	0	29
4	33	100	50	12
5 Gar nicht	0	0	0	7
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>273</b>
<b>Zusammengefasste Werte</b>				
1,2	67	0	50	52
3	0	0	0	29
4,5	33	100	50	19
Arithmetischer Mittelwert	2,3	4,0	2,8	2,6
Standardabw.	1,5	-	1,5	1,1

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 188 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,3	1,0	2,0	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,7	1,0	2,3	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,3	1,0	2,0	2,5
Anzahl	3	1	4	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 189 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,3	-	2,0	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,1	-	1,9	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,3	-	2,0	1,3
Anzahl	3	1	4	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	67	100	75	59
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	67	100	75	58
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	67	100	75	54
Anzahl	3	1	4	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	33	0	25	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	33	0	25	21
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	33	0	25	23
Anzahl	3	1	4	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 192 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	67	0	50	25
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	0	100	25	46
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	0	0	15
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	33	0	25	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	4	268

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

**Tabelle 193 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung</b>				
Promotion	0	0	0	2
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	0	0	0	46
Bachelor	67	100	75	29
Kein Hochschulabschluss erforderlich	33	0	25	23
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	4	266

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

**Tabelle 194 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	0	100	25	31
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	33	0	25	35
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	33	0	25	21
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	33	0	25	13
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	4	267

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

**Tabelle 195 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung</b>				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	67	100	75	48
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	0	0	0	21
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	7
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	0	0	8
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	33	0	25	17
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	33	0	25	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	0	0	0	23
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	0	0	0	23
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	0	0	9
Sonstiges:	33	0	25	14
<b>Gesamt</b>	<b>167</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>190</b>
Anzahl	3	1	4	252

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

**Tabelle 196 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,0	2,5	3,3	2,9	2,7
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,0	2,5	3,1	2,8	2,6
Anzahl	2	2	7	12	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 197 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,4	2,1	1,0	1,2	1,1
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,4	,7	1,1	1,0	1,0
Anzahl	2	2	7	12	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 198** Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	50	50	14	25	43
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	50	50	29	33	50
Anzahl	2	2	7	12	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 199** Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	50	29	25	19
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	0	29	17	13
Anzahl	2	2	7	12	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 200** Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Veränderung der Tätigkeitsmerkmale</b>				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	100	25	10
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	0	0	0	13
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	0	16
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	0	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	0	0	0	40
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	0	11
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	100	0	75	47
Gesamt	100	100	100	164
Anzahl	3	1	4	253

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

## M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

**Tabelle 201 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,3	2,0	1,8	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,0	3,6	3,2	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,3	3,0	2,5	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,7	1,9	1,8	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	2,0	2,0	2,0	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,0	2,5	2,4	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,3	2,3	2,0	1,8
Gutes Betriebsklima	1,0	1,3	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,0	3,0	2,5	1,8
Hohes Einkommen	2,3	2,1	2,2	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,0	2,6	2,5	2,6
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,3	2,4	2,1	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,7	3,8	3,2	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,7	3,4	2,9	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,7	1,6	1,6	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,0	1,8	1,8	1,9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,7	2,9	2,8	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	1,3	1,8	1,6	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,7	3,6	3,1	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,7	4,4	4,2	4,4
Anzahl	3	8	11	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 202 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,6	,5	,6	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,0	,9	1,2	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,6	1,2	1,3	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,2	,4	,6	,7
Arbeitsplatzsicherheit	1,0	,9	,9	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,0	,8	,8	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,6	,5	,6	,8
Gutes Betriebsklima	,0	,5	,4	,4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,0	,8	1,1	,9
Hohes Einkommen	,6	,6	,6	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,0	,9	,9	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,6	,9	,9	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,6	1,2	1,4	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,6	,9	1,1	1,0
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,6	,7	,7	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,0	,7	,8	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,5	1,1	1,2	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,6	,5	,5	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,6	1,3	1,4	1,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,5	,7	1,0	1,0
Anzahl	3	8	11	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	88	91	87
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	13	27	33
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	50	64	76
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	67	100	91	87
Arbeitsplatzsicherheit	67	88	82	86
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	63	64	54
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	75	82	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	100	25	45	80
Hohes Einkommen	67	75	73	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	67	38	45	48
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	63	73	80
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	100	13	36	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	100	13	36	45
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	100	88	91	70
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	67	88	82	78
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	33	25	27	77
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	100	97
Beruflich weit nach vorne zu kommen	100	25	45	46
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	33	0	9	7
Anzahl	3	8	11	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	1
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	63	45	38
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	38	27	6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	13	9	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	13	9	16
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	25	18	5
Hohes Einkommen	0	0	0	10
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	13	9	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	13	9	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	50	36	17
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	38	27	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	11
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	33	13	18	5
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	50	36	19
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	67	88	82	83
Anzahl	3	8	11	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 205** Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,3	1,3	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,7	2,7	3,6
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,7	1,7	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,3	1,3	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	3,0	3,0	2,0
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,0	3,0	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,7	1,7	2,2
Gutes Betriebsklima	2,0	2,0	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	3,3	3,3	2,6
Hohes Einkommen	3,0	3,0	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,0	3,0	3,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	3,0	3,0	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,7	2,7	3,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,7	1,7	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	3,0	3,0	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,7	1,7	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,0	2,0	2,3
Interessante Arbeitsinhalte	1,3	1,3	2,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,0	3,0	3,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,7	3,7	4,3
Anzahl	3	3	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 206** Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,6	,6	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,1	2,1	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,6	,6	1,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,6	,6	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,7	1,7	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,7	1,7	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,2	1,2	1,2
Gutes Betriebsklima	1,7	1,7	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,1	2,1	1,3
Hohes Einkommen	2,0	2,0	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,7	1,7	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,0	2,0	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,1	2,1	1,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,6	,6	1,4
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,7	1,7	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,2	1,2	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,7	1,7	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,6	,6	1,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,0	2,0	1,3
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	2,3	2,3	1,2
Anzahl	3	3	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 207** Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	80
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	67	23
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	100	62
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	100	65
Arbeitsplatzsicherheit	33	33	73
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	33	33	54
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	67	67	65
Gutes Betriebsklima	67	67	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	33	33	52
Hohes Einkommen	33	33	33
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	33	38
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	33	33	71
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	67	67	27
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	100	100	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	33	33	53
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	67	67	67
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	67	67	63
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	77
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	33	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	33	33	13
Anzahl	3	3	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 208** Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	33	57
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	12
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	13
Arbeitsplatzsicherheit	67	67	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	67	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	14
Gutes Betriebsklima	33	33	6
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	67	67	26
Hohes Einkommen	33	33	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	67	67	40
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	33	33	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	33	42
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	0	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	67	67	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	12
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	33	33	15
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	8
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	33	36
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	67	67	78
Anzahl	3	3	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 209 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Berufszufriedenheit insgesamt</b>				
1 Sehr zufrieden	67	14	27	25
2	0	29	27	49
3	0	57	36	18
4	33	0	9	5
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	7	11	411
<b>Zusammengefasste Werte</b>				
1,2	67	43	55	74
3	0	57	36	18
4,5	33	0	9	8
Arithmetischer Mittelwert	2,0	2,4	2,3	2,1
Standardabw.	1,7	,8	1,0	,9

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

## O. Angaben zur Person

**Tabelle 210 Geschlecht (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Geschlecht</b>					
Männlich	83	25	63	63	32
Weiblich	17	75	38	37	67
Divers	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	6	4	8	19	598

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

**Tabelle 211 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Alter bei Studienabschluss</b>					
Arithm. Mittelwert	25,3	24,5	28,4	26,8	26,1
Median	26	25	28	27	25
Standardabw.	2,6	3,5	3,8	3,4	4,0
Minimum	22	22	25	22	21
Maximum	29	27	36	36	51
Anzahl	6	2	7	16	584

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

**Tabelle 212 Geburtsland (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland</b>					
In Deutschland	100	100	100	100	94
In einem anderen Land	0	0	0	0	6
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	7	4	8	21	601

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

**Tabelle 213 Wohnort (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Land des Wohnortes</b>					
In Deutschland	100	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	7	4	8	20	597

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land

**Tabelle 214 Bundesland des Wohnortes (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Bundesland des Wohnortes</b>					
Baden-Württemberg	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	2
Bremen	0	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	0	3
Hessen	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0
Niedersachsen	71	100	71	76	58
Nordrhein-Westfalen	29	0	29	24	23
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	7	2	7	17	577

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

**Tabelle 215 Region des Wohnortes (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Region des Wohnortes</b>					
Hochschulstandort	71	50	57	65	41
Region der Hochschule	29	50	29	29	21
Deutschland	0	0	14	6	36
Ausland	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	7	2	7	17	577

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

**Tabelle 216 Geburtsland des Vaters (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland des Vaters</b>					
In Deutschland	86	100	88	90	89
In einem anderen Land:	14	0	13	10	11
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	7	4	8	20	599

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Vater.

**Tabelle 217 Geburtsland der Mutter (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland der Mutter</b>					
In Deutschland	86	100	88	90	88
In einem anderen Land:	14	0	13	10	12
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	7	4	8	20	595

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Mutter.

**Tabelle 218 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Staatsangehörigkeit</b>					
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	98
Eine andere Staatsangehörigkeit:	0	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100	103
Anzahl	7	4	8	21	599

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

**Tabelle 219 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Lebenssituation</b>					
Ledig, ohne Partner*in	57	0	38	38	30
Ledig, mit Partner*in	14	50	38	33	55
Verheiratet	29	50	25	29	14
Sonstiges	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	7	4	8	21	599

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

**Tabelle 220 Kinder im Haushalt (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>					
Ja	14	0	13	10	7
Nein	86	100	88	90	93
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	7	4	8	21	599

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 221 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Kinder im Haushalt</b>				
Arithm. Mittelwert	1,0	2,0	1,5	1,5
Median	1	2	2	1
Standardabw.	-	-	,7	,7
Minimum	1	2	1	1
Maximum	1	2	2	4
Anzahl	1	1	2	44

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 222 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Betreuung der Kinder</b>				
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	100	59
Mein*e Partner*in	100	100	100	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	0	7
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	100	50	44
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	0	0	0	32
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	0	7
<b>Gesamt</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>210</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>41</b>

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

**Tabelle 223 Höchster beruflicher Abschluss des Vaters (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss des Vaters</b>					
Lehre oder Facharbeiterabschluss	0	50	38	24	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	14	0	13	10	13
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	14	0	0	10	12
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	29	25	13	24	10
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	25	0	5	4
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	29	0	13	14	22
Promotion	0	0	25	10	6
Habilitation	0	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	14	0	0	5	4
Nicht bekannt	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>591</b>

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Vater.

**Tabelle 224**    **Höchster beruflicher Abschluss der Mutter (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss der Mutter</b>					
Lehre oder Facharbeiterabschluss	43	25	38	43	33
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	14	0	13	10	25
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	0	0	0	3
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	25	0	5	2
Abschluss an einer Fachhochschule	0	50	13	14	8
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	29	0	25	19	20
Promotion	0	0	13	5	2
Keinen beruflichen Abschluss	14	0	0	5	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	7	4	8	21	592

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Mutter.

## P. Kontakt zur Universität Osnabrück

**Tabelle 225**    **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
<b>Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück</b>					
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	38	83	0	35	32
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	25	67	0	26	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	25	17	29	22	22
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	13	17	0	13	19
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	25	0	0	9	12
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	0	10
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	13	0	0	4	5
Kontakte zu Lehrenden	50	50	14	35	27
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	50	50	100	70	78
Sonstige Kontakte:	13	0	0	4	4
Nichts davon	13	17	0	9	10
<b>Gesamt</b>	<b>263</b>	<b>300</b>	<b>143</b>	<b>226</b>	<b>243</b>
Anzahl	8	6	7	23	623

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

**Tabelle 226 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,1	2,8	2,0	2,9	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	3,0	2,7	2,0	2,8	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,0	2,7	2,0	2,6	2,9
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,2	2,3	2,7	2,8	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,4	2,5	2,3	2,7	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,4	2,8	2,3	2,9	3,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,6	2,5	3,0	3,1	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,0	3,3	3,0	3,1	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,5	3,2	3,0	3,3	3,5
Anzahl	7	6	5	20	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 227 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,7	,8	1,0	1,0	1,1
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,0	,8	1,0	,9	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	,0	1,4	1,0	1,0	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	,4	1,5	1,5	1,2	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	,5	1,5	1,0	1,2	1,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	,9	1,3	1,2	1,1	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	,9	1,5	,0	1,2	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,6	1,6	1,4	1,2	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	,5	1,5	,8	1,0	1,0
Anzahl	7	6	5	20	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 228 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	14	33	67	29	25
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	17	67	20	31
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	0	50	67	36	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	0	67	33	31	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	50	50	33	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	33	33	20	19
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	50	0	20	17
Kontakte zu Lehrenden	14	33	25	24	16
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	0	33	25	18	9
Anzahl	7	6	5	20	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 229 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (B BEU)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	29	17	0	24	27
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	0	0	7	14
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	0	17	0	7	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	17	17	33	25	33
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	40	17	0	20	41
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	20	17	0	13	37
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	40	17	0	27	45
Kontakte zu Lehrenden	14	50	50	35	37
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	50	50	25	47	46
Anzahl	7	6	5	20	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.