

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehrereinheit Geschichte
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master	13
B3. Promotion	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	18
D1. Studienbedingungen.....	32
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	35
E. Die Situation nach Studienabschluss	62
F. Beschäftigungssuche	67
G. Vorbereitungsdienst	74
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten	76
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	91
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	104
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	109
O. Angaben zur Person.....	117
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	123

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Geschichte wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2019 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellenüberschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Art der Studienberechtigung			
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	93
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	4
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	892
	Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?			
Vollständige Formulierung der Frage	Prozentsätze der verschiedenen Antworten	Kumulierte Prozentsätze	Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage	

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,2
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	3,7
Anzahl	12	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	33
2	17	18	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	67	45	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	63
3	0	0	11
4,5	67	45	26
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 57 bis 60). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	3,8
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,5
Anzahl	11	27	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	40
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	29
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Geschichte (2FB)	Geschichte (Zwei-Fächer-Bachelor)
Geschichte (M Gym)	Geschichte (Master of Education Gymnasium)
Geschichte (LE)	Geschichte (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung				
In Deutschland	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland				
Ja	32	10	50	45
Nein	68	90	50	55
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	1
Bayern	0	0	3	1
Berlin	0	0	3	1
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	0	0	3	2
Hamburg	0	0	3	1
Hessen	0	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	4	0	0	0
Niedersachsen	68	90	50	55
Nordrhein-Westfalen	24	0	32	29
Rheinland-Pfalz	0	0	3	1
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	4	10	3	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	24	40	3	16
Region der Hochschule	32	10	24	22
Deutschland	44	50	74	61
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung				
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	96	100	100	93
Fachhochschulreife	0	0	0	4
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	4	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote				
Arithm. Mittelwert	2,2	2,7	2,2	2,2
Median	2,3	2,7	2,1	2,3
Standardabw.	,6	,4	,6	,6
Minimum	1,1	2,1	1,0	,8
Maximum	3,2	3,4	3,5	3,7
Anzahl	25	10	33	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium				
Ja	16	0	3	19
Nein	84	100	97	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	33	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	0	0	33
2	0	0	30
3	25	100	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	75	0	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	1	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	0	0	63
3	25	100	11
4,5	75	0	26
Arithmetischer Mittelwert	4,5	3,0	2,5
Standardabw.	1,0	-	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium				
Ja	72	40	35	44
Nein	28	60	65	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium				
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	67	75	67	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	6	25	25	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	44	25	58	47
Gesamt	117	125	150	126
Anzahl	18	4	12	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück				
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	24	0	9	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	36	60	26	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	8	0	3	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	8	10	15	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	4	10	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	4	0	3	1
Durch Berichte in Radio/TV	4	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	32	30	18	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	28	10	12	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	8	0	9	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	92	80	85	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	0	0	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	4	20	6	6
Über die Agentur für Arbeit	0	0	0	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	4	20	6	3
Mittels Karriereratgebern	4	0	3	2
Über Hochschulrankings	8	0	15	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	8	0	6	5
Sonstiges	4	0	0	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	4	10	6	4
Gesamt	284	250	221	224
Anzahl	25	10	34	896

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl				
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	56	60	56	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	36	20	21	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	20	0	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	8	0	24	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	34	895

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Abschlussart				
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	69	16
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	0	0	8
Bachelor (andere)	0	0	0	27
Master of Education Grundschule	0	0	0	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	0	4
Master of Education Gymnasium	0	100	31	9
Master (andere)	0	0	0	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	35	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach				
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	57	2
Geschichte	56	70	0	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	3	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	8	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	3	1
Ökotröphologie	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	0	1
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	1
Physik	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	0	0	9	7
Chemie	0	0	0	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	2
Mathematik	4	0	11	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	3	0
Anglistik/Englisch	4	0	9	6
English and American Studies	0	0	0	0
Französisch	0	10	0	1
Germanistik/Deutsch	20	10	0	7
Italienisch	0	0	0	0
Latein	8	10	3	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0
Spanisch	0	0	3	0
Sprache in Europa	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	3

Interkulturelle Psychologie	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	4
Economics	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	5
Steuerwissenschaften	0	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	35	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach				
Sonstiges	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	43	3
Geschichte	44	30	0	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	12	0	0	1
Soziologie	8	0	3	2
Textiles Gestalten	0	0	0	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	4
Islamische Theologie	0	0	0	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	3	1
Sachunterricht	0	0	0	5
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	8
Physik	0	0	3	1
Biologie/Biowissenschaften	0	0	9	11
Chemie	0	10	3	4
Geoinformatik	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	2
Mathematik	4	0	3	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	6	0
Anglistik/Englisch	8	30	0	8
Französisch	8	10	6	3
Germanistik/Deutsch	8	0	9	17
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	3	1
Spanisch	8	20	3	3
Philosophie	0	0	3	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	6	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	10	35	441

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion				
Ja, in Deutschland	4	0	6	5
Ja, im Ausland	4	22	9	14
Nein	92	78	85	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	9	34	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)				
Arithm. Mittelwert	1,8	1,7	1,9	1,9
Median	1,9	1,7	2,0	1,9
Standardabw.	,4	,3	,5	,5
Minimum	1,2	1,1	1,0	1,0
Maximum	2,4	2,1	3,0	3,7
Anzahl	22	9	33	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester				
Arithm. Mittelwert	7,6	8,6	8,1	7,3
Median	7	9	8	7
Standardabw.	1,3	4,4	3,7	2,7
Minimum	6	4	4	1
Maximum	10	15	24	24
Anzahl	25	8	33	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester				
Arithm. Mittelwert	8,6	13,6	10,7	10,1
Median	8	12	11	10
Standardabw.	2,0	4,1	3,7	3,6
Minimum	6	11	6	0
Maximum	13	23	24	25
Anzahl	25	8	32	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	96	88	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	4	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	4	8	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	25	24	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master			
Dauert an	100	90	88
Abgebrochen	0	0	3
Unterbrochen seit	0	0	0
Abgeschlossen	0	10	9
Gesamt	100	100	100
Anzahl	24	21	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Promotion			
Ja	0	10	15
Nein	100	90	85
Gesamt	100	100	100
Anzahl	9	10	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit				
Ja	28	0	21	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	0	0	3	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	72	100	76	66
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	6	34	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit				
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	61	33	19	13
Nicht bestandene Prüfungen	22	17	42	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	11	33	0	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	28	0	19	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	50	17	31	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	17	0	23	9
Hochschulwechsel	6	0	0	3
Abschlussarbeit	33	33	38	35
Auslandsaufenthalt(e)	17	33	15	24
Erwerbstätigkeit(en)	28	33	19	20
Zusätzliche Praktika	0	0	12	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	0	15	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	17	17	27	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	6	0	12	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	11	0	12	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	17	0	27	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	33	0	35	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	11	0	4	8
Krankheit	11	0	4	7
Sonstiges	6	67	8	12
Gesamt	383	283	362	291
Anzahl	18	6	26	550

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs				
Ja	20	50	18	18
Nein	80	50	82	82
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	25	6	34	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch				
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	20	0	33	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	40	50	33	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	20	0	17	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	0	17	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	20	50	17	39
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	40	50	17	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	20	0	0	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	0	0	33	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	0	0	0	6
Schwangerschaft	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	20	0	17	16
Sonstiges	0	50	33	23
Gesamt	180	200	217	207
Anzahl	5	2	6	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,9	2,8	1,7	1,7
Gruppenarbeit	2,1	1,8	2,8	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,2	4,0	4,3	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,2	3,3	3,3	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,6	3,8	3,8	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,2	1,0	1,8	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,8	1,2	2,5	2,5
E-Learning	3,8	4,2	4,0	3,9
Selbst-Studium	2,5	2,2	2,5	2,3
Anzahl	25	6	34	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,8	1,0	,9	,9
Gruppenarbeit	,9	,4	,8	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	1,1	,7	1,0
Praktika und Praxisphasen	,8	,5	,6	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,9	,8	,7	1,0
Schriftliche Arbeiten	,4	,0	,9	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,7	,4	1,1	1,1
E-Learning	1,0	,8	,8	1,0
Selbst-Studium	1,0	1,0	1,1	1,1
Anzahl	25	6	34	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	80	17	88	83
Gruppenarbeit	76	100	35	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	17	0	10
Praktika und Praxisphasen	16	0	6	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	8	0	3	12
Schriftliche Arbeiten	100	100	88	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	84	100	53	57
E-Learning	8	0	6	10
Selbst-Studium	48	50	53	62
Anzahl	25	6	34	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorlesungen	4	17	9	5
Gruppenarbeit	12	0	21	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	80	83	85	74
Praktika und Praxisphasen	36	33	32	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	60	67	67	61
Schriftliche Arbeiten	0	0	3	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	0	0	12	21
E-Learning	60	83	76	67
Selbst-Studium	12	0	21	15
Anzahl	25	6	34	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,6	1,8	1,6	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,8	2,7	2,9	2,7
Theorien und Paradigmen	2,0	2,2	2,1	1,8
Anzahl	25	6	34	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,7	1,2	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	1,2	1,0	,8	1,0
Theorien und Paradigmen	,7	1,2	,9	,9
Anzahl	25	6	34	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	88	83	91	82
Anwendungsorientiertes Wissen	32	33	32	40
Theorien und Paradigmen	76	67	74	80
Anzahl	25	6	34	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Faktenwissen	0	17	6	4
Anwendungsorientiertes Wissen	24	17	21	23
Theorien und Paradigmen	0	17	9	5
Anzahl	25	6	34	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	17,0	16,2	14,5	15,0
Median	18	16	15	15
Standardabw.	5,4	8,6	5,2	6,9
Minimum	5	4	4	0
Maximum	28	30	20	40
Anzahl	22	6	25	659
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	7,2	6,3	10,3	9,7
Median	6	5	10	8
Standardabw.	5,0	2,2	5,7	7,4
Minimum	0	5	3	0
Maximum	18	10	20	40
Anzahl	20	6	23	630
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	4,7	3,7	6,5	8,6
Median	4	4	6	5
Standardabw.	3,3	1,9	3,8	8,9
Minimum	1	2	1	0
Maximum	15	6	15	70
Anzahl	20	6	24	623
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	7,0	12,6	8,7	8,7
Median	7	12	6	8
Standardabw.	5,2	5,3	7,1	6,8
Minimum	0	6	0	0
Maximum	15	20	24	50
Anzahl	19	5	24	594
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	3,2	2,6	2,7	5,2
Median	2	2	2	2
Standardabw.	3,7	2,3	3,4	8,6
Minimum	0	0	0	0
Maximum	13	5	10	70
Anzahl	16	5	20	494
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	2,3	-	3,3	5,7
Median	2	-	4	4
Standardabw.	2,6	-	3,1	7,6
Minimum	0	-	0	0
Maximum	5	-	6	38
Anzahl	4	0	3	62
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	36,6	38,8	41,2	44,8
Median	38	38	40	42
Standardabw.	11,3	13,1	13,3	20,1
Minimum	14	21	8	5

Maximum	55	61	68	140
Anzahl	22	6	25	659

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 36 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	3,4	,2	1,2	1,6
Median	0	0	0	0
Standardabw.	9,7	,4	3,1	4,7
Minimum	0	0	0	0
Maximum	40	1	12	40
Anzahl	18	5	24	560
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	7,8	19,2	8,1	5,9
Median	2	10	6	4
Standardabw.	10,6	17,0	7,7	7,6
Minimum	0	5	0	0
Maximum	40	45	30	50
Anzahl	21	5	24	551
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	7,9	17,6	13,6	13,3
Median	4	12	10	10
Standardabw.	8,4	15,2	9,7	13,0
Minimum	0	1	0	0
Maximum	25	40	40	60
Anzahl	21	5	24	559
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	11,7	15,8	10,3	12,3
Median	12	16	8	10
Standardabw.	8,3	8,4	9,4	10,3
Minimum	0	6	0	0
Maximum	30	25	30	70
Anzahl	20	4	21	536
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	8,3	14,8	3,5	7,6
Median	4	10	2	5
Standardabw.	11,7	18,0	4,1	11,0
Minimum	0	0	0	0
Maximum	48	40	10	90
Anzahl	18	4	20	450
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	9,5	-	5,0	10,4
Median	10	-	5	6
Standardabw.	5,8	-	1,4	12,6
Minimum	4	-	4	0
Maximum	15	-	6	60
Anzahl	4	0	2	52
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	37,0	61,4	35,6	37,2
Median	34	62	33	34
Standardabw.	22,5	14,9	20,8	23,8

Minimum	5	42	2	1
Maximum	106	79	75	153
Anzahl	22	5	24	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 37 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle				
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	48	17	70	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	22	50	0	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	13	17	19	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	0	0	0	1
	4	0	0	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	4	0	0	1
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	9	17	11	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	6	27	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 38 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium				
Ja, Pflichtpraktika/um	100	100	87	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	0	0	13	21
Nein, kein Praktikum	0	0	13	23
Gesamt	100	100	113	110
Anzahl	23	6	31	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 39 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika				
Arithm. Mittelwert	1,8	3,2	2,0	2,0
Median	2	3	2	2
Standardabw.	1,0	,8	1,0	1,2
Minimum	1	2	1	1
Maximum	4	4	4	16
Anzahl	23	6	27	499
Anzahl der freiwilligen Praktika				
Arithm. Mittelwert	-	-	2,0	1,4
Median	-	-	1	1
Standardabw.	-	-	2,0	,7
Minimum	-	-	1	1
Maximum	-	-	5	5
Anzahl	0	0	4	163
Anzahl der Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	1,8	3,2	2,3	2,0
Median	2	3	2	2
Standardabw.	1,0	,8	1,6	1,2
Minimum	1	2	1	1
Maximum	4	4	9	16
Anzahl	23	6	27	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 40 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	9,0	17,2	10,4	14,0
Median	8	16	10	10
Standardabw.	4,4	5,0	5,4	40,3
Minimum	4	11	4	3
Maximum	20	24	24	800
Anzahl	23	6	26	493
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	-	-	16,8	14,2
Median	-	-	13	12
Standardabw.	-	-	17,4	10,9
Minimum	-	-	2	2
Maximum	-	-	40	70
Anzahl	0	0	4	160
Dauer aller Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	9,0	17,2	13,0	15,8
Median	8	16	10	12
Standardabw.	4,4	5,0	11,0	37,7
Minimum	4	11	4	2
Maximum	20	24	60	800
Anzahl	23	6	26	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 41 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform				
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	92	83	82	76
Werkstudent*in	16	17	26	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	12	17	9	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	17	0	3
Keine Erwerbstätigkeit	8	0	12	11
Gesamt	128	133	129	124
Anzahl	25	6	34	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 42 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft				
Ja, fachnah	35	50	41	36
Ja, fachfremd	0	0	14	6
Nein	65	50	52	60
Gesamt	100	100	107	102
Anzahl	23	6	29	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 43 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums				
Ja	13	33	24	28
Nein	87	67	76	72
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	23	6	29	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 44 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts				
Auslandssemester	67	100	43	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	29	7
Pflichtpraktikum	33	0	0	15
Freiwilliges Praktikum	0	0	14	7
Erwerbstätigkeit	0	0	0	1
Sprachkurs	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	14	4
Sonstiges	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	2	7	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 45 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise				
Ja	100	0	33	67
Teilweise	0	100	33	14
Nein	0	0	33	19
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	2	6	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 46 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)				
Median	13	22	13	17
Anzahl	3	1	5	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 47 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm				
Ja	33	100	57	71
Nein	67	0	43	29
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	2	7	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 48 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms				
DAAD-Stipendium	0	50	33	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	50	0	5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	3
Andere Studienförderung aus Deutschland	100	0	33	12
Socrates/Erasmus/Erasmus+	0	0	33	66
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	7
Gesamt	100	100	100	113
Anzahl	1	2	3	149

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,6	2,3	2,6	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,5	2,7	2,2	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,4	2,2	2,6	2,3
System und Organisation von Prüfungen	2,1	2,3	2,2	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,4	2,0	2,5	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,1	2,0	2,7	2,5
Training von mündlicher Präsentation	2,3	1,8	3,1	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,6	2,3	2,6	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,0	2,2	2,5	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,7	2,2	2,9	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	1,7	1,7	2,0	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,2	2,2	2,4	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,4	2,0	2,7	2,7
Kontakte zu Lehrenden	2,1	2,0	2,3	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	2,1	2,0	1,9	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,0	2,3	2,3	2,3
Anzahl	23	6	27	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,8	1,0	1,0	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,1	1,2	,9	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,1	,8	1,1	1,0
System und Organisation von Prüfungen	,6	,5	,7	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	,8	,6	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	,6	1,4	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,0	1,0	1,3	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,2	,5	1,5	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,7	,8	,9	,9
Didaktische Qualität der Lehre	,7	,8	1,0	,9
Fachliche Qualität der Lehre	,6	,5	,9	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	,8	,8	1,0	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	1,2	,6	1,0	1,0
Kontakte zu Lehrenden	,9	,6	1,2	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,1	,9	1,0	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,9	,8	,9	1,0
Anzahl	23	6	27	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	48	67	52	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	61	50	74	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	61	67	59	60
System und Organisation von Prüfungen	78	67	74	65
Aufbau und Struktur des Studiums	65	83	56	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	65	83	52	54
Training von mündlicher Präsentation	52	67	33	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	65	100	44	45
Aktualität der vermittelten Methoden	77	67	63	56
Didaktische Qualität der Lehre	48	67	33	47
Fachliche Qualität der Lehre	91	100	81	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	65	67	56	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	52	83	33	43
Kontakte zu Lehrenden	70	83	65	57
Kontakte zu Mitstudierenden	70	67	70	81
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	82	83	60	60
Anzahl	23	6	27	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	13	17	11	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	22	33	7	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	17	0	26	15
System und Organisation von Prüfungen	0	0	4	10
Aufbau und Struktur des Studiums	13	0	15	15
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	9	0	26	19
Training von mündlicher Präsentation	13	0	44	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	17	0	48	29
Aktualität der vermittelten Methoden	0	0	15	13
Didaktische Qualität der Lehre	13	0	19	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	0	7	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	4	0	11	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	17	0	19	19
Kontakte zu Lehrenden	9	0	15	16
Kontakte zu Mitstudierenden	9	0	7	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	9	17	8	12
Anzahl	23	6	27	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3,4	3,8	3,9	3,5
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,3	3,8	3,7	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,2	3,6	4,3	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,0	3,8	4,2	4,2
Anzahl	23	5	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,3	1,1	1,0	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,3	1,0	1,3	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,1	,9	1,1	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,3	,4	1,2	1,1
Anzahl	23	5	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	23	20	12	24
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	22	0	19	29
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	10	0	8	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	10	0	12	10
Anzahl	23	5	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	59	80	68	53
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	48	50	59	49
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	75	40	80	75
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	70	80	77	75
Anzahl	23	5	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,2	2,2	2,3	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,3	2,8	2,5	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	2,1	1,2	2,0	2,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,6	3,8	3,1	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,8	1,0	2,5	2,8
Anzahl	22	6	22	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,9	1,2	1,3	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,2	1,6	1,2	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,1	,4	1,1	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,4	1,9	1,6	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,6	,0	1,7	1,2
Anzahl	22	6	22	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	64	67	70	62
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	68	33	65	44
Betreuung der Abschlussarbeit	60	100	91	69
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	25	25	43	19
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	44	100	58	41
Anzahl	22	6	22	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	17	20	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	11	33	20	26
Betreuung der Abschlussarbeit	10	0	9	14
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	75	75	43	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	44	0	25	28
Anzahl	22	6	22	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,6	2,7	2,5	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,6	2,3	2,2	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,4	2,2	2,3	2,1
Anzahl	23	6	27	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,2	1,4	1,3	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,3	1,4	1,3	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	1,2	1,1	1,0
Anzahl	23	6	27	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	57	33	54	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	61	83	69	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	57	67	63	68
Anzahl	23	6	27	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	26	33	31	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	22	17	19	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	9	17	11	9
Anzahl	23	6	27	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,4	3,2	1,8	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,4	2,7	1,8	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,9	2,7	2,6	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,8	2,7	2,6	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	3,0	2,7	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	6,0	4,5	4,8	3,9
Anzahl	23	6	25	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,0	1,0	,9	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	,5	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,1	1,0	1,1	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,0	,5	,9	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	-	1,9	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	,0	2,1	2,0	2,0
Anzahl	23	6	25	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	59	17	76	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	65	33	79	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	35	33	42	50
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	43	33	44	46
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	67	64
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	80	69
Anzahl	23	6	25	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	14	17	4	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	13	0	13	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	26	17	25	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	17	0	12	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	33	18
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	20	9
Anzahl	23	6	25	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,7	2,7	2,5	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,0	2,8	2,7	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,3	3,2	3,2	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,3	4,0	4,1	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,8	2,8	3,8	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,7	2,2	3,5	3,7
Lehrende aus der Praxis	3,3	2,7	3,0	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,0	3,2	3,0	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,2	3,0	3,7	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,9	2,0	2,4	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,1	3,0	2,7	2,9
Anzahl	21	6	23	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	,8	1,0	,9	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	,6	1,3	1,2	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	,9	1,5	1,2	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	,8	1,7	1,2	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	,9	1,2	1,1	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,1	1,6	1,4	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,3	1,6	1,3	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	,7	1,7	1,1	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,0	1,2	1,1	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	,9	1,4	,9	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	,9	1,4	,9	1,0
Anzahl	21	6	23	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	38	33	48	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	19	33	39	35
Vorbereitung auf den Beruf	20	33	35	21
Unterstützung bei der Stellensuche	0	20	10	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	5	33	15	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	11	60	21	16
Lehrende aus der Praxis	33	50	32	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	14	33	30	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	16	20	19	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	30	60	58	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	20	25	41	33
Anzahl	21	6	23	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	14	17	13	16
Verknüpfung von Theorie und Praxis	19	17	26	28
Vorbereitung auf den Beruf	40	50	39	47
Unterstützung bei der Stellensuche	76	80	70	73
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	55	33	55	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	47	40	42	56
Lehrende aus der Praxis	48	33	36	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	14	67	30	34
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	26	40	62	44
Pflichtpraktika / Praxissemester	20	20	5	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	20	50	14	27
Anzahl	21	6	23	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,4	2,7	2,2	2,2
Lernplattform Stud.IP	2,6	1,8	1,7	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,7	2,3	2,1	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,7	2,7	2,3	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StuDiOS)	2,1	1,8	1,9	2,0
Universitätsbibliothek	2,3	2,2	1,8	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	2,5	1,8	2,0
International Office	2,3	3,0	1,9	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,6	2,5	2,8	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,7	2,2	2,0	2,4
Career Service	2,8	-	2,6	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	3,7	-	3,0	2,8
Gleichstellungsbüro	2,2	3,0	2,3	2,4
Familien-Service	3,0	-	2,5	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,1	2,7	1,7	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,0	-	1,7	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,8	-	2,3	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,8	-	3,0	2,7
Anzahl	21	6	24	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,6	,5	,8	,8
Lernplattform Stud.IP	1,0	,8	,7	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,1	,8	,9	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,9	,8	1,0	,9
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	,7	,4	,8	,7
Universitätsbibliothek	,9	1,2	,7	,8
Angebote des Sprachenzentrums	1,0	,6	,6	,8
International Office	1,0	1,4	,7	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	,6	1,0	,8	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,1	,8	,7	,9
Career Service	,5	-	,9	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,0	-	,8	,8
Gleichstellungsbüro	,8	-	,8	,9
Familien-Service	,0	-	1,0	,9
Angebote des Hochschulsports	1,3	,6	,7	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,3	-	,8	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,5	-	1,0	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,5	-	1,1	,8
Anzahl	21	6	24	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	60	33	78	72
Lernplattform Stud.IP	52	83	88	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	55	50	63	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	38	50	61	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	74	100	87	78
Universitätsbibliothek	57	67	92	83
Angebote des Sprachenzentrums	69	50	89	73
International Office	63	50	86	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	29	50	25	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	58	67	77	60
Career Service	25	0	20	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	25	32
Gleichstellungsbüro	67	0	50	49
Familien-Service	0	0	25	39
Angebote des Hochschulsports	70	33	85	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	67	0	80	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	25	0	50	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	25	0	33	37
Anzahl	21	6	24	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	0	9	4
Lernplattform Stud.IP	14	0	0	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	25	0	4	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	15	17	17	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	9	2
Universitätsbibliothek	10	17	4	3
Angebote des Sprachenzentrums	8	0	0	3
International Office	13	25	0	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	0	17	13	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	26	0	0	9
Career Service	0	0	0	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	33	0	25	12
Gleichstellungsbüro	0	0	0	9
Familien-Service	0	0	0	8
Angebote des Hochschulsports	10	0	0	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	17	0	0	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	17	8
Anzahl	21	6	24	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,3	2,0	2,4
Anzahl	3	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	,6	1,4	,8
Anzahl	3	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	67	50	55
Anzahl	3	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	0	10
Anzahl	3	2	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einzelberatung				
Habe ich nicht genutzt	53	25	22	36
War mit nicht bekannt	47	75	78	64
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	4	23	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 82 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)				
Habe ich nicht genutzt	50	25	27	37
War mit nicht bekannt	50	75	73	63
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	4	22	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 83 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt				
1 Sehr zufrieden	14	17	16	17
2	43	50	60	49
3	33	17	24	27
4	10	17	0	6
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	21	6	25	657
Zusammengefasste Werte				
1,2	57	67	76	66
3	33	17	24	27
4,5	10	17	0	7
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,3	2,1	2,2
Standardabw.	,9	1,0	,6	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,9	2,5	1,9	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,6	2,2	1,9	2,1
... wieder studieren?	1,4	1,3	1,6	1,4
Anzahl	21	6	25	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,3	1,2	1,0	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,4	1,5	,7	1,1
... wieder studieren?	,8	,5	,8	,9
Anzahl	21	6	25	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	81	33	84	72
... dieselbe Hochschule wählen?	67	67	88	68
... wieder studieren?	90	100	88	90
Anzahl	21	6	25	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 87 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	14	17	8	15
... dieselbe Hochschule wählen?	33	33	4	13
... wieder studieren?	5	0	4	5
Anzahl	21	6	25	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 88 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,0	1,2	1,2	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,5	2,0	2,0	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	3,2	3,5	3,8	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,8	2,3	2,0	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,2	1,5	1,2	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,4	1,3	1,4	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,4	1,5	1,4	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,2	1,2	1,5	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,0	2,2	2,0	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,4	1,7	1,6	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	1,4	2,2	1,7	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,2	1,7	1,7	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,7	2,3	1,8	1,9
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,8
Anzahl	21	6	23	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 89 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,0	,4	,4	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	,5	,6	1,0	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,1	1,4	1,0	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	,7	,5	1,1	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,4	,5	,4	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	,8	,5	,7	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	,7	,5	,6	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,5	,4	,7	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,2	1,3	1,0	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,5	,5	,7	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,5	,8	,8	,8
Interesse an den Studieninhalten	,4	,5	,9	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,0	1,0	,9	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,6
Anzahl	21	6	23	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 90 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	100	100	100	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	100	83	78	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	29	33	13	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	86	67	83	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	100	100	100	97
Entwicklung von Berufskompetenz	90	100	91	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	90	100	96	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	95	100	91	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	76	60	78	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	100	100	87	88
Das Erreichen eigener Studienziele	100	67	87	85
Interesse an den Studieninhalten	100	100	91	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	81	67	83	74
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	83
Anzahl	21	6	23	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 91 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	0	0	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	0	0	9	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	43	50	61	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	0	0	13	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	5	0	0	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	0	0	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	0	0	0	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	10	20	9	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	0	0	2
Das Erreichen eigener Studienziele	0	0	4	2
Interesse an den Studieninhalten	0	0	9	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	10	17	4	8
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	17
Anzahl	21	6	23	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	2,0	3,0	1,9	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,5	2,0	1,7	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	2,8	3,6	2,9	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,2	2,6	2,2	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	2,3	3,6	2,6	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	3,1	3,2	2,6	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	2,0	2,0	2,0	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	1,9	1,8	2,0	2,0
Interesse an den Studieninhalten	2,0	2,0	2,3	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,4	2,2	1,8	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	2,4
Anzahl	21	5	24	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 93 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,2	1,2	1,0	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,6	,7	,6	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	,9	,5	,9	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,8	,5	,8	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,0	,5	,6	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,1	1,6	1,0	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,2	1,2	,8	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	,9	,8	,8	,9
Interesse an den Studieninhalten	,9	,7	,9	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	,9	1,1	,7	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	1,9
Anzahl	21	5	24	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 94 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	71	40	67	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	95	80	96	83
Entwicklung von Berufskompetenz	43	0	29	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	67	40	63	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	57	0	46	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	26	40	46	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	76	80	75	76
Das Erreichen eigener Studienziele	75	80	75	75
Interesse an den Studieninhalten	76	80	67	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	52	40	83	69
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	57
Anzahl	21	5	24	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 95 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	14	20	4	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	2
Entwicklung von Berufskompetenz	24	60	25	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	5	0	4	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	10	60	4	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	21	60	13	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	14	20	4	5
Das Erreichen eigener Studienziele	5	0	4	4
Interesse an den Studieninhalten	5	0	13	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	10	0	0	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	29
Anzahl	21	5	24	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 96 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	0	0	10
Nein	100	100	90
Gesamt	100	100	100
Anzahl	1	2	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 97 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	70	69	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	25	19	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	5	6	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	6	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	20	16	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 98 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,5	1,5	1,9
Fachliches Interesse	1,8	1,7	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,1	2,0	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,9	3,3	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,8	1,9	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,8	1,5	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3,0	3,9	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,8	5,0	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	3,3	3,8	3,4
Um später promovieren zu können	3,1	4,3	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,1	2,2	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,2	3,1	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,8	1,7	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	2,5	2,9	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,6	4,3	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,9	4,1	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	5,0	4,6	4,5
Anzahl	19	14	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,0	1,0	1,1
Fachliches Interesse	,9	,7	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,1	,9	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,4	1,5	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,5	1,0	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,7	,7	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,8	1,1	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,8	,0	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,6	1,3	1,4
Um später promovieren zu können	1,8	,9	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,5	1,6	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,1	1,4	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,0	1,1	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,6	1,6	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,1	1,0	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	,3	1,2	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	,0	,8	1,0
Anzahl	19	14	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	89	85	76
Fachliches Interesse	74	92	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	63	62	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	25	31	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	59	77	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	83	92	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	47	8	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	7	0	10
Forschung an einem interessanten Thema	38	23	31
Um später promovieren zu können	39	0	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	73	69	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	12	31	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	82	79	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	60	38	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	7	8	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	0	17	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	0	6
Anzahl	19	14	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 101 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	5	8	11
Fachliches Interesse	0	0	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	5	0	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	69	46	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	29	8	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	47	54	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	93	100	82
Forschung an einem interessanten Thema	44	54	51
Um später promovieren zu können	44	69	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	20	31	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	71	31	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	12	14	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	27	38	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	87	77	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	100	75	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	100	80	84
Anzahl	19	14	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 102 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,8	1,0	1,0
Standardabw.	,6	,4	,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	19	12	293
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,8	1,0	1,0
Standardabw.	,5	,4	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	18	12	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 103 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	1,2	1,9	2,4
Standardabw.	1,4	2,0	3,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	5,0	31,0
Median	,0	1,0	1,0
Anzahl	13	9	249
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,6	1,4
Standardabw.	1,2	1,7	2,0
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	3,0	5,0	15,0
Median	,5	1,0	1,0
Anzahl	12	9	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 104 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	11	20	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	7	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	0	1
Nein	89	73	71
Gesamt	100	100	100
Anzahl	19	15	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 105 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,1	2,4	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,3	3,2	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,2	2,8	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,1	2,2	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,8	3,8	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	2,8	2,5	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	1,5	2,1	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,4	2,4	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,5	3,3	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,8	2,5	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	3,1	3,5	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,8	4,7	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	3,9	4,5	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,3	4,3	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,0	3,7	4,2
Anzahl	16	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 106 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	,8	1,6	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,0	1,2	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,1	1,6	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,1	1,3	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,2	,9	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,5	1,5	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	,9	1,4	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	,5	1,7	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,3	1,4	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,5	1,9	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,7	1,5	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,6	,8	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,4	1,0	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,3	1,1	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,5	1,6	1,2
Anzahl	16	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 107 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	75	69	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	67	23	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	62	46	72
Attraktivität der Stadt/Region	80	69	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	23	0	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	38	54	43
Nähe zu Partner*in, Familie	93	71	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	100	64	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	54	23	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	85	62	61
Günstige Bewerbungsfristen	46	31	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	0	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	31	8	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	8	8	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	15	25	11
Anzahl	16	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 108 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	6	23	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	20	31	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	15	31	14
Attraktivität der Stadt/Region	13	15	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	69	54	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	23	23	31
Nähe zu Partner*in, Familie	7	14	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	0	29	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	23	46	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	15	31	35
Günstige Bewerbungsfristen	46	54	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	92	85	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	62	85	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	75	69	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	69	58	72
Anzahl	16	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 109 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	65	93	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	6	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	18	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	18	7	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	6	0	3
Ja, sonstige:	6	0	1
Gesamt	118	100	105
Anzahl	17	15	322

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 110 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	1,6	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,5	1,6	1,7	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	1,8	1,8	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,8	2,4	2,4	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,9	2,4	2,1	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	2,0	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,7	2,2	2,1	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,5	2,2	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,8	2,6	3,0	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,9	2,0	1,8	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,8	2,2	2,2	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	2,0	2,1	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,0	2,0	2,0	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,2	2,6	2,3	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,2	1,8	2,1	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,3	2,4	2,4	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,3	1,4	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,7	2,6	2,4	2,2
Anzahl	20	5	23	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,9	,5	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,9	,6	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	,8	,7	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,5	,5	,8	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,4	,5	,8	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,8	1,0	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,8	,8	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,7	1,1	,7	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,1	1,1	,9	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,7	,7	1,0	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,7	,8	,9	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	,7	,8	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,8	1,0	,7	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,8	,5	,9	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,8	,8	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,8	,9	,7	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,4	,5	,7	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,7	,5	,7	,8
Anzahl	20	5	23	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	80	100	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	80	96	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	95	80	87	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	95	60	57	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	95	60	65	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	80	60	91	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	90	60	74	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	90	40	87	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	40	40	35	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	80	80	87	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	85	60	70	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	80	80	73	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	80	60	74	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	65	40	57	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	70	80	74	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	65	40	52	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	91	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	89	40	57	71
Anzahl	20	5	23	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	9	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	4	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	5	0	4	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	30	20	39	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	13	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	9	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	5	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	5	0	0	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	5	0	9	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	5	0	0	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	5	0	0	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	4	4
Anzahl	20	5	23	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln				
1 In sehr hohem Maße	13	20	13	21
2	63	40	57	47
3	25	20	22	27
4	0	0	9	3
5 Gar nicht	0	20	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	5	23	545
Zusammengefasste Werte				
1,2	75	60	70	68
3	25	20	22	27
4,5	0	20	9	5
Arithmetischer Mittelwert	2,1	2,6	2,3	2,2
Standardabw.	,6	1,5	,8	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium				
... außerhalb Deutschlands studiert?	5	20	4	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	0	8	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	10	0	0	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	10	0	4	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	1
Nichts davon	80	80	83	85
Gesamt	105	100	100	104
Anzahl	20	5	24	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 116 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)				
Arithm. Mittelwert	1,8	2,0	1,7	1,5
Median	2	2	1	1
Standardabw.	1,0	,7	,9	,8
Minimum	1	1	1	0
Maximum	4	3	3	6
Anzahl	16	5	15	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 117 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche				
Ja.	20	80	25	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	60	0	46	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	30	0	8	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	10	0	13	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	0	4	2
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	1
Nein, aus folgendem Grund:	5	20	4	6
Gesamt	125	100	100	107
Anzahl	20	5	24	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 118 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche				
Vor Studienabschluss	25	50	17	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	25	50	50	39
Nach Studienabschluss	50	0	33	28
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	4	6	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 119 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen				
Arithm. Mittelwert	1,5	4,0	6,8	10,9
Median	1	2	1	5
Standardabw.	1,0	5,4	11,6	17,1
Minimum	1	1	1	1
Maximum	3	12	30	100
Anzahl	4	4	6	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 120 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	25	50	17	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	75	25	50	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	100	50	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	25	0	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	25	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	50	0	17	24
Sonstiges	0	0	0	2
Gesamt	150	225	133	217
Anzahl	4	4	6	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 121 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche				
Arithm. Mittelwert	3,0	1,5	3,6	3,6
Median	3	2	3	2
Standardabw.	1,6	1,0	1,9	3,8
Minimum	1	0	1	0
Maximum	5	2	6	22
Anzahl	4	4	5	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 122 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	0	25	17	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	25	25	17	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	50	50	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	75	0	0	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	17	4
Sonstiges	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	4	6	246

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 123 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	2,0	1,7	1,8	1,9
Fachliche Spezialisierung	2,7	2,7	2,4	2,5
Abschlussarbeit	4,3	3,7	4,4	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	4,0	3,3	1,8	2,0
Examensnoten	4,0	3,7	3,4	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,3	3,0	4,4	2,6
Ruf der Hochschule	4,3	4,0	4,6	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	4,3	4,0	4,8	4,0
Auslandserfahrungen	3,7	3,3	4,8	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	2,0	2,7	4,0	3,1
Computer-Kenntnisse	2,0	1,7	3,8	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	4,0	2,7	5,0	3,9
Persönlichkeit	1,3	1,7	3,4	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	4,7	3,7	4,8	4,0
Anzahl	3	3	5	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 124 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,0	1,2	1,3	1,0
Fachliche Spezialisierung	2,1	2,1	1,1	1,3
Abschlussarbeit	1,2	1,5	,5	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,0	2,1	1,3	1,2
Examensnoten	1,0	1,5	1,8	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,3	1,0	1,3	1,3
Ruf der Hochschule	1,2	1,0	,9	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	1,2	1,0	,4	1,1
Auslandserfahrungen	1,5	1,5	,4	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,0	2,1	1,4	1,5
Computer-Kenntnisse	,0	1,2	1,6	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	1,7	,6	,0	1,3
Persönlichkeit	,6	,6	2,2	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	,6	1,2	,4	1,2
Anzahl	3	3	5	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 125 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	67	67	80	78
Fachliche Spezialisierung	67	67	60	58
Abschlussarbeit	0	33	0	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	33	80	76
Examensnoten	0	33	40	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	67	33	20	54
Ruf der Hochschule	0	0	0	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	0	11
Auslandserfahrungen	33	33	0	18
Fremdsprachenkenntnisse	67	67	20	40
Computer-Kenntnisse	100	67	40	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	33	33	0	19
Persönlichkeit	100	100	40	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	0	14
Anzahl	3	3	5	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 126 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	20	8
Fachliche Spezialisierung	33	33	20	21
Abschlussarbeit	67	67	100	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	67	67	20	14
Examensnoten	67	67	60	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	33	33	80	24
Ruf der Hochschule	67	67	80	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	67	67	100	71
Auslandserfahrungen	67	33	100	66
Fremdsprachenkenntnisse	0	33	60	42
Computer-Kenntnisse	0	0	60	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	67	0	100	66
Persönlichkeit	0	0	60	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	100	33	100	69
Anzahl	3	3	5	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 127 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung				
Ja	83	75	78	78
Nein	17	25	22	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	4	9	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 128 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren			
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	100	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	100	37
Keine Änderungen	100	0	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	0	0	25
Gesamt	100	200	150
Anzahl	2	1	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 129 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation			
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	10
Nichts davon	100	100	87
Gesamt	100	100	102
Anzahl	3	4	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 130 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen			
Ja	100	57	84
Nein	0	43	16
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	7	85

Frage G1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 131 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule			
Ja	60	25	56
Nein	40	75	44
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	4	72

Frage G2: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 132 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes			
Berufskolleg	0	0	4
Berufsoberschule	0	0	1
Berufsschule	0	0	8
Gesamtschule	0	0	4
Gymnasium	80	75	40
Grundschule	0	0	22
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	20	25	4
Oberschule	0	0	6
Realschule	0	0	1
Sonstiges	0	0	8
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	4	72

Frage G3: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 133 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)			
Arithm. Mittelwert	20,2	26,0	19,4
Median	19	27	14
Standardabw.	11,9	16,2	11,5
Minimum	10	10	0
Maximum	40	40	41
Anzahl	5	4	68
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)			
Arithm. Mittelwert	38,0	47,5	39,6
Median	40	50	40
Standardabw.	20,1	15,0	18,8
Minimum	16	30	0
Maximum	60	60	80
Anzahl	5	4	67

Frage G4: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 134 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes			
Ja	0	25	8
Nein	100	75	92
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	4	72

Frage G5: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 135 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst			
Ja	100	100	98
Nein	0	0	2
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	3	66

Frage G7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	2,0	1,9
Theorievergleiche	2,2	3,0	2,4
Theoriegeschichte	3,0	3,3	2,6
Anwendungsbeispiele	3,2	2,0	2,9
Forschungsmethoden	2,6	1,8	2,9
Fachdidaktik	3,4	2,8	2,7
Anzahl	5	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,0	,0	,9
Theorievergleiche	1,1	1,4	1,0
Theoriegeschichte	1,6	1,5	1,1
Anwendungsbeispiele	1,1	,8	1,0
Forschungsmethoden	,9	1,0	1,0
Fachdidaktik	1,5	,5	1,1
Anzahl	5	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 138 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	60	100	81
Theorievergleiche	80	50	55
Theoriegeschichte	40	50	46
Anwendungsbeispiele	40	75	35
Forschungsmethoden	60	75	35
Fachdidaktik	20	25	47
Anzahl	5	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 139 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	3
Theorievergleiche	20	25	15
Theoriegeschichte	40	50	18
Anwendungsbeispiele	60	0	30
Forschungsmethoden	20	0	27
Fachdidaktik	60	0	22
Anzahl	5	4	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,8	2,3	2,3
Theorievergleiche	3,2	3,5	3,3
Theoriegeschichte	3,8	4,5	3,7
Anwendungsbeispiele	2,0	1,3	1,6
Forschungsmethoden	3,0	3,3	3,2
Fachdidaktik	1,4	1,3	1,4
Anzahl	5	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,5	1,0
Theorievergleiche	,8	1,3	1,1
Theoriegeschichte	1,1	,6	1,1
Anwendungsbeispiele	1,2	,5	,9
Forschungsmethoden	,7	1,0	1,2
Fachdidaktik	,9	,5	,9
Anzahl	5	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 142 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	40	75	61
Theorievergleiche	20	25	26
Theoriegeschichte	20	0	15
Anwendungsbeispiele	80	100	87
Forschungsmethoden	20	25	29
Fachdidaktik	80	100	88
Anzahl	5	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	20	0	11
Theorievergleiche	40	50	43
Theoriegeschichte	80	100	63
Anwendungsbeispiele	20	0	4
Forschungsmethoden	20	50	44
Fachdidaktik	0	0	4
Anzahl	5	4	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	2,0	1,9
Theorievergleiche	3,0	2,5	2,4
Theoriegeschichte	3,2	3,0	2,6
Anwendungsbeispiele	3,0	2,0	2,8
Forschungsmethoden	2,6	2,8	2,8
Allgemeine Didaktik	2,8	1,8	2,2
Anzahl	5	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,7	,8	,8
Theorievergleiche	1,6	1,3	1,0
Theoriegeschichte	1,3	,8	1,1
Anwendungsbeispiele	1,4	,8	1,0
Forschungsmethoden	1,1	1,0	,9
Allgemeine Didaktik	1,1	,5	1,0
Anzahl	5	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	80	75	77
Theorievergleiche	40	50	54
Theoriegeschichte	20	25	48
Anwendungsbeispiele	40	75	42
Forschungsmethoden	40	50	42
Allgemeine Didaktik	20	100	65
Anzahl	5	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	3
Theorievergleiche	40	25	12
Theoriegeschichte	60	25	22
Anwendungsbeispiele	60	0	25
Forschungsmethoden	20	25	23
Allgemeine Didaktik	20	0	11
Anzahl	5	4	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,6	2,0	2,4
Theorievergleiche	3,6	2,8	3,4
Theoriegeschichte	3,6	3,3	3,8
Anwendungsbeispiele	2,2	1,5	1,8
Forschungsmethoden	3,0	3,5	3,4
Allgemeine Didaktik	1,4	1,3	1,5
Anzahl	5	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,9	,8	1,0
Theorievergleiche	1,1	1,5	1,1
Theoriegeschichte	1,1	1,0	1,0
Anwendungsbeispiele	1,3	,6	1,0
Forschungsmethoden	1,2	,6	1,1
Allgemeine Didaktik	,5	,5	,8
Anzahl	5	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	60	75	57
Theorievergleiche	20	50	23
Theoriegeschichte	20	25	10
Anwendungsbeispiele	60	100	82
Forschungsmethoden	20	0	18
Allgemeine Didaktik	100	100	93
Anzahl	5	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	20	0	16
Theorievergleiche	60	50	54
Theoriegeschichte	60	50	64
Anwendungsbeispiele	20	0	10
Forschungsmethoden	40	50	48
Allgemeine Didaktik	0	0	4
Anzahl	5	4	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,1
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,4	2,0	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,6	1,3	1,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,2	2,8	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,2	2,0	1,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,8	2,0	1,6
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,2	1,7	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,4	2,0	1,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,2	1,5	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,6	2,0	1,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,4	3,8	2,7
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,4	2,8	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,8	4,0	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,2	1,3	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,2	1,8	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,8	2,5	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,2	1,0	1,4
Anzahl	5	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,9	,8	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,9	,5	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,8	,5	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,3	,0	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,8	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,8	,6	,9
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,5	,8	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,4	,6	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,5	,0	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,1	1,0	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,5	1,3	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,3	,0	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,4	,5	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,3	1,0	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,8	1,3	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,4	,0	,8
Anzahl	5	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	80	75	91
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	80	100	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	60	25	71
...Normen und Werte zu vermitteln.	60	100	80
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	80	75	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	60	100	81
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	100	75	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	97
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	100	100	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	20	0	41
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	60	25	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	60	0	59
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	100	87
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	60	75	66
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	80	50	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	100	90
Anzahl	5	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	6
...Normen und Werte zu vermitteln.	20	0	7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	40	50	29
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	25	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	20	100	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	20	0	6
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	25	11
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	3
Anzahl	5	4	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	2,0	1,8	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,0	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,4	2,0	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,6	2,8	2,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,2	2,3	2,1
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,4	1,8	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,4	2,3	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,4	2,5	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,0	2,5	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,8	2,3	2,4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,0	4,3	3,4
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	2,3	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	3,6	3,5	2,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,2	2,0	2,1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,4	2,5	2,3
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,0	2,8	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,4	2,0	2,3
Anzahl	5	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,7	,5	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,7	,8	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,5	,0	,7
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,9	,5	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,8	,5	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,9	,5	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,5	,5	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,5	1,0	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,0	1,0	,9
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,4	,5	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,2	,5	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,7	1,3	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,9	1,3	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,8	,0	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,9	,6	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,0	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,9	,0	,8
Anzahl	5	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	80	100	81
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	80	75	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	60	100	51
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	60	25	50
...Normen und Werte zu vermitteln.	60	75	72
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	40	100	85
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	60	75	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	60	75	57
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	75	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	20	75	51
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	40	0	22
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	80	75	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	25	34
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	60	100	66
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	40	50	62
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	60	50	49
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	40	100	60
Anzahl	5	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	20	0	18
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	25	15
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	25	10
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	20	100	53
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	25	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	40	50	25
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	25	16
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	4
Anzahl	5	4	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,4	2,8	2,9
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,8	1,8	1,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,4	1,3	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,2	1,8	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,0	2,0	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,5	2,3	2,9
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,6	1,3	2,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,0	3,8	3,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	2,8	3,8	3,5
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	3,0	3,8	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	2,0	1,8	3,2
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	3,8	3,0	4,0
... Prüfungen?	1,8	1,3	1,8
Anzahl	5	4	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	,9	1,0	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,8	1,0	1,0
... kurzfristigen Zeitdruck?	,5	,5	1,0
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,4	,5	1,0
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,4	,8	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,0	1,3	1,2
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	,9	,5	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	1,6	1,0	1,1
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,6	,5	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,2	,5	1,0
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	,8	1,5	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	1,0	1,0	1,0
... Prüfungen?	,5	,5	,9
Anzahl	5	4	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 162 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	40	50	34
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	80	75	80
... kurzfristigen Zeitdruck?	100	100	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	100	83
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	60	75	49
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	25	75	41
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	80	100	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	40	0	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	60	0	15
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	40	0	9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	75	75	34
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	33	10
... Prüfungen?	100	100	84
Anzahl	5	4	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 163 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	0	25	26
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	5
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	0	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	20	0	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	0	25	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	0	0	14
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	40	50	69
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	40	75	55
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	20	75	72
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	0	25	42
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	50	33	72
... Prüfungen?	0	0	3
Anzahl	5	4	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 164 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	0	40	17	26
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	2
Ausschließlich Promotion	0	0	4	6
Erwerbstätig und Studium	65	0	42	26
Ausschließlich Studium	30	0	21	26
Ausschließlich Ausbildung	5	60	17	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	5	24	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 165 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	35	40	29	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	80	17	14
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	10	0	4	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	30	0	29	12
Ich absolviere ein Praktikum	5	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	5	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	0	4	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	95	0	63	51
Ich promoviere	0	0	4	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	5	0	0	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	0	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0
Ich absolviere ein Volontariat	5	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0
Gesamt	190	120	150	141
Anzahl	20	5	24	609

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 166 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Mehr als ein Job				
Ja	15	20	4	6
Nein	85	80	96	94
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	5	24	590

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 167 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung				
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	71	20	64	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	14	0	0	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	80	36	23
Volontariat	14	0	0	1
Traineeship	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	5	11	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 168 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung				
Angestellte*r	57	0	50	71
Beamter*Beamtin	0	100	0	2
Arbeiter*in	0	0	13	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	8
Werkstudent*in	14	0	13	8
Selbständige*r in freien Berufen	14	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	2
Sonstiges	14	0	25	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	1	8	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 169 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche				
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	0	50	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	0	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	0	13	11
Nichts davon	100	100	50	71
Gesamt	100	100	113	111
Anzahl	6	1	8	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 170 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform				
Unbefristet	33	100	43	54
Befristet	67	0	57	46
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 171 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	21,0	33,0	30,1	26,6
Median	19	33	32	30
Standardabw.	13,0	9,9	11,0	13,2
Minimum	8	26	14	2
Maximum	40	40	43	43
Anzahl	6	2	8	243
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	19,8	55,0	30,9	28,2
Median	22	55	34	30
Standardabw.	14,9	7,1	14,1	15,0
Minimum	2	50	3	2
Maximum	42	60	46	60
Anzahl	7	2	9	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 172 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung				
bis 09/19	14	0	27	16
10/2019 bis 03/2020	0	0	9	7
04/2020 bis 09/2020	0	20	27	21
10/2020 bis 03/2021	57	60	9	32
04/2021 bis 09/2021	14	20	18	13
10/2021 und später	14	0	9	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	5	11	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 173 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	17	50	38	44
Nein	83	50	63	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	2	8	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 174 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung			
Bis zu 250 €	20	0	5
251 - 500 €	20	0	13
501 - 750 €	0	13	4
751 - 1.000 €	0	13	5
1.001 - 1.250 €	0	0	2
1.251 - 1.500 €	20	13	4
1.501 - 1.750 €	0	13	4
1.751 - 2.000 €	0	13	4
2.001 - 2.250 €	0	0	5
2.251 - 2.500 €	20	13	7
2.501 - 2.750 €	20	0	1
2.751 - 3.000 €	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	13	7
3.251 - 3.500 €	0	0	8
3.501 - 3.750 €	0	0	9
3.751 - 4.000 €	0	13	5
4.001 - 4.250 €	0	0	7
4.251 - 4.500 €	0	0	2
4.501 - 4.750 €	0	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0	0
5.001 - 5.250 €	0	0	1
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	8	225
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige			
	100	100	100
Arithm. Mittelwert	2375,5	2292,2	3481,6
Standardabw.	-	1626,6	754,3
Median	2376	2376	3626
Anzahl	1	3	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 175 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung				
In Deutschland	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	9	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 176 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	2
Berlin	0	0	0	3
Brandenburg	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	13	0	0	0
Niedersachsen	75	100	67	59
Nordrhein-Westfalen	13	0	33	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	9	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 177 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	50	0	33	30
Region der Hochschule	38	100	22	18
Deutschland	13	0	44	50
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	1	9	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 178 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)				
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	14	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	29	0	43	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	14	11
IT Dienstleistungen	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	29	0	0	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	9
Felder Sozialer Arbeit	0	0	14	7
Erziehung und Unterricht	29	100	0	19
Hochschulen o.Ä.	14	0	14	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	6
Vereine und Verbände	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	2	7	239

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 179 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung				
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	43	0	67	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	57	100	33	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	0	0	0	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	2	9	254

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 180 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	29	100	14	21
Forschung, Entwicklung	14	0	0	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	0	0	5
Gesundheitsdienste	14	0	14	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	14	0	29	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	14	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	29	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	14	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	14	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	2	7	235

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 181 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt				
1 bis 9	0	0	11	8
10 bis 49	40	50	33	17
50 bis 99	20	0	11	9
100 bis 249	20	50	11	14
250 bis 999	0	0	11	16
1000 oder mehr Beschäftigte	20	0	22	36
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	2	9	216

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 182 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort			
1 bis 9	0	0	13
10 bis 49	75	75	30
50 bis 99	25	13	14
100 bis 249	0	0	14
250 bis 999	0	13	15
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	14
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	8	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 183 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation				
Im lokalen Bereich	13	100	0	21
Im regionalen Bereich	50	0	38	33
Im nationalen Bereich	13	0	13	22
Im internationalen Bereich	25	0	50	23
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	2	8	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 184 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,3	2,2	2,7	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	2,4	1,6	2,4	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,0	1,6	2,1	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,9	1,2	1,6	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,3	1,6	2,0	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	1,6	1,8	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,0	1,4	1,7	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,4	2,2	2,2	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,4	4,4	4,3	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	1,6	2,1	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,6	1,4	1,8	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,7	1,8	2,4	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,4	2,8	2,8	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,7	1,4	2,5	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,1	1,6	1,7	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,7	1,8	2,2	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,1	1,8	1,7	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,1	1,2	2,4	1,9
Anzahl	7	5	11	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,9	1,1	1,6	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,3	,5	1,3	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,0	,5	1,4	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,7	,4	,5	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,1	,5	1,1	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,3	,9	1,3	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,4	,5	1,3	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,9	1,1	1,5	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,5	,5	1,0	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	,5	1,3	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,8	,9	1,3	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,0	,8	1,2	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,8	,8	1,7	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,3	,5	1,4	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,4	,9	1,2	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,5	,8	1,4	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,4	1,1	1,3	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	,4	1,6	1,1
Anzahl	7	5	11	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 186 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	71	40	60	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	57	100	60	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	57	100	80	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	86	100	100	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	57	100	91	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	71	80	82	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	71	100	82	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	57	40	73	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	29	0	9	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	71	100	64	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	86	80	82	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	71	80	55	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	86	40	55	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	29	100	64	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	80	91	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	86	80	64	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	60	82	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	71	100	64	80
Anzahl	7	5	11	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	29	0	40	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	29	0	20	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	20	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	14	0	9	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	14	0	9	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	29	0	9	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	29	0	18	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	57	100	82	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	14	0	9	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	9	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	9	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	20	36	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	29	0	18	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	9	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	14	0	18	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	9	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	14	0	27	8
Anzahl	7	5	11	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 188 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben				
1 In sehr hohem Maße	50	0	0	13
2	0	50	11	31
3	25	0	22	32
4	13	50	44	17
5 Gar nicht	13	0	22	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	2	9	258
Zusammengefasste Werte				
1,2	50	50	11	44
3	25	0	22	32
4,5	25	50	67	24
Arithmetischer Mittelwert	2,4	3,0	3,8	2,7
Standardabw.	1,6	1,4	1,0	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 189 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation				
1 In sehr hohem Maße	25	0	0	18
2	38	0	33	39
3	13	0	22	23
4	13	100	22	11
5 Gar nicht	13	0	22	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	2	9	257
Zusammengefasste Werte				
1,2	63	0	33	57
3	13	0	22	23
4,5	25	100	44	20
Arithmetischer Mittelwert	2,5	4,0	3,3	2,5
Standardabw.	1,4	,0	1,2	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,6	2,5	3,6	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,8	4,0	3,0	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,7	3,0	3,8	2,5
Anzahl	8	2	9	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,8	2,1	1,7	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,8	,0	1,2	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,8	1,4	1,5	1,4
Anzahl	8	2	9	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 192 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	57	50	44	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	50	0	44	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	43	50	33	54
Anzahl	8	2	9	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 193 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	29	50	56	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	38	100	22	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	29	50	56	24
Anzahl	8	2	9	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 194 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	43	50	0	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	14	50	43	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	0	14	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	43	0	43	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	2	7	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 195 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung				
Promotion	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	43	100	33	46
Bachelor	29	0	11	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	29	0	56	20
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	2	9	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 196 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	43	100	11	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	29	0	33	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	0	0	22	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	29	0	33	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	2	9	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 197 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	43	0	38	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	0	0	50	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	14	0	25	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	0	0	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	50	25	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	14	0	38	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	29	0	25	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	43	50	38	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	0	0	4
Sonstiges	14	50	13	12
Gesamt	157	150	250	195
Anzahl	7	2	8	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,0	3,6	2,7	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,7	3,6	2,9	2,6
Anzahl	6	5	12	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	,9	1,1	,9	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,5	1,1	,9	,9
Anzahl	6	5	12	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 200 **Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	67	20	36	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	100	20	27	47
Anzahl	6	5	12	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 201 **Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	60	18	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	60	27	14
Anzahl	6	5	12	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 202 **Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	11	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	0	0	22	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	22	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	14	0	22	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	43	0	33	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	11	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	11	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	57	100	67	54
Gesamt	114	100	200	156
Anzahl	7	1	9	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,7	2,3	1,7	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,9	2,5	2,6	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,0	2,8	1,7	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,6	1,5	1,5	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,6	1,3	1,4	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,3	2,8	2,2	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,7	2,0	1,5	1,9
Gutes Betriebsklima	1,0	1,0	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,6	2,5	1,8	1,8
Hohes Einkommen	2,0	2,3	2,5	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,9	2,3	2,5	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,7	2,0	1,9	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,0	2,5	3,0	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,9	2,8	2,7	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,6	2,0	1,8	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,0	2,3	1,5	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,6	2,3	1,6	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,4	1,8	1,5	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,1	2,8	2,9	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,4	4,5	3,9	4,2
Anzahl	7	4	13	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,5	1,0	,9	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,8	,6	1,3	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,8	1,0	,5	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,6	,7	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,8	,5	,5	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,1	,5	,7	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,1	1,2	,5	,8
Gutes Betriebsklima	,0	,0	,4	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,8	,6	,6	,8
Hohes Einkommen	,6	,5	,5	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,9	,5	,7	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,0	,8	,6	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,2	,6	,7	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,7	1,0	1,1	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,5	,0	,7	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,4	1,3	,8	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,5	1,3	,7	,8
Interessante Arbeitsinhalte	,8	,5	,5	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,9	,5	1,3	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,5	1,0	1,3	1,2
Anzahl	7	4	13	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	50	92	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	57	50	62	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	71	50	100	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	86	100	92	84
Arbeitsplatzsicherheit	86	100	100	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	57	25	62	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	86	50	100	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	86	50	92	84
Hohes Einkommen	86	75	54	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	71	75	62	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	71	75	85	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	71	50	23	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	86	50	54	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	100	100	85	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	86	75	85	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	75	92	85
Interessante Arbeitsinhalte	86	100	100	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	86	25	31	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	14	0	23	12
Anzahl	7	4	13	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	8	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	43	0	31	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	25	0	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	14	0	0	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	14	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	2
Hohes Einkommen	0	0	0	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	0	8	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	14	0	23	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	25	23	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	14	25	0	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	25	0	3
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	14	0	23	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	86	75	62	78
Anzahl	7	4	13	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 207 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,3	1,0	1,8	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,1	1,0	3,9	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,7	2,0	2,4	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,3	1,0	2,6	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,0	1,0	2,5	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,3	3,0	2,6	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,0	1,0	2,3	2,3
Gutes Betriebsklima	1,1	3,0	2,6	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,6	1,0	2,9	2,5
Hohes Einkommen	2,7	3,0	3,3	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,4	5,0	3,0	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,7	1,0	2,0	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,7	5,0	3,4	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,0	3,0	3,1	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,6	5,0	2,3	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,7	5,0	2,9	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,0	5,0	2,5	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	2,2	2,0	2,0	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,1	5,0	3,0	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,0	5,0	3,4	4,0
Anzahl	7	1	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,6	-	,9	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,8	-	1,2	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,5	-	,7	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,7	-	1,2	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,2	-	1,2	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,4	-	1,2	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,4	-	,7	1,1
Gutes Betriebsklima	,4	-	1,2	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,7	-	1,1	1,2
Hohes Einkommen	1,5	-	1,0	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,6	-	1,8	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,5	-	,5	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,7	-	,9	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,7	-	1,4	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,8	-	1,3	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,8	-	1,2	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,8	-	1,4	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	1,5	-	,9	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,3	-	,8	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,7	-	1,5	1,3
Anzahl	7	1	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	71	100	75	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	43	100	13	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	100	50	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	57	100	50	59
Arbeitsplatzsicherheit	71	100	50	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	57	0	50	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	71	100	63	59
Gutes Betriebsklima	100	0	50	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	71	100	50	57
Hohes Einkommen	43	0	25	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	57	0	50	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	86	100	88	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	57	0	13	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	43	0	25	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	57	0	75	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	86	0	38	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	71	0	63	63
Interessante Arbeitsinhalte	67	100	63	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	43	0	25	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	29	0	25	17
Anzahl	7	1	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 210 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	29	0	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	57	0	50	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	29	0	13	14
Arbeitsplatzsicherheit	14	0	25	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	29	0	13	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	29	0	0	13
Gutes Betriebsklima	0	0	13	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	29	0	25	22
Hohes Einkommen	29	0	38	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	29	100	38	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	14	0	0	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	29	100	38	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	43	0	25	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	29	100	13	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	100	25	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	100	25	14
Interessante Arbeitsinhalte	33	0	0	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	29	100	25	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	71	100	38	69
Anzahl	7	1	8	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 211 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt				
1 Sehr zufrieden	43	0	29	24
2	29	50	29	46
3	29	0	36	22
4	0	50	7	4
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	4	14	364
Zusammengefasste Werte				
1,2	71	50	57	70
3	29	0	36	22
4,5	0	50	7	8
Arithmetischer Mittelwert	1,9	3,0	2,2	2,2
Standardabw.	,9	1,2	1,0	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 212 Geschlecht (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Geschlecht				
Männlich	50	25	33	29
Weiblich	50	75	67	69
Divers	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 213 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss				
Arithm. Mittelwert	24,2	28,3	25,2	25,6
Median	23	27	25	25
Standardabw.	4,6	4,2	2,7	3,6
Minimum	21	25	22	18
Maximum	43	33	32	46
Anzahl	20	3	24	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 214 Geburtsland (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Geburtsland				
In Deutschland	100	50	100	96
In einem anderen Land	0	50	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 215 Wohnort (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes				
In Deutschland	100	100	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 216 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes				
Baden-Württemberg	0	0	4	3
Bayern	5	0	0	1
Berlin	0	25	0	2
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	5	25	0	2
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	4	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	1
Niedersachsen	80	50	75	60
Nordrhein-Westfalen	10	0	17	18
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	1
Thüringen	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 217 Region des Wohnortes (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	60	25	33	37
Region der Hochschule	15	25	13	16
Deutschland	25	50	54	43
Ausland	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 218 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1				
In Deutschland	100	75	95	89
In einem anderen Land:	0	25	5	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	22	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 219 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2				
In Deutschland	100	25	91	88
In einem anderen Land:	0	75	9	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	23	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 220 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit				
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	0	25	0	5
Gesamt	100	125	100	103
Anzahl	20	4	24	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 221 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Lebenssituation				
Ledig, ohne Partner*in	50	25	21	35
Ledig, mit Partner*in	45	75	71	54
Verheiratet	5	0	8	11
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 222 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	0	0	4
Nein	100	100	100	96
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 223 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt	
Arithm. Mittelwert	1,6
Median	1
Standardabw.	,8
Minimum	1
Maximum	4
Anzahl	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 224 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Uni ges
Betreuung der Kinder	
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	79
Mein*e Partner*in	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	29
Es ist keine Betreuung notwendig	17
Sonstiges	0
Gesamt	221
Anzahl	24

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 225 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	45	50	26	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	15	0	13	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	15	0	13	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	0	25	17	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	4	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	20	25	22	23
Promotion	5	0	0	6
Habilitation	0	0	4	1
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	0	4
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	23	552

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 226 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	40	25	29	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	35	25	29	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	5	0	4	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	15	25	4	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	4	1
Abschluss an einer Universität	0	25	25	23
Promotion	0	0	0	2
Habilitation	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	5	0	4	6
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	554

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 227 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	35	25	30	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	35	25	17	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	30	50	52	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	1
Nicht bekannt	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	23	543

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 228 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	10	0	21	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	50	25	17	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	40	75	63	47
Keinen Schulabschluss	0	0	0	2
Nicht bekannt	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	4	24	547

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 229 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück				
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	57	17	40	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	52	0	12	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	29	0	24	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	10	0	20	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	24	17	16	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	4	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	24	0	0	6
Kontakte zu Lehrenden	52	0	44	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	57	100	92	78
Sonstige Kontakte:	5	0	0	3
Nichts davon	10	0	4	10
Gesamt	319	133	256	246
Anzahl	21	6	25	634

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 230 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,3	4,0	3,4	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,8	4,0	2,9	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,3	4,0	3,4	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,5	4,0	3,6	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,4	3,0	3,5	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,1	3,0	3,3	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,9	3,0	4,0	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,4	3,0	3,4	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,4	-	3,4	3,4
Anzahl	19	4	23	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 231 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,7	-	1,2	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,6	-	1,3	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	,9	-	1,0	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,1	-	1,2	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,0	1,7	1,0	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,1	-	1,2	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,0	2,8	,8	1,2
Kontakte zu Lehrenden	1,0	-	,7	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	1,0	-	,8	1,0
Anzahl	19	4	23	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 232 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	6	0	15	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	18	0	32	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	7	0	10	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	6	0	11	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	13	33	10	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	18	0	17	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	6	50	0	16
Kontakte zu Lehrenden	13	0	5	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	13	0	5	10
Anzahl	19	4	23	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 233 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Geschichte (2FB)	Geschichte (M Gym)	Geschichte (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	31	100	45	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	100	32	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	40	100	40	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	38	100	47	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	44	67	52	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	18	0	39	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	56	50	68	46
Kontakte zu Lehrenden	50	0	30	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	50	0	32	44
Anzahl	19	4	23	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.