

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Gesamtbericht nach Abschlussart
Prüfungsjahrgang 2021

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation	7
B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf	21
C. Vor dem Studium	29
D. Studienverlauf	34
E. Studienbedingungen	39
F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	57
G. Die Situation nach Studienabschluss.....	85
H. Beschäftigungssuche	90
I. Vorbereitungsdienst.....	94
K. Wissenserwerb und Fertigkeiten.....	98
L. Zufriedenheit mit dem Beruf	114
M. Angaben zur Person	123

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2022/23 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten derjenigen Absolvent*innen, die im Prüfungsjahrgang 2021 ein Lehramtsstudium abgeschlossen haben. Hierbei sind die Ergebnisse für die verschiedenen Lehramtsabschlüsse differenziert aufgeschlüsselt (siehe Legende, Seite 6). Erneut wurde ein spezifisches Fragebogenmodul zum Übergang in den Vorbereitungsdienst und für den Lehrerberuf relevantes Wissen und Fertigkeitenerwerb eingesetzt.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Studierenden im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Studierenden erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Tabelle 56 **Art der Studienberechtigung (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art der Studienberechtigung							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	61	92	98	92	50	100	90
Fachhochschulreife	20	4	2	0	29	0	6
Fachgebundene Hochschulreife	4	0	0	0	10	0	2
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	14	4	0	0	4	0	1
Sonstiges	0	0	0	8	6	0	1
Gesamt	100						
Anzahl	49	51	42	12	48	51	745

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Callouts from diagram:

- Laufende Tabellennummer:** Tabelle 56
- Tabellenüberschrift:** Art der Studienberechtigung (Prozent)
- Ergebnis nach Abschlussart:** B(BB), BEU, M(G), M(H/R), M(BB), M(Gym)
- Ergebnis der gesamten Hochschule:** Uni ges
- Vollständige Formulierung der Frage:** Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?
- Prozentsätze der verschiedenen Antworten:** 61, 92, 98, 92, 50, 100, 90
- Kumulierte Prozentsätze:** 100, 100, 100, 100, 100, 100, 100
- Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage:** 49, 51, 42, 12, 48, 51, 745

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellennummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen mehrere Spalten die **Ergebnisse nach Abschlussart** dar, in denen

mindestens 6 Personen den Fragebogen ausgefüllt haben. Die letzte Spalte einer jeden Tabelle des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 969 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1023 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 54 (5 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie aus der Datenauswertung herausgenommen wurden.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage C8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 62 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 57 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Durchschnittsnote							
Arithm. Mittelwert	2,5	2,4	2,5	2,6	2,4	2,2	2,2
Median	2,6	2,2	2,5	2,5	2,4	2,3	2,2
Standardabw.	,6	,6	,5	,4	,6	,4	,6
Minimum	1,2	1,4	1,5	2,1	1,0	1,3	,9
Maximum	3,4	3,7	3,8	3,2	3,4	3,2	3,8
Anzahl	48	51	42	12	47	51	734

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtabelle 2

Tabelle 59 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium							
1 In sehr hohem Maße	51	0	22	0	51	20	34
2	33	20	11	0	29	0	21
3	5	10	11	0	10	0	12
4	5	20	11	0	0	20	6
5 Gar nicht	5	50	44	100	10	60	27
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	39	10	9	2	41	5	155
Zusammengefasste Werte							
1,2	85	20	33	0	80	20	55
3	5	10	11	0	10	0	12
4,5	10	70	56	100	10	80	34
Arithmetischer Mittelwert	1,8	4,0	3,4	5,0	1,9	4,0	2,7
Standardabw.	1,1	1,2	1,7	,0	1,2	1,7	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtabelle 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "1 In sehr hohem Maße" bis "5 Gar nicht" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "Gesamt" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "Anzahl" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "Zusammengefasste Werte" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage C4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage C5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 79 bis 82). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragegruppe aufgelistet.

Tabelle 79	Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)	Tabelle mit Mittelwerten						
		B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende		3,1	3,1	2,9	3,4	3,8	2,9	2,7
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach		5,0	4,9	4,5	4,9	5,1	4,6	4,0
Anzahl		33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 80	Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)	Tabelle mit Standardabw.						
		B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende		1,5	1,6	1,4	1,9	1,4	1,5	1,3
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach		1,3	1,6	1,6	1,5	1,3	1,7	1,7
Anzahl		33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 81	Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)	Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung						
		B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende		39	47	62	50	22	56	56
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach		13	27	27	20	7	32	37
Anzahl		33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 82	Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)	Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung						
		B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende		19	12	15	50	52	12	18
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach		60	40	40	60	57	42	34
Anzahl		33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-7733; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-7730; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
B(BB)	Bachelor Berufliche Bildung
BEU	Bachelor Erziehung, Bildung und Unterricht
M(G)	Master Lehramt an Grundschulen
M(H/R)	Master Lehramt an Haupt- und Realschulen
M(BB)	Master Lehramt an berufsbildenden Schulen
M(Gym)	Master Lehramt an Gymnasien
Uni ges	Universitätsabsolvent*innen PJG 2021 gesamt (ohne Promovierte)

A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 1 **Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Derzeitige Situation							
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	36	38	11	8	32	30	42
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	3	8	87	85	73	65	21
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	6	0	4	0	0	3	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	12	20	2	0	2	4	12
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	0	2	1	3
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	2	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	2	2	0	0	3	2
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	88	77	0	0	0	0	43
Ich promoviere	0	0	0	0	3	7	7
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	3	0	0	8	5	1	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	6	0	0	8	0	0	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	1	2	2	0	3	1	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	1	0	0	0	0	1	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	2	0	0	0	0	1
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	0	1
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	157	148	109	108	120	119	142
Anzahl	67	64	47	13	60	69	948

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 2 Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	6	12	15	7	30	32	26
erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	3	1	2
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	0	6	4
erwerbstätig und Studium	43	40	2	0	0	1	26
Ausschließlich Studium	45	37	0	0	0	1	19
Ausschließlich Ausbildung	3	9	81	79	66	57	20
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	3	2	2	14	2	1	2
Gesamt	100						
Anzahl	67	65	47	14	61	69	956

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 3 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung							
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	83	80	9	8	27	27	61
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	10	0	2	0	0	2	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	7	17	89	92	73	71	32
Volontariat	0	0	0	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	3	0	0	0	0	1
Gesamt	100						
Anzahl	29	30	46	12	60	63	622

Frage A2: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 4 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung							
Angestellte*r	52	58	20	100	75	47	63
Beamt*in	0	0	60	0	25	42	4
Arbeiter*in	4	0	0	0	0	0	1
Wissenschaftliche Hilfskraft	4	13	0	0	0	0	10
Werkstudent*in	19	13	0	0	0	0	9
Selbständige*r in freien Berufen	4	0	20	0	0	5	6
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	7	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	11	17	0	0	0	5	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	24	5	1	16	19	432

Frage A3: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 5 Berufliche Stellung - Beamte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit verbeamtet sind)

	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Beamt*in				
im einfachen Dienst	67	25	0	18
im gehobenen Dienst	33	0	50	41
im höheren Dienst	0	75	50	41
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	4	8	17

Frage A4: Ich bin Beamt*in...

Tabelle 6 Berufliche Stellung - Angestellte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit angestellt sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Angestellte*r							
mit ausführender Tätigkeit nach allgemeiner Anweisung (z.B. Verkäufer*in, Schreibkraft)	7	29	100	0	8	0	8
mit einer qualifizierten Tätigkeit, die ich nach Anweisung erledige (z.B. Sachbearbeiter*in)	50	7	0	0	8	11	27
mit eigenständiger Leistung in verantwortlicher Tätigkeit (z.B. Ärztin*Arzt, Ingenieur*in)	43	64	0	100	83	89	64
mit umfassenden Führungsaufgaben und Entscheidungsbefugnissen (z.B. Direktor*in, Geschäftsführer*in)	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	14	1	1	12	9	271

Frage A5: Ich bin Angestellte*r...

Tabelle 7 Anzahl Mitarbeiter*innen - Selbständige (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit selbständig sind)

	B(BB)	M(G)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Mitarbeiter*innen				
keine weiteren Mitarbeiter*innen	67	100	100	83
1 weitere*n Mitarbeiter*in	33	0	0	7
2 bis 4 weitere Mitarbeiter*innen	0	0	0	3
5 bis 9 weitere Mitarbeiter*innen	0	0	0	3
10 und mehr weitere Mitarbeiter*innen	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	1	29

Frage A6: Als Selbständige*r ich...

Tabelle 8 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung							
bis 09/20	63	14	2	0	4	3	15
10/2020 bis 03/2021	11	7	0	0	7	0	10
04/2021 bis 09/2021	4	11	31	30	18	38	27
10/2021 bis 03/2022	4	4	38	40	53	39	27
04/2022 bis 09/2022	7	46	27	30	11	13	14
10/2022 und später	11	18	2	0	9	7	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	28	45	10	57	61	594

Frage A7: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 9 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verantwortungsbereiche							
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	29	0	25	0	31	17	21
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	0	0	19	6	9
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	4	0	0	19	0	13
Nichts davon	71	96	75	100	63	83	72
Gesamt	100	100	100	100	131	106	114
Anzahl	24	24	4	1	16	18	400

Frage A8: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 10 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Arbeitsvertragsform							
Unbefristet	63	29	100	0	63	61	52
Befristet	38	71	0	100	38	39	48
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	24	4	1	16	18	402

Frage A9: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 11 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)							
Arithm. Mittelwert	15,3	13,9	27,3	40,0	35,1	26,6	26,5
Median	15	12	28	40	39	25	27
Standardabw.	7,9	9,2	1,5	-	8,7	10,2	12,9
Minimum	6	3	25	40	12	10	3
Maximum	40	40	28	40	40	40	48
Anzahl	23	23	4	1	17	17	412
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)							
Arithm. Mittelwert	17,9	14,9	25,3	27,0	42,3	31,8	28,2
Median	16	10	30	27	45	35	30
Standardabw.	10,5	12,5	17,5	-	11,7	12,8	14,7
Minimum	4	3	6	27	15	10	1
Maximum	46	55	40	27	60	50	60
Anzahl	25	23	3	1	15	16	424

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 12 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ja	4	4	0	100	76	29	43
Nein	96	96	100	0	24	71	57
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	23	23	4	1	17	17	412

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 13 Unternehmensgründung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	M(G)	M(Gym)	Uni ges
Unternehmensgründung				
Ja	33	0	0	29
Nein	67	100	100	71
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	1	1	28

Frage A11: Haben Sie im Rahmen Ihrer Selbstständigkeit ein Unternehmen gegründet?

Tabelle 14 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung						
Bis zu 250 €	4	8	0	0	5	4
251 - 500 €	27	20	0	0	0	12
501 - 750 €	4	32	25	0	5	8
751 - 1.000 €	0	0	0	0	0	5
1.001 - 1.250 €	15	4	0	0	11	7
1.251 - 1.500 €	19	8	0	6	11	6
1.501 - 1.750 €	12	4	0	6	11	4
1.751 - 2.000 €	4	8	0	0	5	3
2.001 - 2.250 €	0	4	25	0	5	5
2.251 - 2.500 €	4	8	0	0	0	4
2.501 - 2.750 €	4	4	0	0	0	4
2.751 - 3.000 €	0	0	0	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	0	5	5
3.251 - 3.500 €	0	0	0	6	5	5
3.501 - 3.750 €	0	0	0	12	11	5
3.751 - 4.000 €	4	0	50	6	0	4
4.001 - 4.250 €	0	0	0	12	0	5
4.251 - 4.500 €	0	0	0	29	11	5
4.501 - 4.750 €	0	0	0	6	11	3
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	5	1
5.001 - 5.250 €	4	0	0	0	0	1
5.251 - 5.500 €	0	0	0	6	0	1
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0	0	0
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	12	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	25	4	17	19	445
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige						
Arithm. Mittelwert	5125,5	625,5	-	4740,8	3325,5	3644,2
Standardabw.	-	-	-	1316,2	1514,5	1091,1
Median	5126	626	-	4376	3626	3626
Anzahl	1	1	0	13	5	174

Frage A12: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Brutto-Einkommen vor Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen (inkl. Sonderzahlungen und Überstunden)? Bitte schätzen Sie in Ihrer selbständigen Beschäftigung Ihren monatlichen Gewinn vor Steuern. (Brutto)

Tabelle 15 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land der Beschäftigung							
In Deutschland	100	100	100	100	94	95	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	6	5	3
Gesamt	100						
Anzahl	27	24	4	1	17	20	441

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 16 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung							
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	11	2
Bayern	0	0	0	0	7	0	1
Berlin	0	0	0	0	7	0	4
Brandenburg	0	0	0	0	0	0	1
Bremen	4	4	0	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	70	79	50	0	47	56	58
Nordrhein-Westfalen	22	17	50	100	27	28	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	7	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	0	1
Thüringen	4	0	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	7	6	3
Gesamt	100						
Anzahl	27	24	4	1	15	18	424

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 17 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	44	54	25	0	27	39	41
Region der Hochschule	30	13	75	100	20	11	17
Deutschland	26	33	0	0	47	44	39
Ausland	0	0	0	0	7	6	3
Gesamt	100						
Anzahl	27	24	4	1	15	18	424

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 18 Wirtschaftszweig bzw. Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)							
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0	0	0	1
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	5	0	0	0	0	6
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	9	9	25	0	0	0	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	0	0	2
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	4	5	0	0	0	0	13
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	0	25	0	0	6	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	43	0	0	0	0	0	6
Felder Sozialer Arbeit	13	0	0	0	0	0	6
Erziehung und Unterricht	22	55	50	100	75	88	19
Hochschulen o.ä.	4	18	0	0	25	6	18
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	5	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	4	0	0	0	0	0	5
Vereine und Verbände	0	5	0	0	0	0	4
Gesamt	100						
Anzahl	23	22	4	1	12	16	374

Frage A14: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 19 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung							
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	29	26	0	0	14	6	43
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	63	61	100	100	86	89	44
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	8	13	0	0	0	6	12
Gesamt	100						
Anzahl	24	23	2	1	14	18	408

Frage A15: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 20 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Lehre, Unterricht, Ausbildung	23	55	100	100	67	83	20
Forschung, Entwicklung	9	14	0	0	17	11	19
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	9	9	0	0	0	6	5
Gesundheitsdienste	45	0	0	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	9	18	0	0	17	0	23
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	0	0	0	3
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	0	0	0	0	14
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	0	0	0	2
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	5	5	0	0	0	0	1
Gesamt	100						
Anzahl	22	22	2	1	12	18	357

Frage A16: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 21 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt						
1 bis 9	0	16	50	0	15	10
10 bis 49	20	58	50	20	0	22
50 bis 99	0	5	0	20	54	10
100 bis 249	20	5	0	40	31	14
250 bis 999	7	5	0	0	0	12
1000 oder mehr Beschäftigte	53	11	0	20	0	32
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	19	2	10	13	322

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 22 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort							
1 bis 9	0	13	33	0	10	8	15
10 bis 49	29	63	33	100	20	0	31
50 bis 99	35	19	33	0	10	46	18
100 bis 249	0	0	0	0	40	46	14
250 bis 999	12	6	0	0	10	0	10
1000 oder mehr Beschäftigte	24	0	0	0	10	0	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	16	3	1	10	13	273

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Standort.

Tabelle 23 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation							
Im lokalen Bereich	21	58	75	100	8	56	23
Im regionalen Bereich	46	21	25	0	54	33	31
Im nationalen Bereich	17	4	0	0	15	11	23
Im internationalen Bereich	17	17	0	0	23	0	24
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	24	4	1	13	18	395

Frage A18: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 24 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,3	2,5	2,1	1,5	1,5	1,7	2,0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,9	2,3	2,2	1,9	1,6	1,8	1,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,7	2,2	2,2	1,8	1,3	1,6	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,6	1,9	1,3	1,5	1,4	1,2	1,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,2	1,8	1,7	1,9	1,6	1,6	1,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,9	1,8	1,1	1,7	1,3	1,1	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,8	1,9	1,5	2,0	1,5	1,3	1,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,0	2,1	1,9	2,0	1,5	1,8	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,6	3,8	3,7	2,8	3,6	3,7	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,4	2,0	1,3	1,6	1,3	1,2	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	2,2	1,4	1,6	1,5	1,3	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,1	2,3	2,0	1,8	1,7	1,5	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,9	1,9	1,8	2,0	1,9	2,0	2,0
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,8	2,1	2,0	2,2	1,9	1,9	2,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,7	1,6	1,5	2,0	1,3	1,3	1,7
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,5	2,1	1,7	1,9	1,6	1,5	2,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,3	1,6	1,3	1,6	1,2	1,1	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	2,1	1,5	1,8	1,5	1,4	1,8
Anzahl	22	28	44	10	53	55	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 25 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,4	1,3	1,0	,8	,7	,9	1,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,2	1,1	1,0	1,2	,8	,9	1,1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,9	1,2	1,1	1,2	,6	,9	1,1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,9	1,1	,7	1,0	,7	,5	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,2	1,0	,8	1,4	,8	,9	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,1	1,3	,4	1,5	,7	,3	1,0
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,1	1,3	,7	1,5	,8	,4	1,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,1	1,2	,9	1,1	,6	1,1	1,1
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,0	1,4	1,5	1,6	1,2	1,4	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,1	1,4	,7	1,3	,8	,6	1,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,8	1,2	,8	1,3	,9	,6	1,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,0	1,2	1,0	1,4	,9	,8	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,2	1,2	,9	1,3	1,0	1,0	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	1,2	1,2	1,3	1,0	,9	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	1,0	,7	1,2	,7	,5	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,3	1,4	,8	1,4	,8	,7	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	1,1	,5	1,1	,4	,4	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,0	1,3	,7	1,0	,8	,5	1,0
Anzahl	22	28	44	10	53	55	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 26 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	64	57	64	80	92	84	74
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	82	68	70	80	91	82	81
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	77	71	68	80	94	89	80
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	82	71	93	90	94	98	80
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	64	75	86	80	88	80	78
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	82	75	98	80	92	100	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	73	75	93	70	88	100	80
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	64	71	77	50	94	75	75
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	18	18	25	50	15	18	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	50	71	93	80	92	96	66
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	68	64	91	80	92	95	72
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	64	61	66	70	84	89	61
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	68	71	75	60	73	71	70
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	82	68	70	60	81	73	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	82	86	91	80	90	96	84
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	59	71	86	70	88	91	69
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	95	86	98	80	100	98	95
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	91	68	91	80	90	98	81
Anzahl	22	28	44	10	53	55	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 27 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	27	14	7	0	4	2	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	9	11	11	20	4	5	10
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	5	14	14	20	0	6	9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	5	11	2	10	2	0	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	9	7	2	20	4	4	7
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	9	18	0	20	2	0	8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	5	14	2	20	2	0	7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	9	21	7	0	0	9	11
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	73	68	66	40	60	65	53
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	9	21	2	10	4	2	15
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	5	25	7	10	6	2	10
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	9	18	7	10	6	4	19
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	9	14	2	20	6	13	12
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	5	18	16	10	13	5	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	5	11	0	10	2	0	6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	27	21	5	10	4	2	12
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	11	0	10	0	0	3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	5	14	2	10	2	0	9
Anzahl	22	28	44	10	53	55	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 28 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben							
1 In sehr hohem Maße	5	5	0	0	0	13	11
2	14	27	0	0	15	20	28
3	33	23	67	100	46	40	30
4	33	23	0	0	31	27	19
5 Gar nicht	14	23	33	0	8	0	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	21	22	3	1	13	15	368
Zusammengefasste Werte							
1,2	19	32	0	0	15	33	40
3	33	23	67	100	46	40	30
4,5	48	45	33	0	38	27	30
Arithmetischer Mittelwert	3,4	3,3	3,7	3,0	3,3	2,8	2,9
Standardabw.	1,1	1,2	1,2	-	,9	1,0	1,2

Frage B1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation							
1 In sehr hohem Maße	5	5	0	100	23	14	14
2	25	27	33	0	54	43	36
3	40	32	33	0	15	14	30
4	25	23	0	0	8	21	14
5 Gar nicht	5	14	33	0	0	7	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	22	3	1	13	14	355
Zusammengefasste Werte							
1,2	30	32	33	100	77	57	50
3	40	32	33	0	15	14	30
4,5	30	36	33	0	8	29	20
Arithmetischer Mittelwert	3,0	3,1	3,3	1,0	2,1	2,6	2,6
Standardabw.	1,0	1,1	1,5	-	,9	1,2	1,1

Frage B2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	3,3	3,0	2,3	1,0	1,4	1,9	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	3,2	2,9	2,3	1,0	1,4	1,9	2,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	3,0	3,1	2,3	1,0	1,8	2,3	2,7
Anzahl	18	20	3	1	13	14	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 31 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,6	1,7	2,3	-	,5	1,2	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,4	1,4	2,3	-	,7	1,0	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,4	1,5	2,3	-	1,0	1,3	1,4
Anzahl	18	20	3	1	13	14	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 32 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	33	45	67	100	100	64	60
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	24	50	67	100	92	71	64
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	39	45	67	100	77	71	51
Anzahl	18	20	3	1	13	14	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 33 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	56	40	33	0	0	14	22
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	35	30	33	0	0	7	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	39	40	33	0	8	14	29
Anzahl	18	20	3	1	13	14	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 34 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben							
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	42	26	0	100	23	57	26
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	32	32	67	0	54	29	48
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	11	0	0	0	23	7	13
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	16	42	33	0	0	7	13
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	19	3	1	13	14	346

Frage B4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 35 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung							
Promotion	0	0	0	0	15	0	4
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	25	39	67	100	77	79	45
Bachelor	25	22	0	0	8	14	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	50	39	33	0	0	7	21
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	18	3	1	13	14	348

Frage B5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 36 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben							
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	25	37	67	100	85	80	36
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	10	11	0	0	0	7	33
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	30	21	0	0	15	7	19
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	35	32	33	0	0	7	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	19	3	1	13	15	347

Frage B6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 37 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung							
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	44	35	33	100	50	54	42
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	11	18	33	0	0	23	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	11	0	33	0	0	8	7
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	6	0	0	20	0	7
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	11	24	0	0	30	8	16
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	11	18	67	0	30	15	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	28	41	67	0	30	31	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	11	18	0	0	30	31	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	11	12	0	0	20	0	7
Sonstiges:	22	24	0	0	20	23	14
Gesamt	161	194	233	100	230	192	186
Anzahl	18	17	3	1	10	13	325

Frage B7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 38 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,9	2,9	3,3	3,1	3,0	3,0	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	3,0	2,7	2,9	2,7	2,7	3,0	2,7
Anzahl	22	18	44	13	50	54	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 39 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,0	,8	1,1	1,0	1,2	,9	1,1
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,0	,7	,9	,9	1,1	1,0	,9
Anzahl	22	18	44	13	50	54	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 40 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	29	33	25	17	34	34	37
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	25	39	36	46	34	30	43
Anzahl	22	18	44	13	50	54	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 41 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	19	22	41	25	28	25	22
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	20	11	20	8	14	28	15
Anzahl	22	18	44	13	50	54	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 42 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt							
1 Sehr zufrieden	6	9	7	15	9	8	16
2	33	50	43	8	25	53	43
3	46	35	30	54	42	25	27
4	10	6	18	15	21	14	12
5 Sehr unzufrieden	6	0	2	8	4	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	52	54	44	13	53	59	811
Zusammengefasste Werte							
1,2	38	59	50	23	34	61	59
3	46	35	30	54	42	25	27
4,5	15	6	20	23	25	14	14
Arithmetischer Mittelwert	2,8	2,4	2,7	2,9	2,8	2,4	2,4
Standardabw.	,9	,7	,9	1,1	1,0	,8	1,0

Frage B9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 43 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,5	1,7	1,7	2,8	2,5	1,8	2,1
... dieselbe Hochschule wählen?	2,4	1,8	1,9	3,0	2,2	2,1	2,1
... wieder studieren?	1,6	1,5	1,8	2,6	1,7	1,4	1,5
Anzahl	52	54	44	13	53	59	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 44 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,3	1,0	1,1	1,5	1,3	1,0	1,3
... dieselbe Hochschule wählen?	1,2	,9	1,0	1,4	1,1	1,0	1,2
... wieder studieren?	1,0	1,0	,9	1,5	1,2	,8	1,0
Anzahl	52	54	44	13	53	59	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 45 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	56	87	84	46	60	81	70
... dieselbe Hochschule wählen?	59	80	77	31	68	69	68
... wieder studieren?	80	89	82	54	81	90	87
Anzahl	52	54	44	13	53	59	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 46 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	19	9	11	38	26	7	17
... dieselbe Hochschule wählen?	16	6	9	23	17	9	13
... wieder studieren?	4	6	5	31	8	5	6
Anzahl	52	54	44	13	53	59	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 47 Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück							
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	52	56	12	25	25	26	39
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	44	59	2	17	12	9	25
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	34	54	0	8	17	16	25
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	26	31	0	0	12	7	23
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	12	17	2	0	12	12	15
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	2	0	0	2	4	9
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	10	9	2	0	6	5	7
Kontakte zu Lehrenden	36	52	5	17	15	30	27
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	78	70	76	58	71	91	74
Sonstige Kontakte:	4	2	5	8	2	4	2
Nichts davon	4	6	21	25	17	9	11
Gesamt	300	357	126	158	190	212	257
Anzahl	50	54	42	12	52	57	799

Frage B11: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 48 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	2,5	2,6	2,0	1,1	2,3	2,7	2,6
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,4	2,6	2,0	1,3	2,2	2,3	2,4
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	2,9	3,0	2,7	2,3	2,4	2,9	2,9
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,0	3,3	2,4	2,3	2,2	2,5	3,0
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,1	3,0	2,4	1,8	3,1	3,1	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,0	2,9	2,4	1,7	2,6	2,8	2,9
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,2	3,6	3,0	2,2	3,0	3,3	3,2
Kontakte zu Lehrenden	3,2	3,2	2,4	2,0	2,7	3,0	3,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3,2	3,6	3,2	3,0	3,1	3,3	3,3
Anzahl	46	50	40	13	50	55	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 49 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,0	,9	1,1	,3	1,3	1,2	1,1
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,9	,8	1,1	,5	1,2	1,2	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,2	1,0	1,4	1,6	1,3	1,3	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,2	1,1	1,4	1,6	1,3	1,3	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,0	,9	1,4	1,3	1,2	1,3	1,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,3	1,0	1,5	1,3	1,3	1,4	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,3	1,0	1,5	1,5	1,5	1,3	1,3
Kontakte zu Lehrenden	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	1,0	,7	1,1	1,3	1,2	,9	1,0
Anzahl	46	50	40	13	50	55	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 50 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	39	30	56	100	49	35	35
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	43	27	55	100	51	46	41
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	33	24	42	58	51	29	31
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	27	16	54	67	55	43	29
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	16	17	45	73	24	25	21
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	25	25	48	73	35	38	27
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	27	8	30	64	38	23	23
Kontakte zu Lehrenden	20	17	39	55	35	24	23
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	16	4	17	45	24	6	12
Anzahl	46	50	40	13	50	55	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 51 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	11	10	6	0	14	22	18
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	5	0	9	0	8	11	8
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	30	24	31	33	18	27	29
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	32	35	23	25	16	15	32
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	27	23	21	18	41	37	36
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	23	17	16	9	21	25	26
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	47	50	45	27	44	49	43
Kontakte zu Lehrenden	39	35	12	0	16	29	29
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	27	54	46	36	31	34	41
Anzahl	46	50	40	13	50	55	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

C. Vor dem Studium

Tabelle 52 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung							
In Deutschland	100	100	100	100	98	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	2	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	49	52	42	11	48	52	741

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 53 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland							
Ja	38	29	43	45	36	23	45
Nein	62	71	58	55	64	77	55
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	45	51	40	11	47	48	715

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 54 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung							
Baden-Württemberg	4	0	0	0	0	2	2
Bayern	0	0	0	9	2	0	2
Berlin	0	0	0	0	2	0	1
Brandenburg	0	0	0	0	0	0	0
Bremen	7	2	0	9	0	4	1
Hamburg	0	2	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	0	2	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	2	0	9	0	0	0
Niedersachsen	62	71	58	55	64	77	55
Nordrhein-Westfalen	24	24	35	18	26	17	29
Rheinland-Pfalz	0	0	5	0	2	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	1
Schleswig-Holstein	0	0	3	0	0	0	2
Thüringen	2	0	0	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	2	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	45	51	40	11	47	48	715

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 55 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	16	22	18	9	21	15	14
Region der Hochschule	18	18	25	18	21	8	19
Deutschland	67	61	58	73	55	77	64
Ausland	0	0	0	0	2	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	45	51	40	11	47	48	715

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 56 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art der Studienberechtigung							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	61	92	98	92	50	100	90
Fachhochschulreife	20	4	2	0	29	0	6
Fachgebundene Hochschulreife	4	0	0	0	10	0	2
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	14	4	0	0	4	0	1
Sonstiges	0	0	0	8	6	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	49	51	42	12	48	51	745

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 57 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Durchschnittsnote							
Arithm. Mittelwert	2,5	2,4	2,5	2,6	2,4	2,2	2,2
Median	2,6	2,2	2,5	2,5	2,4	2,3	2,2
Standardabw.	,6	,6	,5	,4	,6	,4	,6
Minimum	1,2	1,4	1,5	2,1	1,0	1,3	,9
Maximum	3,4	3,7	3,8	3,2	3,4	3,2	3,8
Anzahl	48	51	42	12	47	51	734

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 58 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium							
Ja	81	20	21	17	85	10	21
Nein	19	80	79	83	15	90	79
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	48	51	42	12	48	52	740

Frage C4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 59 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium							
1 In sehr hohem Maße	51	0	22	0	51	20	34
2	33	20	11	0	29	0	21
3	5	10	11	0	10	0	12
4	5	20	11	0	0	20	6
5 Gar nicht	5	50	44	100	10	60	27
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	39	10	9	2	41	5	155
Zusammengefasste Werte							
1,2	85	20	33	0	80	20	55
3	5	10	11	0	10	0	12
4,5	10	70	56	100	10	80	34
Arithmetischer Mittelwert	1,8	4,0	3,4	5,0	1,9	4,0	2,7
Standardabw.	1,1	1,2	1,7	,0	1,2	1,7	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 60 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium							
Ja	68	35	39	42	70	51	46
Nein	32	65	61	58	30	49	54
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	51	41	12	46	53	734

Frage C6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 61 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium							
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	34	61	56	80	31	72	60
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	9	22	19	0	25	12	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	75	33	31	60	66	36	47
Gesamt	119	117	106	140	122	120	124
Anzahl	32	18	16	5	32	25	331

Frage C7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 62 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück							
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	15	20	23	22	2	18	17
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	46	51	41	33	47	45	39
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	13	6	10	11	2	2	5
Durch Gespräche mit Lehrer*innen	33	6	10	0	32	16	11
Durch Berichte in Lokalzeitungen	2	0	5	0	0	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	2	0	0	0	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	2	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	17	18	21	22	11	35	22
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	25	25	21	11	19	12	16
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	2	6	10	0	9	10	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	67	65	64	78	55	73	71
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	4	0	11	2	2	6
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	2	8	10	0	4	4	5
Über die Agentur für Arbeit	2	4	8	0	2	10	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	2	3	0	2	4	3
Mittels Karriereratgebern	4	0	0	0	2	4	2
Über Hochschulrankings	4	8	5	0	2	6	14
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	6	14	0	0	2	0	5
Sonstiges:	6	4	8	0	6	0	6
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	4	0	0	0	2	2	2
Gesamt	248	243	238	189	202	245	236
Anzahl	48	51	39	9	47	49	725

Frage C8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 63 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl							
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	62	86	95	67	75	71	51
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	32	12	5	22	19	23	27
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	0	0	0	4	4	5
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	6	2	0	11	2	2	17
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	51	40	9	48	52	732

Frage C9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

D. Studienverlauf

Tabelle 64 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2021 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschlussart							
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	0	7
Zwei-Fächer-Bachelor	0	0	0	0	0	0	20
Bachelor Berufliche Bildung	100	0	0	0	0	0	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	0	0	7
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	0	21
Master Lehramt an Grundschulen	0	0	100	0	0	0	5
Master Lehramt an Haupt- und Realschulen	0	0	0	100	0	0	2
Master Lehramt an berufsbildenden Schulen	0	0	0	0	100	0	7
Master Lehramt an Gymnasien	0	0	0	0	0	100	7
Master (andere)	0	0	0	0	0	0	17
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	69	69	48	15	65	70	969

Frage D1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2020/21 oder im Sommersemester 2021 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 65 Erstes Studienfach (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erstes Studienfach							
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	7	3
Geschichte	0	3	0	27	0	4	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	3	2	0	0	6	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	0	0	0	0
Textiles Gestalten	0	3	0	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	1	0	0	0	9	0	1
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	1	4	0	2	7	1
Islamische Theologie	0	1	0	0	0	3	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	2	0	2	0	1
Metalltechnik	3	0	0	0	9	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	1	2	0	0	10	1
Ökotropologie	7	0	0	0	2	0	1
Sachunterricht	0	6	6	0	0	0	1
Sozialpädagogik	0	0	0	0	2	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	1	2	0	0	6	1
Theologie und Kultur	0	0	0	0	0	0	0
Physik	0	3	0	0	0	3	2
Biologie/Biowissenschaften	0	1	0	7	0	11	6
Chemie	0	0	0	0	0	3	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	0	0	0	3
Mathematik	0	13	17	13	2	9	4
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	0	1
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	14	25	33	0	9	5
English and American Studies	0	0	0	0	0	0	0
Französisch	0	0	0	0	0	6	1
Germanistik/Deutsch	0	48	40	20	0	10	9
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	3	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0	1
Spanisch	0	0	0	0	0	4	1
Sprache in Europa	0	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	0	7
Gesundheitswissenschaften/-management	35	0	0	0	26	0	4
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	0	2

Kosmetologie	25	0	0	0	25	0	3
Pflegewissenschaft/-management	29	0	0	0	23	0	4
Philosophie	0	0	0	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	2
Economics	0	0	0	0	0	0	1
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	0	7
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	0	3
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	69	69	48	15	65	70	969

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 66 Zweites Studienfach (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zweites Studienfach							
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	1	1
Geschichte	0	6	0	20	0	4	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	1	2	0	0	3	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0	0
Soziologie	0	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	7	13	0	0	0	2
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	7	20	13	7	14	3	8
Islamische Theologie	0	3	0	7	0	1	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	14	10	19	13	12	1	8
Metalltechnik	0	0	0	0	5	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	7	0	3	1
Sachunterricht	0	19	27	0	0	0	5
Sport/Sportwissenschaft	12	4	4	20	8	7	6
Physik	0	0	0	0	0	1	0
Biologie/Biowissenschaften	30	6	0	7	22	12	12
Chemie	0	0	0	0	0	6	3
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	0	0	1	0
Mathematik	4	4	2	0	6	3	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	3	7	8	0	5	10	9
Französisch	0	0	0	0	0	7	2
Germanistik/Deutsch	29	12	13	20	29	15	16
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	7	2
Spanisch	0	0	0	0	0	12	5
Philosophie	0	0	0	0	0	0	1
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	69	69	48	15	65	68	527

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 67 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion							
Ja, in Deutschland	0	6	5	13	2	6	4
Ja, im Ausland	2	4	8	0	0	26	13
Nein	98	90	86	88	98	68	83
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	46	51	37	8	46	50	714

Frage D3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 68 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)							
Arithm. Mittelwert	2,1	1,9	1,7	1,8	1,9	1,6	1,9
Median	2,1	2,0	1,6	1,8	1,9	1,6	1,9
Standardabw.	,4	,4	,3	,5	,4	,3	,5
Minimum	1,3	1,1	1,1	1,2	1,1	1,0	1,0
Maximum	3,0	2,7	2,6	2,6	2,9	2,3	4,0
Anzahl	46	46	34	8	46	43	661

Frage D4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 69 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester							
Arithm. Mittelwert	6,8	7,5	6,6	8,1	6,8	7,1	7,5
Median	6	7	5	8	6	5	7
Standardabw.	1,3	2,4	3,1	3,8	2,9	3,6	2,7
Minimum	6	4	3	4	4	4	1
Maximum	13	15	12	14	14	17	22
Anzahl	46	50	33	9	44	46	684

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2020/21 oder Sommersemester 2021 abgeschlossen haben?

Tabelle 70 Anzahl der Hochschulsemeister (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemeister							
Arithm. Mittelwert	7,7	9,3	10,8	13,2	12,1	12,3	10,3
Median	7	10	11	12	12	12	10
Standardabw.	2,4	3,2	2,8	2,0	3,7	2,9	3,6
Minimum	0	6	4	11	0	4	0
Maximum	14	18	19	16	21	20	28
Anzahl	45	47	34	9	44	46	669

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

E. Studienbedingungen

Tabelle 71 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	3,1	2,5	2,6	2,3	2,9	2,5	2,4
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	3,2	2,5	2,6	2,7	3,2	2,7	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,9	2,3	2,3	2,8	2,6	2,3	2,5
System und Organisation von Prüfungen	2,6	2,2	2,4	2,5	2,8	2,4	2,4
Aufbau und Struktur des Studiums	2,6	2,6	2,6	2,7	2,9	2,7	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,6	2,6	2,3	2,6	3,0	2,3	2,4
Training von mündlicher Präsentation	3,1	2,6	2,9	2,6	3,5	2,9	2,9
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	3,1	2,5	2,6	2,3	2,9	2,5	2,4
Aktualität der vermittelten Methoden	2,6	2,6	2,8	2,3	3,2	2,4	2,5
Didaktische Qualität der Lehre	2,8	2,7	2,9	2,7	3,3	2,5	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,0	1,9	2,1	2,0	2,0	1,8	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,4	2,3	2,9	2,4	2,9	2,3	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,6	2,7	2,8	2,4	3,2	2,8	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,6	2,5	2,3	2,6	3,0	2,4	2,5
Kontakte zu Mitstudierenden	2,4	1,8	1,8	2,3	2,4	1,9	2,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,7	2,6	2,5	3,4	2,9	2,3	2,5
Anzahl	42	48	29	9	38	42	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,1	1,1	,9	1,2	1,0	,9	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,3	1,2	1,2	1,6	1,0	1,1	1,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,2	,9	,9	1,2	1,1	1,0	1,1
System und Organisation von Prüfungen	1,1	,8	1,0	1,2	1,0	1,0	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	1,2	1,1	1,1	,7	1,0	,9	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,2	1,1	1,0	,7	1,0	1,0	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,2	1,1	1,1	,9	1,2	1,2	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,3	1,2	1,1	1,2	1,1	1,1	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	1,1	1,1	1,0	1,0	,9	1,0	1,0
Didaktische Qualität der Lehre	1,1	1,1	1,2	1,1	1,0	1,0	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,9	,8	,9	1,0	,9	,8	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,1	1,1	1,0	,7	1,0	,8	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,9	1,0	,9	1,2	1,1	1,1	1,0
Kontakte zu Lehrenden	,9	1,0	,9	1,0	1,2	1,3	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,2	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,0	1,0	,8	1,3	1,0	,9	1,0
Anzahl	42	48	29	9	38	42	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	34	49	52	50	32	55	57
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	35	59	61	56	29	51	65
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	41	66	64	44	50	60	58
System und Organisation von Prüfungen	50	66	50	63	42	58	60
Aufbau und Struktur des Studiums	50	51	46	44	34	50	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	51	53	61	56	37	68	55
Training von mündlicher Präsentation	32	52	39	67	26	43	41
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	32	57	61	44	35	68	48
Aktualität der vermittelten Methoden	49	49	54	63	21	54	56
Didaktische Qualität der Lehre	39	47	46	44	18	50	48
Fachliche Qualität der Lehre	78	77	71	78	74	79	80
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	56	55	33	67	42	61	52
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	45	42	42	56	26	46	47
Kontakte zu Lehrenden	36	57	68	56	37	63	55
Kontakte zu Mitstudierenden	56	77	82	67	47	73	74
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	41	49	48	38	36	57	52
Anzahl	42	48	29	9	38	42	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	46	17	11	13	26	10	15
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	50	26	21	44	37	26	18
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	32	9	14	22	26	8	19
System und Organisation von Prüfungen	18	4	11	13	32	13	13
Aufbau und Struktur des Studiums	20	28	21	11	32	18	17
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	24	23	14	11	32	13	18
Training von mündlicher Präsentation	41	22	29	22	58	33	36
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	41	21	14	22	32	15	25
Aktualität der vermittelten Methoden	15	19	29	13	32	8	15
Didaktische Qualität der Lehre	24	23	25	11	42	20	19
Fachliche Qualität der Lehre	5	2	4	11	5	3	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	12	13	19	11	26	8	17
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	13	27	15	11	37	33	20
Kontakte zu Lehrenden	10	13	11	22	37	20	19
Kontakte zu Mitstudierenden	20	9	14	22	21	13	9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	22	13	3	50	25	8	14
Anzahl	42	48	29	9	38	42	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	4,4	4,0	3,9	3,9	4,0	3,8	3,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	4,3	4,0	3,8	3,8	4,0	3,5	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,6	4,2	4,0	3,9	4,4	3,8	4,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,6	4,2	3,9	3,7	4,5	3,8	4,0
Anzahl	38	43	27	9	37	36	608

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	,9	1,3	1,3	1,5	1,0	1,2	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	,9	1,2	1,4	1,4	1,1	1,4	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,9	1,1	1,3	1,4	,7	1,4	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	,8	1,0	1,4	1,7	,7	1,5	1,1
Anzahl	38	43	27	9	37	36	608

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3	15	12	22	8	13	28
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	5	9	22	33	11	23	31
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	6	7	15	11	0	22	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3	5	16	22	0	25	11
Anzahl	38	43	27	9	37	36	608

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 78 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	81	75	64	78	75	59	48
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	84	70	63	67	73	57	48
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	88	73	65	67	88	66	67
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	88	76	64	67	85	63	67
Anzahl	38	43	27	9	37	36	608

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 79 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	3,1	3,1	2,9	3,4	3,8	2,9	2,7
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	3,6	3,6	3,6	3,8	4,0	3,2	3,1
Betreuung der Abschlussarbeit	5,4	4,1	3,5	3,1	4,7	3,5	3,3
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	5,1	5,1	4,6	4,4	5,0	4,8	4,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	5,0	4,9	4,5	4,9	5,1	4,6	4,0
Anzahl	33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 80 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,5	1,6	1,4	1,9	1,4	1,5	1,3
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,5	1,7	1,6	1,3	1,6	1,5	1,4
Betreuung der Abschlussarbeit	1,5	2,0	2,2	1,9	1,8	2,2	2,0
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,2	1,5	1,8	1,7	1,3	1,6	1,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,3	1,6	1,6	1,5	1,3	1,7	1,7
Anzahl	33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 81 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	39	47	62	50	22	56	56
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	27	39	30	22	28	43	44
Betreuung der Abschlussarbeit	80	50	69	57	42	76	63
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	11	25	46	33	7	28	21
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	13	27	27	20	7	32	37
Anzahl	33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	19	12	15	50	52	12	18
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	30	36	30	56	56	31	28
Betreuung der Abschlussarbeit	0	14	6	14	17	10	17
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	79	33	46	50	60	50	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	60	40	40	60	57	42	34
Anzahl	33	39	28	9	30	38	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 83 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,6	2,6	2,7	3,4	2,6	2,5	2,5
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,7	2,4	2,1	2,4	1,9	2,1	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,9	2,0	2,2	2,3	2,2	2,0	2,1
Anzahl	38	42	29	9	34	40	601

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 84 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	,9	1,0
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	1,0	,9	,9	,9	1,0	,9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,0	,8	1,0	1,1	1,0	,9
Anzahl	38	42	29	9	34	40	601

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 85 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	47	48	45	11	50	46	52
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	86	63	66	56	82	64	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	81	76	59	56	64	71	71
Anzahl	38	42	29	9	34	40	601

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 86 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	26	19	17	33	21	10	17
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	5	17	3	11	3	10	8
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	8	12	0	11	6	8	7
Anzahl	38	42	29	9	34	40	601

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 87 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,9	2,7	2,8	2,9	3,4	2,7	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,1	2,8	3,1	3,0	3,7	3,1	3,0
Vorbereitung auf den Beruf	3,4	3,1	3,3	3,6	3,9	3,3	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,2	4,1	4,3	4,2	4,7	4,4	4,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	4,2	3,8	3,7	3,7	4,3	3,6	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	4,4	3,7	3,8	4,1	4,3	4,0	3,6
Lehrende aus der Praxis	3,3	2,8	2,6	3,1	3,8	3,1	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,9	3,0	3,0	3,1	3,8	3,0	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,3	3,3	3,0	3,5	4,0	3,1	3,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,9	2,4	2,6	2,8	3,9	3,0	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,4	2,9	3,2	3,8	3,9	3,5	2,9
Anzahl	34	34	27	8	31	33	556

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 88 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,1	1,2	1,1	1,4	1,1	1,2	1,1
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,2	1,4	1,1	1,3	1,0	1,4	1,2
Vorbereitung auf den Beruf	1,2	1,4	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,1	1,1	1,0	1,2	,7	,9	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,0	1,2	1,0	1,1	,8	1,0	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,0	1,3	1,2	1,2	,9	1,1	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,4	1,2	1,3	1,6	1,2	1,3	1,2
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,1	1,3	1,3	1,4	1,1	1,4	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,3	1,3	1,2	1,4	1,1	1,3	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,0	1,0	1,2	1,5	,9	1,3	1,2
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,1	1,0	1,0	1,4	1,0	1,2	1,1
Anzahl	34	34	27	8	31	33	556

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 89 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	44	47	44	50	23	42	50
Verknüpfung von Theorie und Praxis	32	41	41	38	6	39	35
Vorbereitung auf den Beruf	29	36	30	25	16	24	22
Unterstützung bei der Stellensuche	7	7	0	17	4	0	7
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	7	14	12	14	4	17	15
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	7	14	9	14	4	7	16
Lehrende aus der Praxis	28	42	52	43	17	31	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	33	41	41	50	13	32	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	25	30	30	38	10	39	29
Pflichtpraktika / Praxissemester	41	64	46	63	7	41	43
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	28	27	27	25	10	17	35
Anzahl	34	34	27	8	31	33	556

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 90 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	26	24	30	38	42	24	20
Verknüpfung von Theorie und Praxis	29	41	41	38	52	39	35
Vorbereitung auf den Beruf	53	45	44	63	68	42	48
Unterstützung bei der Stellensuche	76	74	67	83	96	75	66
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	75	64	58	57	82	50	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	83	48	57	71	77	67	52
Lehrende aus der Praxis	48	27	28	43	66	41	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	27	44	33	38	67	39	37
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	39	40	26	50	72	39	38
Pflichtpraktika / Praxissemester	25	12	15	25	68	34	27
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	41	24	35	50	69	41	28
Anzahl	34	34	27	8	31	33	556

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 91 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,3	2,4	2,5	2,6	2,4	2,3	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,2	2,2	2,4	2,6	2,5	2,2	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,6	3,2	2,7	3,1	3,1	2,9	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,5	2,8	2,5	3,3	3,2	2,7	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	3,9	5,2	5,1	4,2	4,9	4,1	4,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,1	5,1	5,1	4,0	4,5	4,2	4,1
Anzahl	34	35	27	8	27	32	545

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 92 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,3	1,1	1,1	,9	1,2	1,2	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,3	1,0	1,1	1,2	1,3	1,1	1,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,3	1,4	1,3	1,7	1,5	1,5	1,3
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,3	1,1	1,1	1,4	1,3	1,4	1,2
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,1	1,6	1,8	1,8	1,6	2,2	1,9
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,2	1,9	1,8	1,9	2,0	2,3	2,0
Anzahl	34	35	27	8	27	32	545

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 93 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	62	49	56	38	59	70	67
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	66	69	54	38	54	74	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	52	35	52	43	36	48	52
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	58	40	58	43	31	60	52
Verfügbarkeit von Laborplätzen	67	75	50	33	25	83	54
Apparative Ausstattung der Laborplätze	67	75	50	33	71	80	61
Anzahl	34	35	27	8	27	32	545

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 94 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	15	11	11	13	19	13	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	13	11	15	25	15	6	11
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	24	41	24	43	36	31	24
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	15	23	19	29	42	20	18
Verfügbarkeit von Laborplätzen	20	0	0	33	38	0	14
Apparative Ausstattung der Laborplätze	17	0	0	0	14	0	9
Anzahl	34	35	27	8	27	32	545

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 95 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,3	2,2	2,0	2,3	2,4	1,9	2,1
Lernplattform Stud.IP	2,1	1,8	1,8	1,9	2,0	1,7	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	2,4	2,0	2,4	2,3	2,3	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,5	2,4	2,1	2,7	2,7	2,3	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	2,1	1,9	1,9	3,0	2,3	1,9	2,1
Universitätsbibliothek	1,8	1,8	1,7	2,1	1,9	1,9	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	2,2	1,9	3,2	2,6	1,5	2,0
International Office	2,3	2,3	1,9	3,0	2,7	1,9	2,2
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,3	2,5	2,4	3,3	3,3	3,0	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,5	2,3	2,1	2,8	2,7	2,1	2,4
Career Service	2,3	2,5	1,7	2,6	2,8	2,9	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,2	2,4	2,0	2,5	2,9	2,9	2,6
Gleichstellungsbüro	1,8	2,3	2,3	2,5	3,3	3,0	2,5
Familien-Service	1,9	2,5	2,5	2,5	3,0	2,8	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,2	1,7	2,3	3,0	2,1	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,3	1,9	1,5	2,5	2,7	1,8	2,1
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,2	2,6	2,0	2,5	2,8	2,4	2,6
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,2	2,6	2,0	3,0	3,0	2,4	2,6
Anzahl	34	33	24	8	29	32	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 96 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,0	,7	,5	,9	,8	,7	,8
Lernplattform Stud.IP	,9	,6	,7	,7	,7	,6	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,2	,9	,7	1,1	,9	,7	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,0	,9	1,0	,8	,7	,9	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,9	,7	,6	,8	,7	,8	,8
Universitätsbibliothek	,8	,7	,6	,8	,6	,7	,7
Angebote des Sprachenzentrums	,8	,8	,6	1,0	,9	,6	,9
International Office	1,0	,9	,8	,6	,5	1,1	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	,9	,9	,7	,7	1,1	1,2	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,0	1,0	,8	,9	,8	,8	1,0
Career Service	,9	,8	,6	,5	,4	,7	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	,8	,8	1,0	,6	,7	1,1	,9
Gleichstellungsbüro	,9	,8	1,0	,6	,8	1,2	,9
Familien-Service	1,1	,8	1,3	,6	,9	,8	,8
Angebote des Hochschulsports	,8	,8	,9	,7	,8	,8	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,8	,9	,8	,6	1,1	,7	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,8	,8	1,0	,6	,8	,5	,8
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,8	,8	1,0	,0	1,1	,9	,9
Anzahl	34	33	24	8	29	32	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 97 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	73	67	87	50	61	86	75
Lernplattform Stud.IP	76	91	83	86	83	94	82
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	67	56	86	43	60	63	68
Zentrale Studienberatung (ZSB)	59	57	92	50	44	68	57
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	81	87	86	25	59	81	73
Universitätsbibliothek	88	85	96	63	86	78	84
Angebote des Sprachenzentrums	67	58	88	17	33	95	70
International Office	50	46	75	17	33	82	63
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	60	55	50	13	25	39	40
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	53	56	65	50	50	71	55
Career Service	60	27	100	40	17	29	36
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	58	46	67	50	29	43	39
Gleichstellungsbüro	69	50	50	50	14	43	47
Familien-Service	67	27	50	50	33	33	36
Angebote des Hochschulsports	60	83	45	20	60	82	76
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	50	69	83	50	45	88	65
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	56	20	67	50	40	60	38
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	56	20	67	0	33	40	35
Anzahl	34	33	24	8	29	32	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 98 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	10	0	0	0	7	4	5
Lernplattform Stud.IP	3	0	0	0	3	0	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	17	13	5	14	12	4	10
Zentrale Studienberatung (ZSB)	14	13	8	17	11	11	10
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	12	3	0	25	4	3	5
Universitätsbibliothek	6	0	0	0	0	0	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	17	8	0	4
International Office	8	0	0	17	0	6	5
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	12	15	0	38	42	32	18
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	13	9	0	25	15	6	10
Career Service	10	0	0	0	0	14	9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	0	0	14	14	8
Gleichstellungsbüro	0	0	0	0	43	29	8
Familien-Service	8	0	25	0	33	17	8
Angebote des Hochschulsports	0	0	0	20	0	5	3
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	0	0	18	0	4
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	0	20	0	4
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	0	17	0	8
Anzahl	34	33	24	8	29	32	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 99 Diskriminierungserfahrungen im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Diskriminierungserfahrungen im Studium							
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	0	0	0	0	0	0	3
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	0	4	0	1
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	0	6	0	0	0	7	4
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	3	0	0	0	0	0	0
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z. B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	0	3	0	0	4	0	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z. B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	3	6	0	0	8	3	2
Aufgrund der sozialen Position (z. B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	0	0	0	0	4	0	2
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z. B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	0	0	5	0	0	0	0
Aus einem anderen Grund	0	3	0	0	4	0	1
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	94	84	95	100	88	90	90
Gesamt	100	103	100	100	112	100	105
Anzahl	34	32	21	6	25	30	501

Frage E8: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 100 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	-	5,0	5,0	4,0	5,0	4,6
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	-	4,8	3,0	4,0	5,0	4,6
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	-	3,8	-	3,7	5,0	3,7
in Prüfungssituationen	-	3,4	3,0	3,3	5,0	4,1
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	-	3,8	-	3,3	3,3	3,9
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	3,0	3,6	-	3,3	3,3	3,6
bei Nachteilsausgleichen	-	4,2	-	5,0	5,0	4,6
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	3,0	4,8	3,0	3,7	3,3	3,7
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	-	5,0	-	4,3	5,0	4,4
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	-	4,8	-	5,0	5,0	4,4
Anzahl	1	5	1	3	3	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 101 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	-	,0	-	1,7	,0	1,1
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	-	,4	-	1,4	,0	,9
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	-	,8	-	1,2	,0	1,2
in Prüfungssituationen	-	,9	-	1,5	,0	1,2
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	-	1,6	-	1,5	,6	1,3
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	-	1,1	-	1,5	1,5	1,2
bei Nachteilsausgleichen	-	1,3	-	,0	,0	,9
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	-	,4	-	1,2	1,5	1,4
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	-	,0	-	1,2	,0	1,1
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	-	,4	-	,0	,0	1,2
Anzahl	1	5	1	3	3	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 102 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	0	0	0	33	0	9
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	0	0	0	0	0	2
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	0	0	0	0	0	20
in Prüfungssituationen	0	20	0	33	0	11
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	0	40	0	33	0	20
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	0	20	0	33	33	20
bei Nachteilsausgleichen	0	20	0	0	0	7
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	0	0	0	0	33	27
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	0	0	0	0	0	9
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	0	0	0	0	0	11
Anzahl	1	5	1	3	3	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 103 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	0	100	100	67	100	89
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	0	100	0	50	100	86
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	0	60	0	33	100	55
in Prüfungssituationen	0	60	0	33	100	73
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	0	60	0	33	33	68
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	0	60	0	33	33	54
bei Nachteilsausgleichen	0	80	0	100	100	91
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	0	100	0	33	33	60
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	0	100	0	67	100	84
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	0	100	0	100	100	84
Anzahl	1	5	1	3	3	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 104 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienabschluss in der Regelstudienzeit							
Ja	57	43	65	38	47	21	33
Nein	43	57	35	63	53	79	67
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	35	26	8	30	33	547

Frage F1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 105 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit							
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	20	37	0	20	40	19	13
Nicht bestandene Prüfungen	20	16	13	60	40	19	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	5	0	20	13	19	7
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	11	0	20	13	4	4
Hohe Anforderungen im Studiengang	27	11	0	20	27	23	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	20	16	0	20	33	38	20
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	7	42	0	0	7	19	9
Hochschulwechsel	0	11	0	0	0	8	3
Abschlussarbeit	33	37	63	20	27	54	41
Auslandsaufenthalt(e)	0	16	0	40	0	42	23
Erwerbstätigkeit(en)	0	16	0	20	13	15	15
Zusätzliche Praktika	20	11	0	0	0	4	10
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	0	13	0	0	0	6
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	0	5	0	0	0	15	15
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	5	0	0	0	0	4
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	0	0	0	0	7	0	11
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	11	0	0	7	4	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	0	21	13	20	13	31	28
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	33	21	25	20	47	8	9
Krankheit	0	21	25	0	7	4	9
Sonstiges:	0	11	13	0	13	8	9
Gesamt	180	321	163	280	307	335	292
Anzahl	15	19	8	5	15	26	338

Frage F2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 106 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs							
Ja	31	17	4	50	30	15	21
Nein	69	83	96	50	70	85	79
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	35	26	8	30	33	548

Frage F3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 107 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch							
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	9	17	0	25	67	0	23
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	45	33	0	75	56	50	49
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	0	0	0	3
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	36	17	100	50	11	0	20
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	9	0	0	0	11	0	15
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	64	67	0	75	22	50	42
Studieren war generell nichts für mich	0	33	0	0	0	0	8
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	18	33	0	50	33	0	18
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	18	17	0	0	11	0	7
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	9	0	100	25	11	0	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel, etc.)	9	0	0	25	0	0	11
Schwangerschaft	18	0	0	0	0	0	2
Gesundheitliche Gründe	9	17	0	0	0	0	14
Corona-Pandemie	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	245	233	200	325	222	100	220
Anzahl	11	6	1	4	9	4	105

Frage F4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 108 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	1,4	1,5	1,6	2,0	1,3	1,7	1,5
Gruppenarbeit	1,7	2,0	2,5	2,0	2,1	2,5	2,4
Teilnahme an Forschungsprojekten	3,1	4,0	4,2	2,9	3,9	4,2	3,9
Praktika und Praxisphasen	3,3	2,9	3,0	2,5	3,4	3,2	3,2
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,3	3,4	3,4	2,8	3,7	3,7	3,5
Schriftliche Arbeiten	1,6	1,5	1,7	1,3	1,4	1,7	1,9
Mündliche Präsentationen von Studierenden	2,1	2,1	2,2	2,3	2,4	2,2	2,3
E-Learning	3,1	2,7	3,7	3,1	3,7	3,5	3,3
Selbst-Studium	2,6	2,2	2,5	1,9	2,0	2,6	2,1
Anzahl	34	35	27	8	29	33	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 109 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	,6	,7	,6	1,1	,5	,7	,8
Gruppenarbeit	,9	,7	,9	,8	1,1	1,0	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	1,2	,9	,8	,8	,8	,8	1,0
Praktika und Praxisphasen	,8	,8	1,0	1,1	,8	,9	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,9	1,0	1,1	,9	,9	,8	1,1
Schriftliche Arbeiten	,8	,7	,8	,5	,7	,9	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,0	1,0	,8	,7	1,4	,9	1,1
E-Learning	1,1	1,1	1,2	1,5	1,2	1,2	1,2
Selbst-Studium	1,0	1,2	1,3	1,0	1,1	1,2	1,1
Anzahl	34	35	27	8	29	33	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 110 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	97	86	93	75	100	85	88
Gruppenarbeit	79	80	42	75	72	55	58
Teilnahme an Forschungsprojekten	21	6	4	13	7	6	9
Praktika und Praxisphasen	15	23	33	63	7	24	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	18	18	22	25	10	3	17
Schriftliche Arbeiten	82	91	85	100	93	82	74
Mündliche Präsentationen von Studierenden	71	71	63	63	59	61	63
E-Learning	27	40	19	25	11	23	26
Selbst-Studium	47	69	46	63	69	59	70
Anzahl	34	35	27	8	29	33	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	0	0	0	13	0	0	3
Gruppenarbeit	3	3	8	0	17	18	18
Teilnahme an Forschungsprojekten	36	71	81	13	79	85	69
Praktika und Praxisphasen	47	17	33	25	48	39	40
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	41	47	44	13	59	58	52
Schriftliche Arbeiten	3	0	4	0	3	6	11
Mündliche Präsentationen von Studierenden	12	6	4	0	28	6	16
E-Learning	33	26	67	50	68	61	46
Selbst-Studium	21	14	23	0	10	25	12
Anzahl	34	35	27	8	29	33	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	1,8	1,7	1,7	1,8	1,3	1,6	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,7	2,7	3,1	2,6	3,1	2,9	2,7
Theorien und Paradigmen	2,2	2,1	2,0	2,1	2,0	1,9	1,9
Anzahl	32	35	26	8	28	32	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	,8	,7	,9	1,0	,5	,6	,9
Anwendungsorientiertes Wissen	,9	,9	,9	1,3	1,0	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	,9	,8	,9	1,0	1,1	,8	,9
Anzahl	32	35	26	8	28	32	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	88	83	81	88	100	97	79
Anwendungsorientiertes Wissen	34	40	23	63	25	44	43
Theorien und Paradigmen	72	66	77	50	75	77	80
Anzahl	32	35	26	8	28	32	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	3	0	4	13	0	0	4
Anwendungsorientiertes Wissen	13	17	35	25	39	38	21
Theorien und Paradigmen	9	3	8	0	7	3	4
Anzahl	32	35	26	8	28	32	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 116 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen							
Arithm. Mittelwert	19,2	14,4	14,4	14,3	17,7	14,9	15,2
Median	20	15	15	13	20	15	15
Standardabw.	7,4	5,2	7,1	5,6	5,9	5,7	6,4
Minimum	7	0	2	9	8	0	0
Maximum	32	22	30	25	30	30	40
Anzahl	27	28	19	6	19	25	422
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)							
Arithm. Mittelwert	10,5	8,5	8,3	11,8	13,8	9,2	10,2
Median	6	6	6	8	14	6	8
Standardabw.	7,9	5,8	6,4	10,4	8,9	7,5	7,7
Minimum	2	2	2	4	2	2	0
Maximum	25	20	23	30	30	30	40
Anzahl	23	28	19	6	19	25	407
Vorbereitung von Prüfungen							
Arithm. Mittelwert	6,9	8,5	7,1	17,0	8,7	8,7	9,0
Median	6	7	5	17	10	5	5
Standardabw.	5,0	5,5	5,3	9,8	8,5	8,7	9,0
Minimum	1	2	1	4	0	0	0
Maximum	20	25	20	30	30	30	60
Anzahl	22	29	19	6	19	24	391
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)							
Arithm. Mittelwert	6,4	7,8	7,6	8,8	10,5	8,5	8,6
Median	6	6	8	10	10	8	8
Standardabw.	5,4	5,8	5,3	8,8	7,2	5,3	7,0
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	18	20	20	20	24	20	50
Anzahl	20	25	14	5	16	20	344
Familiäre Verpflichtungen							
Arithm. Mittelwert	10,3	9,7	10,7	18,2	8,2	6,6	6,5
Median	5	5	4	10	6	5	4
Standardabw.	16,4	16,0	13,7	29,3	3,7	10,3	10,2
Minimum	0	0	0	0	4	0	0
Maximum	60	70	40	70	14	40	70
Anzahl	16	19	14	5	13	14	246
Sonstiges							
Arithm. Mittelwert	-	6,0	-	-	,0	,0	4,2
Median	-	5	-	-	0	0	5
Standardabw.	-	6,7	-	-	-	-	4,0
Minimum	-	0	-	-	0	0	0
Maximum	-	15	-	-	0	0	15
Anzahl	0	4	0	0	1	1	29
Summe der Studienaktivitäten							
Arithm. Mittelwert	44,6	42,9	39,8	54,8	54,8	42,8	43,1
Median	47	42	35	56	50	36	40
Standardabw.	19,2	16,0	18,4	20,1	22,3	17,7	18,2
Minimum	12	6	12	29	17	16	4

Maximum	91	73	85	80	95	90	95
Anzahl	25	27	18	5	19	25	417

Frage F7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 117 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen							
Arithm. Mittelwert	1,0	2,9	1,3	14,0	1,9	2,5	1,4
Median	0	0	0	14	0	0	0
Standardabw.	1,4	5,5	3,0	15,6	3,5	8,3	4,8
Minimum	0	0	0	3	0	0	0
Maximum	4	20	10	25	10	40	40
Anzahl	17	27	14	2	16	23	329
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)							
Arithm. Mittelwert	10,5	6,8	7,9	13,0	9,0	9,9	7,1
Median	6	5	5	13	6	4	4
Standardabw.	13,1	7,4	8,7	9,9	11,2	12,2	9,0
Minimum	0	0	0	6	0	0	0
Maximum	60	30	30	20	40	40	60
Anzahl	20	25	16	2	16	21	331
Vorbereitung von Prüfungen							
Arithm. Mittelwert	9,1	7,9	12,1	23,3	18,9	9,1	12,9
Median	10	5	10	20	20	5	10
Standardabw.	7,0	9,4	10,9	5,8	14,7	11,7	12,0
Minimum	0	0	0	20	0	0	0
Maximum	25	30	40	30	40	40	60
Anzahl	18	26	16	3	17	20	348
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)							
Arithm. Mittelwert	11,3	15,0	19,7	26,3	16,1	14,6	12,8
Median	10	10	18	30	14	10	10
Standardabw.	10,0	11,9	13,0	14,8	14,6	11,6	11,3
Minimum	0	0	5	10	0	0	0
Maximum	40	40	40	39	52	40	52
Anzahl	18	21	12	3	14	20	294
Familiäre Verpflichtungen							
Arithm. Mittelwert	10,6	14,6	13,4	35,0	13,9	12,4	9,6
Median	8	10	10	35	13	6	5
Standardabw.	14,8	18,7	14,6	49,5	6,2	16,9	12,3
Minimum	0	0	0	0	5	0	0
Maximum	60	70	40	70	24	50	70
Anzahl	15	16	13	2	11	13	226
Sonstiges							
Arithm. Mittelwert	-	7,3	-	-	10,0	40,0	11,7
Median	-	5	-	-	10	40	8
Standardabw.	-	9,0	-	-	-	-	12,3
Minimum	-	0	-	-	10	40	0
Maximum	-	20	-	-	10	40	40
Anzahl	0	4	0	0	1	1	28
Summe der Studienaktivitäten							
Arithm. Mittelwert	34,8	37,5	43,9	49,5	47,1	37,8	36,2
Median	29	31	49	50	47	28	33
Standardabw.	24,4	26,0	27,9	,7	22,1	25,5	21,6

Minimum	2	4	8	49	2	7	1
Maximum	85	100	100	50	95	80	100
Anzahl	20	24	17	2	16	22	350

Frage F7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 118 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle							
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	33	60	52	38	25	50	53
Unterstützung durch die*den (Ehe-)Partner*in	0	3	0	0	4	3	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	36	13	17	38	29	20	19
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	21	10	17	13	21	10	14
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	0	0	0	0	8	3	2
Stipendium	0	0	4	0	4	0	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	6	0	4	0	4	0	2
Andere Finanzierungsquelle	3	0	0	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	0	13	4	13	4	13	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	33	30	23	8	24	30	501

Frage F8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 119 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium							
Ja, Pflichtpraktika/um	94	100	95	100	85	100	74
Ja, freiwillige/s Praktika/um	3	13	15	0	19	9	15
Nein, kein Praktikum	6	0	5	0	11	0	21
Gesamt	103	113	115	100	115	109	110
Anzahl	35	30	20	6	27	33	519

Frage F9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 120 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika							
Arithm. Mittelwert	1,6	1,6	1,7	2,2	1,7	2,7	1,9
Median	1	1	2	2	2	3	2
Standardabw.	,8	,8	,6	1,0	,9	,8	1,1
Minimum	1	1	1	1	1	1	1
Maximum	4	4	3	4	5	4	13
Anzahl	33	30	18	6	23	33	382
Anzahl der freiwilligen Praktika							
Arithm. Mittelwert	2,0	1,5	1,5	-	1,3	2,0	1,3
Median	2	1	2	-	1	2	1
Standardabw.	-	1,0	,7	-	,5	1,0	,6
Minimum	2	1	1	-	1	1	1
Maximum	2	3	2	-	2	3	4
Anzahl	1	4	2	0	4	3	74
Anzahl der Praktika während des Studiums							
Arithm. Mittelwert	1,6	1,8	1,8	2,2	1,9	2,8	2,0
Median	1	1	2	2	2	3	2
Standardabw.	,8	1,0	,9	1,0	1,0	1,1	1,2
Minimum	1	1	1	1	1	1	1
Maximum	4	4	4	4	5	6	13
Anzahl	33	30	18	6	24	33	408

Frage F10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 121 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	9,0	6,9	8,0	8,0	8,8	11,3	9,8
Median	6	5	7	7	8	12	10
Standardabw.	6,4	3,0	3,4	3,6	7,6	4,1	6,0
Minimum	3	4	3	5	3	4	2
Maximum	30	16	16	15	40	20	57
Anzahl	33	29	17	6	22	32	373
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	5,0	4,0	7,5	-	9,8	49,0	14,0
Median	5	4	8	-	8	12	12
Standardabw.	-	2,0	6,4	-	7,9	68,5	16,3
Minimum	5	2	3	-	3	7	1
Maximum	5	6	12	-	20	128	128
Anzahl	1	3	2	0	4	3	71
Dauer der Praxissemester (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	-	20,3	14,5	19,0	-	-	18,2
Median	-	18	18	14	-	-	18
Standardabw.	-	7,7	6,6	15,7	-	-	9,4
Minimum	-	12	2	3	-	-	2
Maximum	-	48	24	52	-	-	52
Anzahl	0	17	15	7	0	0	40
Dauer aller Praktika während des Studiums							
Arithm. Mittelwert	9,1	7,3	8,9	8,0	10,1	15,8	11,7
Median	6	6	8	7	8	12	10
Standardabw.	6,4	3,4	3,4	3,6	8,7	22,7	9,9
Minimum	3	4	5	5	3	4	2
Maximum	30	16	16	15	40	137	137
Anzahl	33	29	17	6	23	32	399

Frage F11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 122 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungsform							
Studentische Hilfskraft	31	20	12	13	34	55	35
Wissenschaftliche Hilfskraft	8	0	4	0	14	6	7
Werkstudent*in	22	14	12	25	17	15	19
Minijob	53	74	65	63	59	73	56
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	22	0	8	13	24	9	10
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	8	0	0	25	3	0	4
Keine Erwerbstätigkeit	14	17	23	0	10	6	16
Gesamt	158	126	123	138	162	164	147
Anzahl	36	35	26	8	29	33	545

Frage F12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 123 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums							
Ja	3	12	29	38	0	34	26
Nein	97	88	71	63	100	66	74
Gesamt	100						
Anzahl	34	34	24	8	26	32	528

Frage F13: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 124 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(Gym)	Uni ges
Art des Aufenthalts						
Auslandssemester	100	50	33	100	82	60
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	0	2
Pflichtpraktikum	0	25	50	0	9	15
Freiwilliges Praktikum	0	25	0	0	9	9
Erwerbstätigkeit	0	0	0	0	0	1
Sprachkurs	0	0	0	0	0	3
Längere Reise	0	0	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	17	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	4	6	2	11	131

Frage F14: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 125 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(Gym)	Uni ges
Anerkennung der Reise						
Ja	0	50	67	0	73	62
Teilweise	0	25	17	100	18	16
Nein	100	25	17	0	9	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	4	6	2	11	130

Frage F14: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 126 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	BEU	M(G)	M(H/R)	M(Gym)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)					
Median	11	13	13	22	17
Anzahl	2	6	2	10	81

Frage F14: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 127 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(Gym)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm						
Ja	0	67	43	50	82	77
Nein	100	33	57	50	18	23
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	3	7	2	11	132

Frage F15: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 128 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	BEU	M(G)	M(H/R)	M(Gym)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms					
DAAD-Stipendium	0	0	0	44	26
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	0	0	7
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	5
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	33	0	0	7
Socrates/Erasmus/Erasmus+	100	67	100	67	63
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	11	3
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	1
Sonstiges:	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	122	116
Anzahl	2	3	1	9	101

Frage F16: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 129 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2021 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	94	96	83
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	0	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	6	4	13
Gesamt	100	100	100
Anzahl	69	69	536

Frage F17: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 130 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2021 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Andauern des Masterstudiums			
Dauert an	91	79	90
Abgebrochen	0	0	1
Unterbrochen seit	0	0	0
Abgeschlossen	9	21	8
Gesamt	100	100	100
Anzahl	65	63	461

Frage F18: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 131 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2021 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja, mit dem Ziel eines weiteren Bachelorabschlusses	0	33	15
Ja, mit dem Ziel ein Staatsexamen zu erlangen	25	0	9
Ja, mit einem sonstigen Ziel und zwar:	0	0	2
Nein	75	67	74
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	3	93

Frage F19: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 132 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	83	95	63
Im Laufe des Bachelorstudiums	9	5	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	6	0	8
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	2	0	5
Gesamt	100	100	100
Anzahl	64	62	476

Frage F20: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 133 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,8	1,7	2,0
Fachliches Interesse	2,2	2,9	1,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,6	2,9	2,4
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,3	4,1	3,2
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,8	3,0	2,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	2,1	2,8	1,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,0	4,6	3,7
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,4	4,5	4,6
Forschung an einem interessanten Thema	4,4	4,3	3,7
Um später promovieren zu können	4,3	4,7	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,2	3,0	2,3
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,2	3,7	3,6
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,7	1,7	2,2
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,4	2,8	3,0
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,1	4,0	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,4	4,1	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,5	4,7	4,6
Sonstiges:	5,0	1,0	2,1
Anzahl	32	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 134 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,2	1,2	1,3
Fachliches Interesse	1,0	1,3	1,1
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,3	1,4	1,3
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,6	1,3	1,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,1	1,4	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,0	1,3	1,0
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,2	,8	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,1	1,0	,9
Forschung an einem interessanten Thema	1,1	1,1	1,4
Um später promovieren zu können	1,1	,7	1,4
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,2	1,7	1,4
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,2	1,4	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,2	1,3	1,5
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,6	1,7	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,3	1,3	1,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,1	1,4	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,0	,7	,9
Sonstiges:	-	,0	1,8
Anzahl	32	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 135 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	74	81	73
Fachliches Interesse	62	43	75
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	46	43	64
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	37	21	41
Bessere Verdienstmöglichkeiten	86	46	64
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	68	43	78
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	11	4	25
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	8	12	6
Forschung an einem interessanten Thema	8	7	24
Um später promovieren zu können	11	4	21
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	78	44	70
Aufrechterhalten des Status als Student*in	15	26	29
Konkretes angestrebtes Berufsbild	79	83	67
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	30	56	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	11	15	14
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	12	15	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	8	0	6
Sonstiges:	0	100	75
Anzahl	32	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 136 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	6	10	15
Fachliches Interesse	7	30	9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	21	36	21
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	48	75	46
Bessere Verdienstmöglichkeiten	11	36	25
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	7	29	7
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	63	86	62
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	80	88	87
Forschung an einem interessanten Thema	81	78	60
Um später promovieren zu können	70	93	63
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	15	41	19
Aufrechterhalten des Status als Student*in	74	59	56
Konkretes angestrebtes Berufsbild	11	14	22
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	48	41	40
Ratschlag von Eltern/Verwandten	70	67	74
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	80	70	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	83	88	85
Sonstiges:	100	0	25
Anzahl	32	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 137 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,9	1,1	1,0
Standardabw.	,4	,8	,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	5,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	31	30	231
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,9	1,0	1,0
Standardabw.	,4	,3	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	6,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	29	29	217

Frage F22: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 138 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	1,4	2,5	3,0
Standardabw.	3,5	4,8	4,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	14,0	20,0	30,0
Median	,0	,0	2,0
Anzahl	16	19	189
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	1,4	1,1	1,6
Standardabw.	3,7	1,5	2,0
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	14,0	5,0	14,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	14	19	185

Frage F22: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 139 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	12	3	27
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	3
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	0	2
Nein	88	97	69
Gesamt	100	100	100
Anzahl	33	33	275

Frage F23: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 140 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,5	3,4	2,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,7	3,8	3,1
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,1	3,4	2,3
Attraktivität der Stadt/Region	2,8	2,4	2,5
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,2	4,2	3,7
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,0	3,4	3,0
Nähe zu Partner*in, Familie	2,0	2,2	2,6
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,3	2,2	2,6
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	4,1	3,5	3,6
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,9	2,0	2,7
Günstige Bewerbungsfristen	3,7	3,8	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,8	4,4	4,5
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,2	4,1	4,1
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,3	4,2	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	5,0	4,9	4,3
Sonstiges:	1,0	1,0	2,3
Anzahl	30	31	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 141 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium
(Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr
2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,5	1,6	1,4
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,3	1,5	1,4
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,6	1,5	1,5
Attraktivität der Stadt/Region	1,6	1,5	1,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,3	1,1	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,6	1,5	1,5
Nähe zu Partner*in, Familie	1,4	1,6	1,6
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,6	1,4	1,5
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,1	1,4	1,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,6	1,4	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,4	1,3	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,5	1,1	1,1
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,3	1,1	1,2
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,2	1,1	1,2
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,2	,3	1,2
Sonstiges:	-	-	2,0
Anzahl	30	31	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 142 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	59	43	71
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	18	24	40
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	69	37	65
Attraktivität der Stadt/Region	52	70	58
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	15	10	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	48	37	43
Nähe zu Partner*in, Familie	81	71	59
Soziale Kontakte, Freundeskreis	69	68	56
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	12	26	27
Verbleib am bisherigen Wohnort	81	71	55
Günstige Bewerbungsfristen	28	20	31
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	10	9
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	13	10	14
Keine oder niedrige Studiengebühren	9	10	13
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	0	14
Sonstiges:	100	100	67
Anzahl	30	31	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 143 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	28	50	22
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	57	66	40
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	21	53	24
Attraktivität der Stadt/Region	38	23	25
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	77	80	61
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	37	50	38
Nähe zu Partner*in, Familie	15	23	32
Soziale Kontakte, Freundeskreis	23	16	29
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	68	52	55
Verbleib am bisherigen Wohnort	19	23	38
Günstige Bewerbungsfristen	52	53	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	95	79	83
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	67	62	69
Keine oder niedrige Studiengebühren	74	66	70
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	100	100	75
Sonstiges:	0	0	33
Anzahl	30	31	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 144 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	91	94	80
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	3	3
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	9	3	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	3	0	6
Ja, sonstige:	0	0	2
Gesamt	103	100	104
Anzahl	32	33	265

Frage F25: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 145 Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die kein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	Uni ges
Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums		
Erhalt eines attraktiven Jobangebots	0	23
Ich wollte Berufserfahrungen sammeln	50	63
Bewerbungsfristen waren nicht realisierbar	0	0
Finanzielle Gründe	0	49
Keinen passenden Studiengang gefunden	50	14
Auszeit (z. B. längerer Urlaub)	0	0
Keine Zulassung zum gewünschten Studiengang	0	0
Familiäre Gründe	50	14
Fehlende Informationen über Studienangebote	50	6
Sonstiges:	0	23
Gesamt	200	191
Anzahl	2	35

Frage F26: Weshalb haben Sie (bisher) kein weiteres Studium aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 146 Promotion nach dem Master (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Promotion					
Ja	0	0	5	7	13
Nein	100	100	95	93	87
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	48	14	65	70	366

Frage F27: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

Tabelle 147 Status Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
status - Promotion			
Dauert an	100	100	96
Abgebrochen	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	5	46

Frage F28: Haben Sie Ihre Promotion erfolgreich abgeschlossen?

Tabelle 148 Abwägungen zur (Nicht-)Aufnahme einer Promotion (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abwägungen zur Aufnahme einer Promotion					
Für mich kam es nie in Frage zu promovieren.	80	67	52	63	52
Ich erwog zu promovieren, habe mich jedoch dagegen entschieden.	12	33	32	31	28
Ich habe noch nicht entschieden, ob ich zukünftig promoviere.	8	0	12	3	18
Ich plane zu promovieren.	0	0	4	3	2
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	25	6	25	32	166

Frage F29: Welche der folgenden Aussagen trifft auf Sie zu?

Tabelle 149 Erhalt eines Promotionsstipendiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erhalt eines Promotionsstipendiums			
Ja	0	0	8
Nein	100	100	92
Gesamt	100	100	100
Anzahl	1	1	24

Frage F30: Erhalten Sie ein Promotionsstipendium?

Tabelle 150 Form der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Promotionsform			
In einem strukturierten Promotionsprogramm (z.B. Graduiertenkolleg, graduate school, Promotionsstudiengang).	0	0	13
Als Mitarbeiter*in in einem Forschungsprojekt an einer Hochschule.	100	0	33
Als Mitarbeiter*in an einem Lehrstuhl bei einem*einer Professor*in (ohne direkte Projektzuordnung).	0	100	33
Im Rahmen einer Beschäftigung in einem Unternehmen.	0	0	4
Als frei Promovierende*r	0	0	13
In einem anderen Kontext und zwar:	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	1	1	24

Frage F31: In welcher Form promovieren Sie hauptsächlich?

Tabelle 151 Karriereweg nach der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angestrebter Karriereweg direkt nach der Promotion			
Akademische Karriere (z.B. Hochschule, außeruniversitäre Forschungseinrichtung/en, Universitätskliniken, etc.).	0	0	13
Nicht-akademische Karriere (z.B. Industrie, Verwaltung, selbstständige Tätigkeit).	0	0	17
Ich will mir sowohl eine akademische als auch eine nicht-akademische Karriere offenhalten.	100	100	67
Andere Pläne	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	1	1	24

Frage F32: Welchen Karriereweg streben Sie nach der Promotion an?

G. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 152 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,6	1,5	1,6	2,0	1,6	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,8	1,8	2,0	2,2	1,6	1,6	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,8	1,7	2,0	2,0	1,8	1,7	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,0	2,0	2,6	2,3	1,9	2,2	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,1	2,0	2,5	1,8	2,0	2,1	2,1
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,9	1,8	2,0	1,7	2,0	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,2	2,1	2,0	1,8	1,9	1,7	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,2	1,9	1,8	2,0	1,7	1,6	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,9	3,3	3,1	2,5	3,1	3,1	2,6
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,2	1,8	2,2	2,3	2,0	1,9	1,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,2	2,1	2,4	2,3	2,0	2,1	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,2	2,0	2,5	2,0	2,0	2,1	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	1,9	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,7	2,5	3,0	2,7	2,6	2,7	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,3	2,0	2,4	2,7	2,0	1,9	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,5	2,2	2,7	2,8	2,1	2,1	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,6	1,6	1,8	1,8	1,5	1,3	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,4	2,1	2,3	2,0	2,2	2,0	2,2
Anzahl	33	31	24	6	25	31	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,8	,6	,5	1,3	,7	,6	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,7	,6	,8	1,0	,6	,6	,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	,8	,8	1,1	,6	,9	,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	,7	1,0	1,5	,9	,9	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,7	,7	,8	,8	1,1	,9	,9
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,0	,9	,8	1,2	1,1	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,6	,8	1,2	,8	,5	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,9	,7	,7	1,1	,7	,6	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,9	1,3	1,6	1,6	1,4	1,3	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,0	,9	1,0	1,6	,9	,8	,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,8	,9	1,6	1,0	1,0	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,9	,9	,8	1,5	,8	,9	,9
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,6	,7	,8	1,3	,8	1,0	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,1	1,1	,8	1,4	1,0	1,1	1,0
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	,7	1,0	1,5	1,0	,9	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,9	,8	,8	1,3	,9	1,0	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,8	,7	,8	1,3	,8	,5	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,9	,8	,6	1,1	,6	,7	,8
Anzahl	33	31	24	6	25	31	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	94	94	100	67	88	97	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	88	90	79	83	92	93	91
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	94	87	83	83	92	87	86
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	79	74	50	67	72	71	63
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	88	77	46	80	68	74	71
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	82	84	71	83	72	84	80
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	70	77	79	83	80	97	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	67	84	83	50	88	94	83
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	10	29	43	67	28	35	50
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	70	81	65	50	76	77	79
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	73	68	57	50	80	71	66
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	73	71	43	83	72	77	69
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	91	90	78	67	68	74	77
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	52	58	30	33	44	55	53
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	55	74	61	33	80	81	70
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	48	63	43	33	72	68	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	97	87	87	67	92	100	91
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	67	73	70	83	68	87	71
Anzahl	33	31	24	6	25	31	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	3	0	0	17	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	4	17	0	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	3	4	17	0	7	3
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	6	0	17	17	4	10	9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	6	0	8	0	12	10	6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	12	6	0	17	8	3	6
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	6	0	4	17	4	0	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	9	3	0	0	0	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	74	45	57	33	36	42	27
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	12	3	13	17	8	3	4
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	6	3	13	17	12	10	7
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	9	3	9	17	4	10	8
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	3	4	17	0	6	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	27	23	30	33	16	19	18
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	9	0	17	17	8	6	6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	9	3	13	17	8	10	9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	3	0	4	17	4	0	2
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	12	7	4	17	0	6	6
Anzahl	33	31	24	6	25	31	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln							
1 In sehr hohem Maße	16	15	4	0	18	4	16
2	48	45	33	40	36	29	43
3	26	30	42	40	36	43	30
4	0	9	8	0	0	7	5
5 Gar nicht	10	0	13	20	9	18	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	31	33	24	5	22	28	468
Zusammengefasste Werte							
1,2	65	61	38	40	55	32	59
3	26	30	42	40	36	43	30
4,5	10	9	21	20	9	25	11
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,3	2,9	3,0	2,5	3,1	2,4
Standardabw.	1,1	,9	1,1	1,2	1,1	1,1	1,0

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium							
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	0	0	0	7
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	6	5	0	4	4	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	3	0	0	0	11	7
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	5	0	0	0	2
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	0	0	0	1
Nichts davon	100	91	91	100	96	89	83
Gesamt	100	100	100	100	100	104	105
Anzahl	32	32	22	6	26	28	495

Frage G3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 158 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)							
Arithm. Mittelwert	1,4	1,4	1,5	1,7	1,4	1,7	1,5
Median	1	1	1	2	1	2	1
Standardabw.	,6	,9	,5	,8	,6	,9	,8
Minimum	0	0	1	1	1	1	0
Maximum	3	4	2	3	3	4	6
Anzahl	25	21	24	6	25	32	431

Frage G4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

H. Beschäftigungssuche

Tabelle 159 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungssuche							
Ja.	12	16	67	83	64	67	44
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	64	75	0	0	0	0	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	9	6	4	0	8	0	5
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	3	0	0	0	0	7	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	9	9	4	17	24	20	12
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	0	4	0	0	7	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	0	0	0	0
Nein, aus folgendem Grund:	9	6	21	0	4	7	6
Gesamt	106	113	100	100	100	107	105
Anzahl	33	32	24	6	25	30	502

Frage H1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 160 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche							
Vor Studienabschluss	0	20	50	60	44	45	42
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	25	40	38	20	38	30	30
Nach Studienabschluss	75	40	13	20	19	25	28
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	4	5	16	5	16	20	220

Frage H2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 161 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen							
Arithm. Mittelwert	1,8	1,8	1,9	11,4	4,5	1,9	9,3
Median	2	1	1	2	2	1	3
Standardabw.	1,0	1,1	2,3	18,5	7,4	1,5	16,6
Minimum	1	1	1	1	1	1	0
Maximum	3	3	10	44	30	5	150
Anzahl	4	5	15	5	16	20	216

Frage H3: Mit wie vielen Arbeitgeber*innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 162 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche							
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	50	20	33	40	38	35	70
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	75	80	0	20	38	20	38
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	0	5
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	40	80	40	81	75	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	5	12
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	25	0	0	0	0	0	24
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	0	0	1
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	25	0	7	0	13	5	17
Sonstiges:	0	0	7	20	0	10	4
Gesamt	175	140	127	120	169	150	201
Anzahl	4	5	15	5	16	20	218

Frage H4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 163 Dauer der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Dauer der Suche für die erste Beschäftigung							
Weniger als 1 Monat	0	0	36	50	27	18	13
1 bis 3 Monate	75	100	43	50	40	59	56
4 bis 6 Monate	25	0	7	0	27	24	21
7 bis 12 Monate	0	0	14	0	7	0	9
Mehr als 12 Monate	0	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100						
Anzahl	4	5	14	4	15	17	207

Frage H5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 164 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche							
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	25	0	21	0	25	11	48
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	25	40	0	20	0	5	12
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	40	64	60	75	68	23
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	0	0
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	0	2
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	20	0	0	0
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	50	0	7	0	0	16	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	20	0	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	7	0	0	0	2
Gesamt	100						
Anzahl	4	5	14	5	16	19	215

Frage H6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 165 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren					
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	0	6
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	0	10
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	0	50	33	57
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	0	25	33	50
Keine Änderungen	100	100	25	67	31
Gesamt	100	100	100	133	156
Anzahl	3	2	4	3	108

Frage H7: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 166 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation					
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	33	9
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	0	5
Nichts davon	100	100	100	67	90
Gesamt	100	100	100	100	110
Anzahl	3	8	2	3	94

Frage H8: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 167 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung							
Ja	88	100	50	67	77	79	74
Nein	13	0	50	33	23	21	26
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	8	7	16	6	22	28	278

Frage H9: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

I. Vorbereitungsdienst

Tabelle 168 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen					
Ja	100	100	85	88	91
Nein	0	0	15	12	9
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	24	6	27	33	90

Frage I1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 169 Platz an bevorzugtem Studienseminar (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar					
Ja	88	83	70	76	78
Nein	13	17	30	24	22
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	24	6	23	29	82

Frage I2: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrer*innenbildung erhalten?

Tabelle 170 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule					
Ja	52	50	65	59	58
Nein	48	50	35	41	42
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	23	6	23	29	81

Frage I3: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 171 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes					
Berufsfachschule	0	0	9	0	2
Berufskolleg	0	0	23	0	6
Berufsschule	0	0	55	0	15
Berufliches Gymnasium	0	0	5	0	1
Gesamtschule	0	17	0	7	4
Gymnasium	0	0	0	86	31
Grundschule	100	0	0	0	30
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	0	0	7	2
Oberschule	0	33	0	0	2
Realschule	0	50	0	0	4
Sonstiges	0	0	9	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	24	6	22	29	81

Frage I4: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 172 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	13,4	23,0	18,2	17,8	17,1
Median	13	14	12	14	13
Standardabw.	1,7	15,2	12,4	11,6	10,6
Minimum	12	9	8	0	0
Maximum	20	40	50	40	50
Anzahl	20	5	21	28	74
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	34,5	38,3	45,4	45,2	41,8
Median	40	50	45	50	43
Standardabw.	17,1	20,7	16,8	18,5	18,1
Minimum	12	14	15	11	11
Maximum	60	55	80	80	80
Anzahl	21	5	21	29	76

Frage I5: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 173 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes					
Ja	4	0	13	0	5
Nein	96	100	87	100	95
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	24	6	23	29	82

Frage I6: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 174 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(BB)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	2,0	1,7	1,8
Veränderte Berufswünsche	4,0	5,0	4,7
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	4,0	3,5	3,7
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	1,0	1,0	1,0
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	5,0	4,5	4,7
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	5,0	4,5	4,7
Sonstiges:	1,0	1,0	1,0
Anzahl	1	3	4

Frage I7: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 175 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(BB)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	-	,6	,5
Veränderte Berufswünsche	-	,0	,6
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	-	2,1	1,5
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	-	,0	,0
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	-	,7	,6
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	-	,7	,6
Sonstiges:	-	,0	,0
Anzahl	1	3	4

Frage I7: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 176 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(BB)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	100	100	100
Veränderte Berufswünsche	0	0	0
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	0	50	33
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	100	100	100
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	0	0	0
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	0	0	0
Sonstiges:	100	100	100
Anzahl	1	3	4

Frage I7: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 177 Gründe für Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die Vorbereitungsdienst abgebrochen haben)

	M(G)	M(BB)	Uni ges
Zu hoher Leistungsanspruch	0	0	0
Veränderte Berufswünsche	100	100	100
Vorbereitungsdienst entsprach nicht den Vorstellungen	100	50	67
Gefühl, der Aufgabe nicht gerecht werden zu können	0	0	0
Persönliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	100	100	100
Fachliche Differenzen mit Studienseminarleiter*innen, Fachleiter*innen oder Ausbildungskoordinator*innen	100	100	100
Sonstiges:	0	0	0
Anzahl	1	3	4

Frage I7: Inwiefern haben die folgenden Gründe Sie dazu bewogen, den Vorbereitungsdienst abzubrechen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 178 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst					
Ja	96	100	100	90	95
Nein	4	0	0	10	5
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	23	6	20	29	78

Frage I8: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

K. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 179 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	1,7	1,9	2,0	2,1	1,8	1,9
Theorievergleiche	2,6	2,4	2,6	2,8	2,7	2,6	2,6
Theoriegeschichte	2,8	2,4	2,6	2,8	2,9	2,8	2,7
Anwendungsbeispiele	2,8	2,6	3,0	3,0	3,5	2,8	2,9
Forschungsmethoden	3,0	2,6	3,1	2,6	3,5	2,9	3,0
Fachdidaktik	2,9	2,5	2,8	2,4	3,8	2,7	2,9
Anzahl	33	31	22	5	21	27	139

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 180 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,9	,7	,6	1,0	,8	,7	,8
Theorievergleiche	1,0	1,1	1,2	,8	1,2	1,0	1,1
Theoriegeschichte	1,2	1,1	1,3	,4	1,4	1,0	1,1
Anwendungsbeispiele	1,1	1,1	1,3	1,0	1,1	1,4	1,2
Forschungsmethoden	1,1	1,0	,7	1,1	1,1	1,2	1,0
Fachdidaktik	1,3	1,1	1,0	,9	,8	1,2	1,2
Anzahl	33	31	22	5	21	27	139

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 181 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	84	90	86	60	80	81	84
Theorievergleiche	48	65	50	40	50	48	52
Theoriegeschichte	42	68	50	20	50	39	49
Anwendungsbeispiele	36	52	36	40	19	50	40
Forschungsmethoden	28	42	14	40	15	38	29
Fachdidaktik	42	48	41	40	5	41	37
Anzahl	33	31	22	5	21	27	139

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 182 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	6	3	0	0	5	0	3
Theorievergleiche	19	16	14	20	30	17	19
Theoriegeschichte	24	13	23	0	40	13	21
Anwendungsbeispiele	24	26	45	40	57	31	35
Forschungsmethoden	31	19	23	20	50	27	29
Fachdidaktik	42	19	32	0	67	26	35
Anzahl	33	31	22	5	21	27	139

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 183 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,1	2,0	2,5	2,4	2,5	2,2	2,2
Theorievergleiche	2,9	3,0	3,6	4,0	3,6	3,4	3,3
Theoriegeschichte	3,2	3,3	3,9	4,2	3,9	3,8	3,6
Anwendungsbeispiele	1,3	1,3	1,4	2,0	1,6	1,3	1,4
Forschungsmethoden	2,8	3,3	3,5	3,4	3,6	3,2	3,2
Fachdidaktik	1,3	1,1	1,2	1,6	1,6	1,1	1,3
Anzahl	32	31	22	5	22	25	137

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 184 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,1	,9	1,3	1,1	1,2	1,2	1,1
Theorievergleiche	1,1	1,1	1,1	1,0	1,4	1,2	1,2
Theoriegeschichte	1,3	1,0	1,2	,8	1,3	1,1	1,2
Anwendungsbeispiele	,6	,6	,6	1,0	1,2	,9	,8
Forschungsmethoden	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,2
Fachdidaktik	,7	,2	,4	,9	1,3	,3	,7
Anzahl	32	31	22	5	22	25	137

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	68	84	59	60	64	71	70
Theorievergleiche	35	35	18	0	29	33	30
Theoriegeschichte	28	17	18	0	19	8	18
Anwendungsbeispiele	94	94	95	60	86	96	92
Forschungsmethoden	42	23	18	20	24	32	28
Fachdidaktik	94	100	100	80	86	100	96
Anzahl	32	31	22	5	22	25	137

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 186 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	13	10	32	20	18	17	17
Theorievergleiche	32	35	64	60	52	58	47
Theoriegeschichte	47	40	73	80	62	58	55
Anwendungsbeispiele	0	0	0	0	14	4	3
Forschungsmethoden	32	45	41	40	57	44	43
Fachdidaktik	3	0	0	0	14	0	3
Anzahl	32	31	22	5	22	25	137

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,1	1,8	1,8	2,2	2,2	2,0	2,0
Theorievergleiche	2,5	2,2	2,1	2,8	2,8	2,5	2,4
Theoriegeschichte	2,9	2,4	2,5	2,4	3,1	2,7	2,7
Anwendungsbeispiele	2,7	2,5	2,9	2,8	3,6	2,9	2,9
Forschungsmethoden	2,4	2,5	2,3	2,8	2,9	2,9	2,6
Allgemeine Didaktik	2,5	2,1	2,1	2,0	3,1	2,3	2,4
Anzahl	32	31	21	5	22	27	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 188 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,8	,7	1,1	1,1	,8	,8
Theorievergleiche	,8	1,0	,8	1,3	1,0	,9	,9
Theoriegeschichte	1,0	1,1	1,1	,9	1,0	1,1	1,1
Anwendungsbeispiele	,9	1,0	1,1	,8	1,1	1,1	1,0
Forschungsmethoden	,7	1,0	,9	1,1	1,2	1,1	1,0
Allgemeine Didaktik	1,0	1,0	1,0	,7	1,2	,9	1,0
Anzahl	32	31	21	5	22	27	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 189 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	78	81	86	80	64	70	76
Theorievergleiche	55	74	71	60	36	46	57
Theoriegeschichte	38	65	52	80	27	48	48
Anwendungsbeispiele	42	48	38	40	18	37	38
Forschungsmethoden	59	52	52	60	41	44	51
Allgemeine Didaktik	59	71	67	80	32	63	60
Anzahl	32	31	21	5	22	27	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 190 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	6	3	0	20	9	0	4
Theorievergleiche	10	13	5	20	18	12	12
Theoriegeschichte	31	19	14	20	32	22	24
Anwendungsbeispiele	16	16	33	20	55	26	27
Forschungsmethoden	3	16	5	40	27	30	17
Allgemeine Didaktik	16	13	10	0	36	7	15
Anzahl	32	31	21	5	22	27	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 191 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,2	2,0	2,5	2,7	2,5
Theorievergleiche	3,3	3,4	3,6	3,7	3,5
Theoriegeschichte	4,0	3,5	4,0	3,9	3,9
Anwendungsbeispiele	1,2	1,3	1,7	1,8	1,6
Forschungsmethoden	3,4	2,8	3,5	3,5	3,4
Allgemeine Didaktik	1,4	1,3	1,5	1,6	1,5
Anzahl	20	6	22	28	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 192 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,2	1,3	1,5	1,2	1,3
Theorievergleiche	1,2	,9	1,3	1,0	1,1
Theoriegeschichte	1,1	1,0	1,3	1,0	1,1
Anwendungsbeispiele	,4	,5	1,2	1,0	,9
Forschungsmethoden	1,2	1,5	1,4	1,0	1,2
Allgemeine Didaktik	,5	,5	1,0	,8	,8
Anzahl	20	6	22	28	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 193 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	67	59	54	62
Theorievergleiche	25	20	14	14	17
Theoriegeschichte	15	17	9	11	12
Anwendungsbeispiele	100	100	86	82	89
Forschungsmethoden	20	50	32	14	24
Allgemeine Didaktik	100	100	86	86	91
Anzahl	20	6	22	28	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 194 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	15	17	27	21	21
Theorievergleiche	45	60	55	57	53
Theoriegeschichte	65	50	68	71	67
Anwendungsbeispiele	0	0	14	7	7
Forschungsmethoden	50	33	55	46	49
Allgemeine Didaktik	0	0	5	4	3
Anzahl	20	6	22	28	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 195 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,2	1,1	1,0	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,6	1,3	1,3	1,3	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,4	1,3	1,2	1,3	1,3
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,5	1,7	1,8	1,5	1,6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,5	1,8	1,3	1,3	1,4
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,5	1,8	1,5	1,4	1,5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,8	2,2	1,3	1,4	1,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,2	1,8	1,4	1,1	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,7	2,0	1,3	1,4	1,5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,2	2,5	1,8	2,5	2,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,6	1,7	1,4	1,5	1,5
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,5	2,0	2,0	1,9	2,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,7	2,2	1,5	1,5	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,1	2,5	1,8	1,9	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,1	2,2	2,1	2,0	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,5	1,5	1,5	1,3	1,4
Anzahl	21	6	23	28	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 196 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,4	,3	,0	,2
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,8	,8	,6	,6	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,7	,5	,4	,7	,6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,7	,8	,8	,8	,8
...Normen und Werte zu vermitteln.	,8	1,0	1,0	,7	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,7	1,0	,6	,7	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,7	,8	,8	,6	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,1	1,0	,6	,5	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,8	,6	,4	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,7	,9	,6	,8	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,2	1,0	1,1	1,5	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,6	,8	,6	,9	,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,2	1,3	,8	1,0	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,9	,8	,7	,8	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,1	1,0	1,0	,9	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,1	1,6	1,2	,9	1,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,7	,8	,7	,7	,7
Anzahl	21	6	23	28	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 197 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100	100	100
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	90	83	95	93	92
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	90	100	100	93	95
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	86	83	78	82	82
...Normen und Werte zu vermitteln.	90	67	78	89	85
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	86	67	96	93	90
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	90	83	83	93	88
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	62	50	96	100	85
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	95	83	96	96	95
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	86	67	96	93	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	62	50	70	54	60
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	95	83	96	82	90
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	52	67	74	75	68
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	80	67	96	93	88
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	62	50	70	75	68
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	80	67	65	68	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	90	83	91	89	90
Anzahl	21	6	23	28	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 198 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	5	0	0	0	1
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	4	1
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	0	0	0
...Normen und Werte zu vermitteln.	5	0	4	0	3
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	4	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	0	0
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	5	0	0	0	1
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	7	3
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	14	17	9	25	17
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	0	4	1
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	19	17	4	7	10
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	5	0	4	7	5
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	5	17	4	4	5
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	10	17	22	4	12
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	0	0	0
Anzahl	21	6	23	28	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 199 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,7	1,5	2,0	1,9	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,8	2,0	2,3	1,9	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,1	2,0	2,5	2,1	2,2
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,5	1,8	2,7	2,2	2,4
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,9	1,7	2,1	1,9	2,0
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,8	1,8	1,8	1,7	1,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,2	2,2	2,2	2,0	2,1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,8	2,2	2,5	2,1	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,3	2,3	2,1	2,0	2,1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,1	2,0	2,3	2,1	2,2
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,1	3,3	3,2	3,2	3,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,8	2,0	2,0	1,8	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,5	2,3	2,7	2,1	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,2	2,3	2,6	1,9	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,2	2,8	2,2	2,1	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,4	2,2	2,8	2,4	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,2	1,7	2,7	2,3	2,3
Anzahl	19	6	22	26	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 200 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,8	,8	,9	,9	,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,7	,6	,9	,8	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,8	,6	1,0	1,0	,9
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,8	,8	1,2	,9	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,8	,8	1,0	,7	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,8	,8	,8	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,8	,8	1,2	,9	1,0
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,9	1,0	1,1	1,0	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,7	,8	,8	,8	,8
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,9	,6	1,1	,8	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,1	1,5	1,4	1,3	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,8	,6	,8	,7	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,3	1,0	1,4	1,1	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,7	,8	1,3	,9	1,0
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,9	1,3	,7	,7	,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,1	1,0	1,3	,8	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,9	,8	1,2	1,0	1,0
Anzahl	19	6	22	26	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 201 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	79	83	68	80	76
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	84	83	68	85	79
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	68	83	64	77	71
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	53	83	45	73	60
...Normen und Werte zu vermitteln.	79	83	73	85	79
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	84	83	76	85	82
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	68	67	68	73	70
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	37	83	55	69	58
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	63	83	73	76	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	68	83	50	69	64
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	26	50	27	31	30
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	84	83	68	85	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	47	67	50	69	58
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	68	83	55	85	71
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	79	67	64	69	70
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	58	83	41	54	53
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	68	83	45	65	62
Anzahl	19	6	22	26	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 202 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	5	8	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	14	4	5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	23	15	12
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	5	0	23	12	12
...Normen und Werte zu vermitteln.	5	0	5	4	4
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	5	0	0	4	3
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	5	0	18	8	10
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	26	17	23	12	19
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	17	5	4	4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	5	0	14	4	7
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	42	50	45	50	47
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	5	0	0	0	1
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	21	17	32	15	22
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	17	32	8	14
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	5	33	0	0	4
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	11	17	23	4	12
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	11	0	23	8	12
Anzahl	19	6	22	26	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 203 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	3,0	2,2	2,6	2,8	2,7
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	2,0	1,5	1,6	1,7	1,7
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,8	1,5	1,6	1,5	1,6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,7	1,5	1,6	1,8	1,7
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,3	1,7	2,5	2,7	2,4
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	3,0	1,7	3,0	3,4	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,9	1,7	2,2	2,0	2,0
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	2,9	2,5	4,4	3,7	3,6
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	3,6	2,5	3,6	3,8	3,6
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	3,2	1,8	3,4	4,0	3,4
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	2,8	1,7	3,4	3,0	2,9
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	3,7	2,3	3,5	3,9	3,6
... Prüfungen?	1,6	1,5	1,8	1,8	1,7
Anzahl	21	6	22	28	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 204 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	,9	1,0	1,2	1,3	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,8	,5	1,1	,8	,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,0	,8	1,0	,8	,9
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,7	,5	,9	1,0	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,0	,5	1,4	1,4	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,3	1,6	1,3	1,2	1,3
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,2	1,6	1,1	1,1	1,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	1,0	2,0	1,0	1,0	1,3
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,1	1,6	1,0	1,1	1,2
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,2	1,6	1,0	1,0	1,2
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,2	1,2	1,4	1,2	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	1,2	1,5	1,3	1,1	1,3
... Prüfungen?	,8	,5	1,1	,9	,9
Anzahl	21	6	22	28	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 205 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	24	50	45	50	42
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	67	100	91	86	83
... kurzfristigen Zeitdruck?	81	83	86	86	84
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	86	100	95	79	87
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	65	100	59	52	61
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	29	83	36	29	35
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	76	83	68	79	75
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	40	67	5	14	22
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	10	67	14	14	17
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	33	83	18	7	23
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	43	83	32	33	39
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	15	67	27	8	20
... Prüfungen?	81	100	77	81	81
Anzahl	21	6	22	28	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 206 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	29	0	18	29	23
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	9	4	4
... kurzfristigen Zeitdruck?	10	0	9	4	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	5	11	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	15	0	27	41	27
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	43	17	41	50	43
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	19	17	14	14	16
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	30	33	91	57	58
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	62	33	64	64	61
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	43	17	50	79	56
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	19	17	59	33	36
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	55	17	59	69	58
... Prüfungen?	0	0	9	8	5
Anzahl	21	6	22	28	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

L. Zufriedenheit mit dem Beruf

Tabelle 207 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,9	2,0	2,1	1,3	1,8	1,7	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,7	3,9	4,3	2,7	3,5	3,2	3,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,8	1,9	1,9	1,8	1,7	1,9	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,6	1,7	2,2	1,8	1,9	1,8	1,9
Arbeitsplatzsicherheit	1,6	1,7	1,6	1,8	1,3	1,7	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,9	2,5	2,1	2,3	2,3	2,6	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,7	1,9	1,7	2,2	1,7	1,8	1,9
Gutes Betriebsklima	1,2	1,2	1,2	1,3	1,1	1,3	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,8	2,3	2,4	1,7	2,0	2,1	1,9
Hohes Einkommen	1,9	2,3	2,7	1,7	2,0	2,2	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,4	1,9	2,4	1,8	2,3	2,4	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,9	1,7	2,0	2,2	2,0	1,7	2,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,5	2,9	3,5	2,2	2,9	3,2	2,6
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,6	2,7	3,6	2,3	3,3	2,9	2,8
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,1	1,6	2,0	1,5	1,9	1,7	2,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,4	1,5	1,7	2,2	1,6	1,7	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,6	1,9	2,0	2,2	1,8	1,8	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,8	1,7	1,6	2,0	1,5	1,5	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,5	2,9	3,8	2,0	3,0	3,2	2,7
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,9	4,1	4,7	2,3	4,1	4,2	4,3
Anzahl	17	15	21	6	24	30	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 208 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,7	,8	,8	,5	1,0	,9	,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,2	1,4	,7	,8	1,4	1,1	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,7	,8	,7	,8	,8	,8	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,5	,6	,6	,8	1,0	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,9	,7	,7	1,0	,6	1,1	,9
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,8	,7	,9	,8	1,2	1,3	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,6	1,0	,7	1,2	,8	,6	,9
Gutes Betriebsklima	,4	,4	,4	,5	,3	,5	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,9	,8	1,0	,8	1,2	1,2	,9
Hohes Einkommen	,6	,7	,8	,8	1,0	1,0	1,0
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,1	,9	,9	1,0	1,0	1,0	1,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,7	,7	,9	1,6	,9	,7	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,8	,7	1,0	1,6	1,3	1,0	1,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,9	,9	,8	1,2	1,2	,8	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,9	,7	,7	,8	,8	,8	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,5	,8	1,0	1,0	1,0	,8	1,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,5	,7	,7	1,6	,8	1,0	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,7	,8	,6	,9	,7	,6	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,0	,8	,8	,9	1,3	,9	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,4	1,2	,7	1,5	1,5	1,3	1,2
Anzahl	17	15	21	6	24	30	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 209 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	82	73	71	100	83	83	84
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	47	20	0	50	25	33	31
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	88	71	81	83	83	76	73
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	93	67	83	79	86	81
Arbeitsplatzsicherheit	88	87	86	67	96	79	85
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	82	53	62	50	63	62	58
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	94	73	86	67	88	90	77
Gutes Betriebsklima	100	100	100	100	100	97	98
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	82	60	60	83	75	76	79
Hohes Einkommen	88	67	33	83	71	72	64
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	59	80	43	67	57	64	54
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	82	87	62	67	67	90	76
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	56	13	14	67	33	34	51
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	41	38	0	50	29	29	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	71	87	81	83	75	83	75
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	93	90	50	88	83	75
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	80	76	67	83	83	81
Interessante Arbeitsinhalte	88	93	95	67	88	97	95
Beruflich weit nach vorne zu kommen	56	27	0	67	33	17	41
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	19	7	5	67	17	14	11
Anzahl	17	15	21	6	24	30	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 210 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	5	0	4	7	4
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	29	67	86	17	54	37	47
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	0	0	0	6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	0	4	3	4
Arbeitsplatzsicherheit	6	0	0	0	0	7	3
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	6	7	5	0	13	24	14
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	7	0	17	4	0	5
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	6	7	15	0	17	17	6
Hohes Einkommen	0	7	14	0	4	10	8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	12	7	5	0	9	18	18
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	17	4	0	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	13	13	43	17	33	41	21
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	18	15	43	17	46	18	24
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	6	0	0	0	0	3	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	7	5	0	4	3	12
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	17	4	7	4
Interessante Arbeitsinhalte	0	7	0	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	13	20	55	0	33	28	24
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	63	73	95	17	75	75	80
Anzahl	17	15	21	6	24	30	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 211 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,6	2,5	1,4	1,7	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,8	4,6	2,9	2,9	3,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,3	2,4	2,1	2,6	2,4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,5	2,9	1,7	2,3	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	1,9	2,6	1,7	2,1	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,7	3,0	2,1	2,7	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,8	3,0	2,0	1,6	2,4
Gutes Betriebsklima	2,7	1,6	1,9	1,4	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	3,8	3,4	1,9	2,6	2,4
Hohes Einkommen	3,4	3,5	2,3	2,9	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,2	2,8	2,7	2,7	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,7	3,2	1,9	1,6	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,8	3,9	2,4	3,3	3,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,7	3,9	2,6	2,4	3,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,4	2,8	2,6	1,6	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,7	2,2	2,1	2,7	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,4	1,8	2,7	2,7	2,4
Interessante Arbeitsinhalte	2,4	2,7	1,9	2,0	2,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,3	4,1	2,7	3,3	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,1	4,5	4,1	3,1	4,1
Anzahl	12	10	7	7	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 212 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,5	1,2	,5	1,3	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,5	,7	1,3	1,9	1,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,4	1,1	,7	,5	1,1
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,6	1,4	,5	1,3	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,3	1,3	1,5	1,3	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,4	1,2	,7	,5	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,7	1,4	,8	,8	1,1
Gutes Betriebsklima	1,4	,7	1,1	,5	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,4	1,0	,7	1,5	1,3
Hohes Einkommen	1,3	1,4	1,1	1,6	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,5	1,5	1,1	1,1	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,4	1,4	,7	1,5	1,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,5	,8	,5	1,4	1,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,6	,9	1,3	1,3	1,3
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,4	1,5	1,0	,5	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,5	1,1	1,2	1,1	1,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,2	,6	1,7	1,1	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	1,4	1,1	,7	1,2	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,6	,9	,8	1,5	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,2	,8	1,5	1,8	1,3
Anzahl	12	10	7	7	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 213 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	67	70	100	71	74
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	0	43	43	28
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	75	70	71	43	61
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	67	50	100	71	61
Arbeitsplatzsicherheit	83	50	86	71	69
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	55	30	71	29	55
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	67	30	71	86	58
Gutes Betriebsklima	58	90	86	100	83
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	25	10	86	57	60
Hohes Einkommen	25	20	57	43	29
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	42	40	43	57	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	50	20	86	86	68
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	25	0	57	43	34
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	25	0	57	71	35
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	58	50	43	100	53
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	42	50	57	43	59
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	58	90	43	43	61
Interessante Arbeitsinhalte	67	50	86	71	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	42	0	43	29	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	18	0	29	57	17
Anzahl	12	10	7	7	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 214 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	33	20	0	14	8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	90	29	43	55
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	17	10	0	0	16
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	25	30	0	29	15
Arbeitsplatzsicherheit	17	20	14	29	16
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	27	30	0	0	16
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	33	30	0	0	16
Gutes Betriebsklima	25	0	14	0	7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	67	30	0	29	20
Hohes Einkommen	50	50	14	43	38
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	50	30	29	14	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	25	40	0	14	12
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	58	67	0	43	40
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	58	60	14	14	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	17	30	14	0	24
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	25	10	14	29	18
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	17	0	43	29	17
Interessante Arbeitsinhalte	17	30	0	14	6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	50	70	14	43	35
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	73	80	71	43	74
Anzahl	12	10	7	7	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 215 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt							
1 Sehr zufrieden	17	27	0	17	4	13	17
2	44	40	52	50	73	52	51
3	17	27	39	33	19	23	23
4	17	7	9	0	0	10	7
5 Sehr unzufrieden	6	0	0	0	4	3	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	15	23	6	26	31	345
Zusammengefasste Werte							
1,2	61	67	52	67	77	65	67
3	17	27	39	33	19	23	23
4,5	22	7	9	0	4	13	10
Arithmetischer Mittelwert	2,5	2,1	2,6	2,2	2,3	2,4	2,3
Standardabw.	1,2	,9	,7	,8	,7	1,0	,9

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 216 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale					
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	17	0	20	33	8
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	8	0	20	17	10
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	33	0	40	50	17
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	25	0	40	67	13
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	33	9	60	50	41
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	17	0	60	17	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	17	9	40	33	13
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	58	82	20	33	49
Gesamt	208	100	300	300	159
Anzahl	12	11	5	6	186

Frage L4: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben? Mehrfachnennungen möglich.

M. Angaben zur Person

Tabelle 217 Geschlecht (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geschlecht							
Männlich	11	19	13	17	31	19	30
Weiblich	89	81	87	67	69	81	70
Divers	0	0	0	17	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	32	23	6	26	31	516

Frage M1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 218 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss							
Arithm. Mittelwert	27,3	25,2	27,4	27,0	29,9	26,5	25,9
Median	27	25	25	28	29	26	25
Standardabw.	4,5	3,3	4,9	1,7	3,4	2,5	3,9
Minimum	21	21	23	25	26	23	20
Maximum	45	39	42	29	40	36	66
Anzahl	35	32	21	6	26	31	510

Frage M2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 219 Geburtsland (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland							
In Deutschland	100	100	100	100	92	100	94
In einem anderen Land	0	0	0	0	8	0	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	33	23	6	26	32	517

Frage M3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 220 Wohnort (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land des Wohnortes							
In Deutschland	100	100	100	100	100	97	95
In einem anderen Land	0	0	0	0	0	3	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	32	23	6	26	32	508

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 221 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes							
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	3	1
Bayern	0	0	0	0	8	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	0	3
Brandenburg	0	0	0	0	0	0	0
Bremen	6	0	0	0	0	0	1
Hamburg	3	3	0	0	0	0	3
Hessen	0	0	0	0	0	0	1
Niedersachsen	79	73	91	67	64	57	61
Nordrhein-Westfalen	12	23	5	33	28	30	19
Rheinland-Pfalz	0	0	5	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	7	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	0	3	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	33	30	22	6	25	30	491

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 222 Region des Wohnortes (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	39	50	23	0	20	27	40
Region der Hochschule	21	30	5	17	24	17	16
Deutschland	39	20	73	83	56	53	39
Ausland	0	0	0	0	0	3	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	33	30	22	6	25	30	491

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 223 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1							
In Deutschland	86	85	100	100	85	97	87
In einem anderen Land:	14	15	0	0	15	3	13
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	33	23	6	26	32	514

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 224 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2							
In Deutschland	80	85	100	67	84	94	83
In einem anderen Land:	20	15	0	33	16	6	17
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	33	23	6	25	32	511

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 225 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Staatsangehörigkeit							
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	96	100	96
Eine andere Staatsangehörigkeit:	3	3	0	0	15	0	7
Gesamt	103	103	100	100	112	100	103
Anzahl	35	33	23	6	26	32	517

Frage M6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 226 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Lebenssituation							
Ledig, ohne Partner*in	17	27	9	17	12	25	35
Ledig, mit Partner*in	69	61	65	67	60	63	52
Verheiratet	11	12	26	17	24	13	12
Sonstiges	3	0	0	0	4	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	33	23	6	25	32	514

Frage M7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 227 Kinder im Haushalt (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ja	17	9	13	17	23	3	6
Nein	83	91	87	83	77	97	94
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	33	23	6	26	32	515

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 228 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt							
Arithm. Mittelwert	1,5	1,7	2,0	1,0	1,2	3,0	1,6
Median	1	2	2	1	1	3	1
Standardabw.	,8	,6	1,0	-	,4	-	,8
Minimum	1	1	1	1	1	3	1
Maximum	3	2	3	1	2	3	4
Anzahl	6	3	3	1	6	1	31

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 229 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Betreuung der Kinder							
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	0	0	50	100	52
Mein*e Partner*in	50	33	33	0	17	100	35
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	17	0	33	0	0	0	6
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	50	100	67	0	83	100	61
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	50	100	33	0	50	100	35
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	0	100	0	0	10
Sonstiges:	0	0	0	100	0	0	3
Gesamt	267	333	167	200	200	400	203
Anzahl	6	3	3	1	6	1	31

Frage M9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 230 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1							
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	43	47	36	50	35	17	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	17	16	9	0	23	7	15
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	9	13	23	0	12	13	13
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Fachhochschule	14	6	18	17	8	17	11
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	3	0	0	0	4	7	2
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	5	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	6	13	5	33	19	37	25
Promotion	3	3	0	0	0	3	4
Keinen beruflichen Abschluss	3	3	0	0	0	0	3
Nicht bekannt	3	0	5	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100						
Anzahl	35	32	22	6	26	30	503

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 231 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2							
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	39	52	33	33	58	21	29
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	39	19	24	0	27	34	26
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	3	3	5	0	0	3	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	3	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	9	3	14	17	8	17	11
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	5	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	3	16	19	33	4	24	21
Promotion	0	0	0	0	4	0	2
Habilitation	0	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	3	6	0	17	0	0	6
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100						
Anzahl	33	31	21	6	26	29	495

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 232 Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	31	31	9	17	35	23	19
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	26	41	50	33	19	17	26
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	34	25	32	50	38	60	50
Keinen Schulabschluss	3	0	5	0	4	0	2
Nicht bekannt	6	3	5	0	4	0	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100						
Anzahl	35	32	22	6	26	30	492

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 233 Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	36	20	18	17	31	3	13
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	36	53	36	50	27	57	37
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	21	23	45	33	38	40	47
Keinen Schulabschluss	3	0	0	0	4	0	1
Nicht bekannt	3	3	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100						
Anzahl	33	30	22	6	26	30	489

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 234 Behinderung/chronische Erkrankung (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Behinderung/chronische Erkrankung							
Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung	0	0	0	17	0	0	1
Sehbeeinträchtigung/Blindheit	0	0	0	0	0	10	2
Hörbeeinträchtigung/Gehörlosigkeit	0	0	0	0	0	7	1
Sprach- bzw. Sprechbeeinträchtigung	0	0	0	0	0	0	0
Psychische Beeinträchtigung/Erkrankung (z. B. Psychose, Depression, Essstörung, Suchterkrankung)	9	10	18	17	12	13	15
Chronische somatische Erkrankung (z. B. Asthma, Magen-Darm-Erkrankung, Diabetes, Rheuma, MS)	18	7	12	0	8	3	11
Teilleistungsstörung (z. B. Legasthenie, Dyskalkulie)	0	0	0	0	0	0	0
Sonstige Beeinträchtigung/Erkrankung:	6	0	6	0	4	3	4
Ich hatte keine Behinderung/chronische Erkrankung	79	87	76	67	77	73	73
Gesamt	112	103	112	100	100	110	107
Anzahl	33	30	17	6	26	30	475

Frage M12: Hatten Sie während des Studiums eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen? Mehrfachnennungen möglich.