

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Gesamtbericht nach Geschlecht
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

| | |
|---|-----|
| Einleitende Informationen | 2 |
| Legende | 6 |
| A. Vor dem Studium | 7 |
| B1. Studienverlauf..... | 12 |
| B2. Master | 13 |
| B3. Promotion | 16 |
| C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück | 20 |
| D1. Studienbedingungen..... | 35 |
| D2. Nach dem Bachelorstudium..... | 38 |
| E. Die Situation nach Studienabschluss | 69 |
| F. Beschäftigungssuche | 74 |
| I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation..... | 81 |
| K. Zusammenhang von Studium und Beruf | 96 |
| M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit | 101 |
| O. Angaben zur Person..... | 109 |
| P. Kontakt zur Universität Osnabrück..... | 115 |

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten der männlichen und weiblichen Absolvent*innen (ausgenommen der Promotionsabsolvent*innen), die im Prüfungsjahrgang 2020 ein Studium abgeschlossen haben.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Studierenden im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Studierenden erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|------------------------------------|----------|----------|---------|
| Art der Studienberechtigung | | | |
| Allgemeine Hochschulreife (Abitur) | 92 | 93 | 93 |
| Fachhochschulreife | 6 | 3 | 4 |
| Fachgebundene Hochschulreife | 1 | 1 | 1 |
| Sonstiges | 2 | 3 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 386 | 895 |

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten: in der ersten und zweiten Spalte befinden sich die Ergebnisse der Absolventen und Absolventinnen, ausgenommen der Promotionsabsolvent*innen, wieder. In der dritten Spalte werden die Ergebnisse derjenigen, die die Geschlechtsangabe "divers" gemacht haben, abgebildet. Die letzte Spalte einer jeden Tabelle des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie aus der Datenauswertung herausgenommen wurden.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: " Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--------------------------|----------|----------|---------|
| Durchschnittsnote | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,3 | 2,1 | 2,2 |
| Median | 2,3 | 2,1 | 2,3 |
| Standardabw. | ,6 | ,6 | ,6 |
| Minimum | ,8 | 1,0 | ,8 |
| Maximum | 3,7 | 3,5 | 3,7 |
| Anzahl | 163 | 387 | 889 |

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 26 | 32 | 33 |
| 2 | 33 | 28 | 30 |
| 3 | 7 | 15 | 11 |
| 4 | 19 | 11 | 11 |
| 5 Gar nicht | 15 | 13 | 15 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 27 | 71 | 168 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 59 | 61 | 63 |
| 3 | 7 | 15 | 11 |
| 4,5 | 33 | 24 | 26 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,6 | 2,4 | 2,5 |
| Standardabw. | 1,4 | 1,4 | 1,4 |

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 64 bis 67). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragegruppe aufgelistet.

| Tabelle 64 | Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert) | | | Tabelle mit Mittelwerten |
|------------|--|----------|----------|--------------------------|
| | | männlich | weiblich | Uni ges |
| | Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 2,2 | 2,5 | 2,4 |
| | Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 2,8 | 3,0 | 2,9 |
| | Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

| Tabelle 65 | Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung) | | | Tabelle mit Standardabw. |
|------------|--|----------|----------|--------------------------|
| | | männlich | weiblich | Uni ges |
| | Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| | Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| | Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

| Tabelle 66 | Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst) | | | Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung |
|------------|--|----------|----------|--|
| | | männlich | weiblich | Uni ges |
| | Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 70 | 59 | 62 |
| | Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 42 | 36 | 40 |
| | Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

| Tabelle 67 | Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst) | | | Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung |
|------------|--|----------|----------|---|
| | | männlich | weiblich | Uni ges |
| | Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 9 | 18 | 17 |
| | Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 24 | 34 | 29 |
| | Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

| Abkürzung | Bezeichnung |
|------------------|---|
| männlich | Absolventen |
| weiblich | Absolventinnen |
| divers | Absolvent*innen (Geschlechtsangabe "divers") |
| Uni ges | Universität gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen) |

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Land des Erwerbs der Studienberechtigung | | | |
| In Deutschland | 99 | 98 | 98 |
| In einem anderen Land | 1 | 2 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 385 | 892 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland | | | |
| Ja | 44 | 46 | 45 |
| Nein | 56 | 54 | 55 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 381 | 875 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Bundesland Erwerb der Studienberechtigung | | | |
| Baden-Württemberg | 3 | 2 | 1 |
| Bayern | 2 | 1 | 1 |
| Berlin | 1 | 1 | 1 |
| Brandenburg | 1 | 1 | 1 |
| Bremen | 2 | 2 | 2 |
| Hamburg | 3 | 0 | 1 |
| Hessen | 2 | 3 | 3 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 1 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 56 | 54 | 55 |
| Nordrhein-Westfalen | 28 | 29 | 29 |
| Rheinland-Pfalz | 1 | 1 | 1 |
| Saarland | 1 | 0 | 0 |
| Sachsen | 0 | 1 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 0 | 3 | 2 |
| Thüringen | 0 | 0 | 0 |
| Ausland | 1 | 2 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 381 | 875 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km) | | | |
| Hochschulstandort | 18 | 14 | 16 |
| Region der Hochschule | 24 | 22 | 22 |
| Deutschland | 57 | 62 | 61 |
| Ausland | 1 | 2 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 381 | 875 |

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Art der Studienberechtigung | | | |
| Allgemeine Hochschulreife (Abitur) | 92 | 93 | 93 |
| Fachhochschulreife | 6 | 3 | 4 |
| Fachgebundene Hochschulreife | 1 | 1 | 1 |
| Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung') | 1 | 0 | 0 |
| Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.) | 1 | 2 | 1 |
| Sonstiges | 0 | 1 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 386 | 895 |

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--------------------------|----------|----------|---------|
| Durchschnittsnote | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,3 | 2,1 | 2,2 |
| Median | 2,3 | 2,1 | 2,3 |
| Standardabw. | ,6 | ,6 | ,6 |
| Minimum | ,8 | 1,0 | ,8 |
| Maximum | 3,7 | 3,5 | 3,7 |
| Anzahl | 163 | 387 | 889 |

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium | | | |
| Ja | 16 | 19 | 19 |
| Nein | 84 | 81 | 81 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 384 | 892 |

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 26 | 32 | 33 |
| 2 | 33 | 28 | 30 |
| 3 | 7 | 15 | 11 |
| 4 | 19 | 11 | 11 |
| 5 Gar nicht | 15 | 13 | 15 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 27 | 71 | 168 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 59 | 61 | 63 |
| 3 | 7 | 15 | 11 |
| 4,5 | 33 | 24 | 26 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,6 | 2,4 | 2,5 |
| Standardabw. | 1,4 | 1,4 | 1,4 |

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Berufserfahrungen vor dem Studium | | | |
| Ja | 48 | 45 | 44 |
| Nein | 52 | 55 | 56 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 385 | 891 |

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Beschäftigungsformen vor dem Studium | | | |
| Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig) | 58 | 57 | 62 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche) | 21 | 20 | 18 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche) | 50 | 49 | 47 |
| Gesamt | 128 | 126 | 126 |
| Anzahl | 78 | 171 | 385 |

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück | | | |
| Durch Gespräche mit den eigenen Eltern | 16 | 12 | 13 |
| Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten | 36 | 32 | 35 |
| Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner | 6 | 4 | 4 |
| Durch Gespräche mit LehrerInnen | 9 | 9 | 10 |
| Durch Berichte in Lokalzeitungen | 2 | 1 | 1 |
| Durch Berichte in überregionalen Zeitungen | 1 | 0 | 1 |
| Durch Berichte in Radio/TV | 0 | 0 | 0 |
| Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag) | 23 | 16 | 18 |
| Über die Zentrale Studienberatung (ZSB) | 15 | 14 | 14 |
| Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.) | 13 | 6 | 7 |
| Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück | 83 | 79 | 76 |
| Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS) | 2 | 4 | 3 |
| Durch Informationsveranstaltungen an der Schule | 8 | 5 | 6 |
| Über die Agentur für Arbeit | 4 | 4 | 4 |
| Durch den Besuch von Bildungsmessen | 4 | 4 | 3 |
| Mittels Karriereratgebern | 2 | 2 | 2 |
| Über Hochschulrankings | 13 | 14 | 13 |
| Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook) | 8 | 5 | 5 |
| Sonstiges | 6 | 6 | 5 |
| Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert. | 2 | 4 | 4 |
| Gesamt | 251 | 221 | 224 |
| Anzahl | 164 | 387 | 896 |

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Berufliche Vorstellungen und Studienwahl | | | |
| Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl | 37 | 47 | 46 |
| Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl | 39 | 30 | 32 |
| Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl | 5 | 3 | 4 |
| Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt | 20 | 19 | 18 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 387 | 895 |

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Abschlussart | | | |
| Staatsexamen (ohne Lehramt) | 7 | 3 | 5 |
| Zwei-Fächer-Bachelor | 18 | 19 | 16 |
| Bachelor Berufliche Bildung | 2 | 7 | 7 |
| Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht | 3 | 10 | 8 |
| Bachelor (andere) | 34 | 28 | 27 |
| Master of Education Grundschule | 2 | 4 | 5 |
| Master of Education Haupt- und Realschulen | 1 | 1 | 2 |
| Master of Education Berufliche Bildung | 2 | 3 | 4 |
| Master of Education Gymnasium | 5 | 7 | 9 |
| Master (andere) | 27 | 17 | 18 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 387 | 910 |

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Erstes Studienfach | | | |
| Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft | 2 | 0 | 1 |
| Europäische Studien | 2 | 1 | 1 |
| Europäisches Regieren | 0 | 1 | 0 |
| Geographie/Erdkunde | 3 | 2 | 2 |
| Geschichte | 3 | 2 | 3 |
| Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen | 2 | 2 | 2 |
| Kunst/Kunstpädagogik | 1 | 2 | 1 |
| Kunstgeschichte | 0 | 0 | 0 |
| Kunst und Kommunikation | 0 | 0 | 0 |
| Politikwissenschaft/Politologie | 2 | 0 | 0 |
| Sozialwissenschaften | 1 | 2 | 2 |
| Soziologie | 1 | 2 | 1 |
| Textiles Gestalten | 0 | 1 | 0 |
| Wirtschafts- und Sozialgeographie | 2 | 1 | 1 |
| Elektrotechnik/Elektronik | 1 | 0 | 0 |
| Erziehungswissenschaft (Pädagogik) | 1 | 3 | 2 |
| Evangelische Theologie, -Religionslehre | 0 | 1 | 1 |
| Islamische Theologie | 1 | 0 | 1 |
| Katholische Theologie, -Religionslehre | 0 | 1 | 1 |
| Metalltechnik | 1 | 0 | 1 |
| Musik/Musikwissenschaft | 1 | 1 | 1 |
| Musikerziehung | 0 | 1 | 1 |
| Ökotropologie | 2 | 2 | 1 |
| Sachunterricht | 1 | 1 | 1 |
| Sport/Sportwissenschaft | 1 | 1 | 1 |
| Physik | 5 | 1 | 2 |
| Biologie/Biowissenschaften | 6 | 9 | 7 |
| Chemie | 0 | 0 | 0 |
| Nanosciences - Materials, Molecules and Cells | 0 | 0 | 0 |
| Angewandte Systemwissenschaft | 0 | 1 | 0 |
| Geoinformatik | 2 | 0 | 1 |
| Informatik | 7 | 1 | 2 |
| Mathematik | 4 | 6 | 5 |
| Umweltsysteme und Ressourcenmanagement | 0 | 1 | 0 |
| Umweltsystemwissenschaft | 1 | 0 | 0 |
| Anglistik/Englisch | 2 | 7 | 6 |
| English and American Studies | 0 | 0 | 0 |
| Französisch | 0 | 1 | 1 |
| Germanistik/Deutsch | 2 | 9 | 7 |
| Italienisch | 1 | 0 | 0 |
| Latein | 3 | 0 | 1 |
| Literatur und Kultur in Europa | 1 | 0 | 0 |
| Spanisch | 0 | 0 | 0 |
| Sprache in Europa | 0 | 0 | 0 |
| Cognitive Science (Kognitionswissenschaft) | 7 | 7 | 6 |
| Gesundheitswissenschaften/-management | 1 | 4 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|
| Interkulturelle Psychologie | 0 | 2 | 1 |
| Klinische Psychologie | 1 | 3 | 2 |
| Kosmetologie | 0 | 2 | 2 |
| Pflegewissenschaft/-management | 1 | 3 | 3 |
| Philosophie | 0 | 0 | 0 |
| Psychologie | 2 | 6 | 4 |
| Betriebswirtschaftslehre | 9 | 2 | 4 |
| Economics | 1 | 0 | 1 |
| Wirtschaftsinformatik | 1 | 1 | 1 |
| Wirtschaftswissenschaft | 10 | 6 | 6 |
| Rechtswissenschaft | 7 | 3 | 5 |
| Steuerwissenschaften | 0 | 1 | 0 |
| Wirtschaftsrecht | 2 | 1 | 2 |
| Wirtschaftsstrafrecht | 1 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 387 | 910 |

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Zweites Studienfach | | | |
| Sonstiges | 0 | 1 | 1 |
| Geographie/Erdkunde | 6 | 4 | 3 |
| Geschichte | 13 | 4 | 4 |
| Kunst/Kunstpädagogik | 0 | 2 | 1 |
| Politikwissenschaft/Politologie | 6 | 1 | 1 |
| Soziologie | 2 | 3 | 2 |
| Textiles Gestalten | 0 | 4 | 3 |
| Erziehungswissenschaft (Pädagogik) | 0 | 2 | 1 |
| Evangelische Theologie, -Religionslehre | 0 | 4 | 4 |
| Islamische Theologie | 2 | 0 | 2 |
| Katholische Theologie, -Religionslehre | 9 | 7 | 7 |
| Musik/Musikwissenschaft | 0 | 0 | 1 |
| Musikerziehung | 0 | 2 | 1 |
| Sachunterricht | 4 | 5 | 5 |
| Sport/Sportwissenschaft | 4 | 6 | 8 |
| Physik | 4 | 1 | 1 |
| Biologie/Biowissenschaften | 8 | 11 | 11 |
| Chemie | 8 | 5 | 4 |
| Geoinformatik | 0 | 1 | 0 |
| Informatik | 8 | 1 | 2 |
| Mathematik | 2 | 2 | 3 |
| Umweltsystemwissenschaft | 2 | 1 | 0 |
| Anglistik/Englisch | 4 | 9 | 8 |
| Französisch | 2 | 6 | 3 |
| Germanistik/Deutsch | 9 | 19 | 17 |
| Italienisch | 0 | 0 | 0 |
| Latein | 2 | 1 | 1 |
| Spanisch | 6 | 4 | 3 |
| Philosophie | 0 | 1 | 0 |
| Volkswirtschaftslehre | 0 | 1 | 0 |
| Wirtschaftswissenschaft | 2 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 53 | 198 | 441 |

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion | | | |
| Ja, in Deutschland | 3 | 4 | 5 |
| Ja, im Ausland | 12 | 16 | 14 |
| Nein | 85 | 80 | 81 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 386 | 889 |

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,0 | 1,8 | 1,9 |
| Median | 1,9 | 1,8 | 1,9 |
| Standardabw. | ,6 | ,5 | ,5 |
| Minimum | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Maximum | 3,3 | 3,7 | 3,7 |
| Anzahl | 148 | 366 | 829 |

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--------------------------------|----------|----------|---------|
| Anzahl der Fachsemester | | | |
| Arithm. Mittelwert | 8,3 | 6,9 | 7,3 |
| Median | 8 | 7 | 7 |
| Standardabw. | 3,5 | 2,2 | 2,7 |
| Minimum | 2 | 1 | 1 |
| Maximum | 24 | 15 | 24 |
| Anzahl | 163 | 383 | 872 |

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------------|----------|----------|---------|
| Anzahl der Hochschulsemester | | | |
| Arithm. Mittelwert | 11,0 | 9,8 | 10,1 |
| Median | 10 | 10 | 10 |
| Standardabw. | 4,4 | 3,3 | 3,6 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 25 | 24 | 25 |
| Anzahl | 162 | 379 | 861 |

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss | | | |
| Ja | 85 | 89 | 86 |
| Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen | 1 | 2 | 4 |
| Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen | 14 | 9 | 10 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 93 | 248 | 518 |

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master | | | |
| Dauert an | 89 | 89 | 88 |
| Abgebrochen | 3 | 3 | 3 |
| Unterbrochen seit | 0 | 0 | 0 |
| Abgeschlossen | 9 | 7 | 9 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 79 | 219 | 442 |

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|------------------|----------|----------|---------|
| Promotion | | | |
| Ja | 17 | 20 | 15 |
| Nein | 83 | 80 | 85 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 60 | 127 | 319 |

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

Tabelle 23 Status der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---------------------------|----------|----------|---------|
| Status - Promotion | | | |
| Dauert an | 100 | 100 | 98 |
| Abgeschlossen | 0 | 0 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 25 | 49 |

Frage B10: Haben Sie Ihre Promotion erfolgreich abgeschlossen?

Tabelle 24 Abwägungen zur (Nicht-)Aufnahme einer Promotion (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Abwägungen zur Aufnahme einer Promotion | | | |
| Für mich kam es nie in Frage zu promovieren. | 31 | 47 | 43 |
| Ich erwog zu promovieren, habe mich jedoch dagegen entschieden. | 49 | 27 | 33 |
| Ich habe noch nicht entschieden, ob ich zukünftig promoviere. | 16 | 23 | 21 |
| Ich plane zu promovieren. | 4 | 3 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 49 | 102 | 169 |

Frage B11: Welche der folgenden Aussagen trifft auf Sie zu?

Tabelle 25 Erhalt eines Promotionsstipendiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Erhalt eines Promotionsstipendiums | | | |
| Ja | 10 | 12 | 13 |
| Nein | 90 | 88 | 87 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 25 | 38 |

Frage B12: Erhalten Sie ein Promotionsstipendium?

Tabelle 26 Form der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Promotionsform | | | |
| In einem strukturierten Promotionsprogramm (z.B. Graduiertenkolleg, graduate school, Promotionsstudiengang). | 20 | 12 | 13 |
| Als Mitarbeiter*in in einem Forschungsprojekt an einer Hochschule. | 40 | 28 | 29 |
| Als Mitarbeiter*in an einem Lehrstuhl bei einem*einer Professor*in (ohne direkte Projektzuordnung). | 20 | 32 | 32 |
| Im Rahmen einer Beschäftigung in einem Unternehmen. | 0 | 8 | 5 |
| Als frei Promovierende*r | 20 | 16 | 18 |
| In einem anderen Kontext und zwar: | 0 | 4 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 25 | 38 |

Frage B13: In welcher Form promovieren Sie hauptsächlich?

Tabelle 27 Karriereweg nach der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Angestrebter Karriereweg direkt nach der Promotion | | | |
| Akademische Karriere (z.B. Hochschule, außeruniversitäre Forschungseinrichtung/en, Universitätskliniken, etc.). | 0 | 0 | 3 |
| Nicht-akademische Karriere (z.B. Industrie, Verwaltung, selbstständige Tätigkeit). | 30 | 38 | 38 |
| Ich will mir sowohl eine akademische als auch eine nicht-akademische Karriere offenhalten. | 60 | 58 | 54 |
| Ich habe mich noch nicht mit dieser Frage auseinandergesetzt. | 10 | 0 | 3 |
| Andere Pläne | 0 | 4 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 10 | 24 | 37 |

Frage B14: Welchen Karriereweg streben Sie nach der Promotion an?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 28 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit | | | |
| Ja | 24 | 34 | 32 |
| Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert | 2 | 2 | 2 |
| Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert | 74 | 64 | 66 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 386 | 850 |

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 29 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit | | | |
| Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten) | 10 | 14 | 13 |
| Nicht bestandene Prüfungen | 33 | 16 | 23 |
| Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur | 9 | 4 | 5 |
| Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen) | 1 | 2 | 2 |
| Hohe Anforderungen im Studiengang | 24 | 29 | 25 |
| Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.) | 13 | 24 | 19 |
| Fach- bzw. Schwerpunktwechsel | 9 | 9 | 9 |
| Hochschulwechsel | 1 | 2 | 3 |
| Abschlussarbeit | 37 | 36 | 35 |
| Auslandsaufenthalt(e) | 19 | 28 | 24 |
| Erwerbstätigkeit(en) | 26 | 25 | 20 |
| Zusätzliche Praktika | 18 | 15 | 15 |
| Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium) | 8 | 6 | 7 |
| Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht) | 24 | 16 | 16 |
| Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule | 9 | 4 | 5 |
| Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium | 15 | 8 | 10 |
| Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums | 14 | 9 | 9 |
| Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.) | 36 | 22 | 27 |
| Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.) | 8 | 9 | 8 |
| Krankheit | 7 | 7 | 7 |
| Sonstiges | 13 | 11 | 12 |
| Gesamt | 333 | 299 | 291 |
| Anzahl | 120 | 243 | 550 |

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 30 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------------|----------|----------|---------|
| Erwägung des Studienabbruchs | | | |
| Ja | 16 | 19 | 18 |
| Nein | 84 | 81 | 82 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 386 | 846 |

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 31 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Gründe für Erwägung Studienabbruch | | | |
| Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums | 31 | 15 | 19 |
| Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen | 31 | 40 | 34 |
| Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig | 0 | 0 | 2 |
| Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht | 8 | 13 | 12 |
| Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere | 19 | 19 | 18 |
| Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen | 23 | 44 | 39 |
| Studieren war generell nichts für mich | 12 | 3 | 3 |
| Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch | 27 | 17 | 15 |
| Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch | 8 | 13 | 10 |
| Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg | 12 | 7 | 9 |
| Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.) | 8 | 3 | 6 |
| Schwangerschaft | 0 | 1 | 1 |
| Gesundheitliche Gründe | 15 | 17 | 16 |
| Sonstiges | 15 | 24 | 23 |
| Gesamt | 208 | 215 | 207 |
| Anzahl | 26 | 72 | 145 |

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 32 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Vorlesungen | 1,6 | 1,7 | 1,7 |
| Gruppenarbeit | 2,9 | 2,6 | 2,7 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Praktika und Praxisphasen | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Schriftliche Arbeiten | 2,0 | 2,1 | 2,1 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 2,6 | 2,3 | 2,5 |
| E-Learning | 3,8 | 4,0 | 3,9 |
| Selbst-Studium | 2,2 | 2,3 | 2,3 |
| Anzahl | 164 | 386 | 835 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Vorlesungen | ,9 | ,9 | ,9 |
| Gruppenarbeit | 1,2 | 1,1 | 1,1 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Praktika und Praxisphasen | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Schriftliche Arbeiten | 1,1 | 1,2 | 1,1 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| E-Learning | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Selbst-Studium | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Anzahl | 164 | 386 | 835 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Vorlesungen | 86 | 80 | 83 |
| Gruppenarbeit | 42 | 52 | 47 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 11 | 10 | 10 |
| Praktika und Praxisphasen | 21 | 19 | 21 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 16 | 11 | 12 |
| Schriftliche Arbeiten | 70 | 68 | 70 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 48 | 63 | 57 |
| E-Learning | 14 | 9 | 10 |
| Selbst-Studium | 65 | 61 | 62 |
| Anzahl | 164 | 386 | 835 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Vorlesungen | 6 | 5 | 5 |
| Gruppenarbeit | 37 | 22 | 27 |
| Teilnahme an Forschungsprojekten | 71 | 73 | 74 |
| Praktika und Praxisphasen | 50 | 45 | 44 |
| Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen | 57 | 66 | 61 |
| Schriftliche Arbeiten | 15 | 16 | 15 |
| Mündliche Präsentationen von Studierenden | 26 | 17 | 21 |
| E-Learning | 64 | 68 | 67 |
| Selbst-Studium | 13 | 15 | 15 |
| Anzahl | 164 | 386 | 835 |

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 36 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Faktenwissen | 1,8 | 1,7 | 1,8 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 2,7 | 2,8 | 2,7 |
| Theorien und Paradigmen | 1,7 | 1,9 | 1,8 |
| Anzahl | 163 | 386 | 828 |

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 37 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Faktenwissen | ,8 | ,8 | ,8 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 1,0 | ,9 | 1,0 |
| Theorien und Paradigmen | ,7 | ,9 | ,9 |
| Anzahl | 163 | 386 | 828 |

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 38 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Faktenwissen | 80 | 83 | 82 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 45 | 36 | 40 |
| Theorien und Paradigmen | 87 | 80 | 80 |
| Anzahl | 163 | 386 | 828 |

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 39 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Faktenwissen | 4 | 3 | 4 |
| Anwendungsorientiertes Wissen | 21 | 24 | 23 |
| Theorien und Paradigmen | 2 | 8 | 5 |
| Anzahl | 163 | 386 | 828 |

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 40 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Besuch von Lehrveranstaltungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 14,8 | 15,6 | 15,0 |
| Median | 15 | 15 | 15 |
| Standardabw. | 6,8 | 6,5 | 6,9 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 35 | 40 | 40 |
| Anzahl | 144 | 349 | 659 |
| Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 9,0 | 10,2 | 9,7 |
| Median | 6 | 10 | 8 |
| Standardabw. | 7,6 | 7,2 | 7,4 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 30 | 40 | 40 |
| Anzahl | 137 | 338 | 630 |
| Vorbereitung von Prüfungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 7,1 | 9,3 | 8,6 |
| Median | 5 | 6 | 5 |
| Standardabw. | 8,1 | 9,4 | 8,9 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 50 | 70 | 70 |
| Anzahl | 136 | 334 | 623 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 7,6 | 9,0 | 8,7 |
| Median | 7 | 8 | 8 |
| Standardabw. | 7,1 | 6,3 | 6,8 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 35 | 50 | 50 |
| Anzahl | 134 | 321 | 594 |
| Familiäre Verpflichtungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 3,4 | 5,6 | 5,2 |
| Median | 2 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 4,7 | 9,0 | 8,6 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 21 | 70 | 70 |
| Anzahl | 114 | 272 | 494 |
| Sonstiges | | | |
| Arithm. Mittelwert | 4,5 | 5,4 | 5,7 |
| Median | 0 | 3 | 4 |
| Standardabw. | 6,9 | 8,5 | 7,6 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 20 | 38 | 38 |
| Anzahl | 19 | 31 | 62 |
| Summe der Studienaktivitäten | | | |
| Arithm. Mittelwert | 40,5 | 47,0 | 44,8 |
| Median | 39 | 44 | 42 |
| Standardabw. | 18,0 | 20,3 | 20,1 |
| Minimum | 5 | 6 | 5 |

| | | | |
|---------|-----|-----|-----|
| Maximum | 110 | 140 | 140 |
| Anzahl | 144 | 353 | 659 |

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 41 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Besuch von Lehrveranstaltungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,4 | 1,4 | 1,6 |
| Median | 0 | 0 | 0 |
| Standardabw. | 4,8 | 4,1 | 4,7 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 40 | 25 | 40 |
| Anzahl | 130 | 305 | 560 |
| Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 5,7 | 5,9 | 5,9 |
| Median | 3 | 4 | 4 |
| Standardabw. | 7,9 | 7,0 | 7,6 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 50 | 40 | 50 |
| Anzahl | 126 | 303 | 551 |
| Vorbereitung von Prüfungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 12,8 | 13,3 | 13,3 |
| Median | 8 | 10 | 10 |
| Standardabw. | 13,7 | 12,3 | 13,0 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 60 | 60 | 60 |
| Anzahl | 129 | 306 | 559 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 11,8 | 12,4 | 12,3 |
| Median | 8 | 10 | 10 |
| Standardabw. | 11,6 | 9,7 | 10,3 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 40 | 70 | 70 |
| Anzahl | 125 | 296 | 536 |
| Familiäre Verpflichtungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 4,9 | 8,4 | 7,6 |
| Median | 2 | 5 | 5 |
| Standardabw. | 6,7 | 11,6 | 11,0 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 30 | 80 | 90 |
| Anzahl | 108 | 253 | 450 |
| Sonstiges | | | |
| Arithm. Mittelwert | 8,1 | 10,9 | 10,4 |
| Median | 2 | 5 | 6 |
| Standardabw. | 11,8 | 14,3 | 12,6 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 40 | 60 | 60 |
| Anzahl | 14 | 29 | 52 |
| Summe der Studienaktivitäten | | | |
| Arithm. Mittelwert | 34,4 | 38,3 | 37,2 |
| Median | 30 | 35 | 34 |
| Standardabw. | 22,6 | 24,0 | 23,8 |

| | | | |
|---------|-----|-----|-----|
| Minimum | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 135 | 153 | 153 |
| Anzahl | 136 | 323 | 594 |

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 42 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Wichtigste Finanzierungsquelle | | | |
| Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte | 55 | 53 | 53 |
| Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin | 0 | 2 | 1 |
| Ausbildungsförderung nach dem BAföG | 17 | 19 | 18 |
| Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit | 18 | 13 | 15 |
| Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium | 1 | 2 | 1 |
| Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden | 1 | 1 | 2 |
| Andere Finanzierungsquelle | 2 | 1 | 1 |
| Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%) | 1 | 1 | 0 |
| | 6 | 9 | 9 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 155 | 361 | 712 |

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 43 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium | | | |
| Ja, Pflichtpraktika/um | 52 | 72 | 66 |
| Ja, freiwillige/s Praktika/um | 26 | 19 | 21 |
| Nein, kein Praktikum | 30 | 21 | 23 |
| Gesamt | 108 | 112 | 110 |
| Anzahl | 163 | 386 | 765 |

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 44 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Anzahl der Pflichtpraktika | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,9 | 1,9 | 2,0 |
| Median | 2 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 1,0 | ,9 | 1,2 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 6 | 6 | 16 |
| Anzahl | 85 | 277 | 499 |
| Anzahl der freiwilligen Praktika | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,4 | 1,3 | 1,4 |
| Median | 1 | 1 | 1 |
| Standardabw. | ,6 | ,7 | ,7 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 3 | 5 | 5 |
| Anzahl | 42 | 75 | 163 |
| Anzahl der Praktika während des Studiums | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Median | 2 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 1,0 | 1,0 | 1,2 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 6 | 9 | 16 |
| Anzahl | 114 | 306 | 587 |

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 45 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 12,6 | 15,7 | 14,0 |
| Median | 10 | 10 | 10 |
| Standardabw. | 11,3 | 53,3 | 40,3 |
| Minimum | 4 | 3 | 3 |
| Maximum | 80 | 800 | 800 |
| Anzahl | 83 | 275 | 493 |
| Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 15,2 | 14,4 | 14,2 |
| Median | 12 | 12 | 12 |
| Standardabw. | 8,9 | 12,5 | 10,9 |
| Minimum | 2 | 2 | 2 |
| Maximum | 36 | 70 | 70 |
| Anzahl | 41 | 74 | 160 |
| Dauer aller Praktika während des Studiums | | | |
| Arithm. Mittelwert | 14,9 | 17,7 | 15,8 |
| Median | 12 | 10 | 12 |
| Standardabw. | 11,3 | 51,1 | 37,7 |
| Minimum | 3 | 2 | 2 |
| Maximum | 80 | 800 | 800 |
| Anzahl | 112 | 304 | 580 |

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 46 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Beschäftigungsform | | | |
| Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig) | 74 | 79 | 76 |
| Werkstudent*in | 25 | 18 | 21 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche) | 10 | 13 | 13 |
| Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche) | 4 | 2 | 3 |
| Keine Erwerbstätigkeit | 13 | 11 | 11 |
| Gesamt | 125 | 123 | 124 |
| Anzahl | 162 | 387 | 853 |

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 47 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft | | | |
| Ja, fachnah | 38 | 37 | 36 |
| Ja, fachfremd | 7 | 6 | 6 |
| Nein | 59 | 60 | 60 |
| Gesamt | 103 | 102 | 102 |
| Anzahl | 164 | 386 | 761 |

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 48 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Auslandsaufenthalt während des Studiums | | | |
| Ja | 20 | 31 | 28 |
| Nein | 80 | 69 | 72 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 386 | 761 |

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 49 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Art des Aufenthaltes | | | |
| Auslandssemester | 67 | 59 | 61 |
| Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung | 6 | 7 | 7 |
| Pflichtpraktikum | 15 | 17 | 15 |
| Freiwilliges Praktikum | 9 | 7 | 7 |
| Erwerbstätigkeit | 0 | 2 | 1 |
| Sprachkurs | 0 | 1 | 1 |
| Längere Reise | 3 | 5 | 4 |
| Sonstiges | 0 | 3 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 33 | 117 | 212 |

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 50 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|------------------------------|----------|----------|---------|
| Anerkennung der Reise | | | |
| Ja | 78 | 64 | 67 |
| Teilweise | 13 | 15 | 14 |
| Nein | 9 | 21 | 19 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 32 | 115 | 207 |

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 51 Zweck des 2. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Art des Aufenthalts | | | |
| Auslandssemester | 33 | 25 | 24 |
| Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung | 17 | 15 | 14 |
| Pflichtpraktikum | 0 | 15 | 16 |
| Freiwilliges Praktikum | 17 | 15 | 19 |
| Erwerbstätigkeit | 0 | 10 | 11 |
| Sprachkurs | 17 | 10 | 8 |
| Längere Reise | 17 | 5 | 5 |
| Sonstiges | 0 | 5 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 6 | 20 | 37 |

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (2. Aufenthalt)

Tabelle 52 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|------------------------------|----------|----------|---------|
| Anerkennung der Reise | | | |
| Ja | 20 | 53 | 39 |
| Teilweise | 20 | 11 | 12 |
| Nein | 60 | 37 | 48 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 5 | 19 | 33 |

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 53 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen) | | | |
| Median | 22 | 17 | 17 |
| Anzahl | 31 | 98 | 181 |

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 54 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm | | | |
| Ja | 67 | 76 | 71 |
| Nein | 33 | 24 | 29 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 33 | 117 | 213 |

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 55 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms | | | |
| DAAD-Stipendium | 23 | 19 | 18 |
| Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS | 5 | 3 | 5 |
| Stipendium einer Hochschule in Deutschland | 0 | 2 | 3 |
| Andere Studienförderung aus Deutschland | 9 | 11 | 12 |
| Socrates/Erasmus/Erasmus+ | 64 | 66 | 66 |
| Leonardo Da Vinci Stipendium | 0 | 0 | 0 |
| Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland) | 0 | 2 | 1 |
| Andere Förderung aus dem Ausland | 5 | 0 | 1 |
| Sonstiges | 5 | 8 | 7 |
| Gesamt | 109 | 113 | 113 |
| Anzahl | 22 | 88 | 149 |

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 56 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 2,2 | 2,4 | 2,3 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | 1,9 | 2,3 | 2,2 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 2,3 | 2,4 | 2,4 |
| System und Organisation von Prüfungen | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 2,4 | 2,6 | 2,5 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 2,4 | 2,5 | 2,5 |
| Training von mündlicher Präsentation | 3,1 | 3,0 | 3,0 |
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 2,2 | 2,4 | 2,3 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 2,4 | 2,5 | 2,4 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 2,5 | 2,7 | 2,6 |
| Fachliche Qualität der Lehre | 1,8 | 1,9 | 1,9 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 2,3 | 2,5 | 2,5 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| Kontakte zu Lehrenden | 2,2 | 2,4 | 2,4 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | 1,7 | 1,9 | 1,8 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 2,2 | 2,4 | 2,3 |
| Anzahl | 164 | 385 | 726 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | ,8 | ,9 | ,9 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 1,0 | 1,1 | 1,0 |
| System und Organisation von Prüfungen | ,8 | ,9 | ,9 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Training von mündlicher Präsentation | 1,2 | 1,3 | 1,2 |
| Verfassen von wissenschaftlichen Texten | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | ,9 | ,9 | ,9 |
| Didaktische Qualität der Lehre | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Fachliche Qualität der Lehre | ,7 | ,7 | ,7 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Kontakte zu Lehrenden | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | ,8 | ,9 | ,9 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 164 | 385 | 726 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 73 | 60 | 64 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | 77 | 65 | 68 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 61 | 60 | 60 |
| System und Organisation von Prüfungen | 67 | 66 | 65 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 63 | 53 | 56 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 60 | 52 | 54 |
| Training von mündlicher Präsentation | 34 | 40 | 37 |
| Verfassen von wissenschaftlichen Texten | 51 | 45 | 45 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 61 | 53 | 55 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 51 | 47 | 48 |
| Fachliche Qualität der Lehre | 90 | 86 | 86 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 60 | 50 | 53 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 46 | 44 | 43 |
| Kontakte zu Lehrenden | 66 | 53 | 57 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | 86 | 77 | 80 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 67 | 57 | 60 |
| Anzahl | 164 | 385 | 726 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen | 6 | 13 | 12 |
| Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen) | 5 | 17 | 13 |
| Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | 12 | 17 | 15 |
| System und Organisation von Prüfungen | 9 | 10 | 11 |
| Aufbau und Struktur des Studiums | 12 | 19 | 15 |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen | 12 | 20 | 19 |
| Training von mündlicher Präsentation | 36 | 37 | 37 |
| Verfassen von wissenschaftlichen Texten | 27 | 29 | 29 |
| Aktualität der vermittelten Methoden | 11 | 13 | 13 |
| Didaktische Qualität der Lehre | 13 | 18 | 17 |
| Fachliche Qualität der Lehre | 1 | 3 | 3 |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten | 11 | 17 | 16 |
| Forschungsbezug von Lehre und Lernen | 17 | 18 | 19 |
| Kontakte zu Lehrenden | 13 | 16 | 16 |
| Kontakte zu Mitstudierenden | 4 | 6 | 5 |
| Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen | 8 | 13 | 12 |
| Anzahl | 164 | 385 | 726 |

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 60 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 3,3 | 3,5 | 3,5 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 3,1 | 3,3 | 3,3 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| Anzahl | 158 | 380 | 707 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Anzahl | 158 | 380 | 707 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 26 | 22 | 24 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 36 | 29 | 30 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 7 | 9 | 9 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 8 | 8 | 9 |
| Anzahl | 158 | 380 | 707 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation | 46 | 56 | 53 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur | 38 | 50 | 49 |
| Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache | 74 | 79 | 76 |
| Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache | 72 | 79 | 75 |
| Anzahl | 158 | 380 | 707 |

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 2,2 | 2,5 | 2,4 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 2,7 | 2,9 | 2,8 |
| Betreuung der Abschlussarbeit | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 2,8 | 3,0 | 2,9 |
| Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Betreuung der Abschlussarbeit | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 70 | 59 | 62 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 50 | 37 | 43 |
| Betreuung der Abschlussarbeit | 69 | 70 | 68 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 15 | 21 | 19 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 42 | 36 | 40 |
| Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende | 9 | 18 | 17 |
| Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. | 22 | 30 | 27 |
| Betreuung der Abschlussarbeit | 15 | 14 | 14 |
| Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach | 49 | 51 | 49 |
| Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach | 24 | 34 | 29 |
| Anzahl | 160 | 372 | 682 |

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 2,1 | 2,1 | 2,2 |
| Anzahl | 161 | 380 | 698 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 161 | 380 | 698 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 50 | 51 | 52 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 76 | 73 | 74 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 68 | 68 | 67 |
| Anzahl | 161 | 380 | 698 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche | 21 | 20 | 20 |
| Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek | 11 | 9 | 9 |
| Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek | 8 | 9 | 9 |
| Anzahl | 161 | 380 | 698 |

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | 2,1 | 2,2 | 2,2 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 2,1 | 2,1 | 2,2 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 2,5 | 2,5 | 2,6 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 2,4 | 2,6 | 2,4 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 3,4 | 4,2 | 3,9 |
| Anzahl | 163 | 379 | 682 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 1,9 | 1,9 | 2,0 |
| Anzahl | 163 | 379 | 682 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | 74 | 65 | 67 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 67 | 68 | 68 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 50 | 51 | 49 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 45 | 48 | 46 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 64 | 49 | 60 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 71 | 59 | 66 |
| Anzahl | 163 | 379 | 682 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen) | 8 | 11 | 11 |
| Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 10 | 10 | 11 |
| Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen | 17 | 19 | 20 |
| Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.) | 18 | 17 | 19 |
| Verfügbarkeit von Laborplätzen | 15 | 23 | 19 |
| Apparative Ausstattung der Laborplätze | 13 | 10 | 9 |
| Anzahl | 163 | 379 | 682 |

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | 2,4 | 2,6 | 2,6 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 2,8 | 3,0 | 2,9 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 3,5 | 3,8 | 3,7 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Lehrende aus der Praxis | 2,9 | 3,1 | 3,0 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 3,0 | 3,1 | 3,1 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 3,2 | 3,4 | 3,3 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 3,1 | 2,9 | 2,9 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 2,8 | 3,0 | 2,9 |
| Anzahl | 161 | 378 | 657 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Lehrende aus der Praxis | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 1,0 | 1,1 | 1,0 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 1,2 | 1,1 | 1,2 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 1,3 | 1,2 | 1,3 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 161 | 378 | 657 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 78 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | 58 | 51 | 53 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 38 | 32 | 34 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 22 | 18 | 21 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 8 | 6 | 6 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 16 | 15 | 16 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 16 | 17 | 17 |
| Lehrende aus der Praxis | 38 | 29 | 33 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 34 | 29 | 30 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 29 | 23 | 25 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 38 | 42 | 41 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 40 | 30 | 33 |
| Anzahl | 161 | 378 | 657 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 79 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen | 12 | 18 | 17 |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis | 25 | 28 | 27 |
| Vorbereitung auf den Beruf | 42 | 49 | 47 |
| Unterstützung bei der Stellensuche | 71 | 75 | 73 |
| Angebot berufsorientierender Veranstaltungen | 50 | 64 | 60 |
| Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze | 51 | 56 | 56 |
| Lehrende aus der Praxis | 28 | 36 | 33 |
| Praxisbezogene Lehrinhalte | 31 | 36 | 33 |
| Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium | 39 | 46 | 44 |
| Pflichtpraktika / Praxissemester | 36 | 30 | 31 |
| Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen | 22 | 29 | 27 |
| Anzahl | 161 | 378 | 657 |

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 80 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 2,2 | 2,1 | 2,2 |
| Lernplattform Stud.IP | 2,0 | 1,9 | 1,9 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 2,3 | 2,2 | 2,2 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 2,5 | 2,4 | 2,4 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudiOS) | 2,1 | 2,0 | 2,0 |
| Universitätsbibliothek | 2,0 | 1,8 | 1,9 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 2,1 | 1,9 | 2,0 |
| International Office | 2,3 | 2,0 | 2,1 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | 2,7 | 2,6 | 2,7 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 2,6 | 2,2 | 2,4 |
| Career Service | 2,9 | 2,6 | 2,7 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | 3,0 | 2,7 | 2,8 |
| Gleichstellungsbüro | 2,8 | 2,2 | 2,4 |
| Familien-Service | 2,8 | 2,5 | 2,6 |
| Angebote des Hochschulsports | 2,1 | 1,8 | 1,9 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 2,5 | 1,8 | 2,0 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | 2,8 | 2,6 | 2,7 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 2,7 | 2,6 | 2,7 |
| Anzahl | 162 | 375 | 638 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 81 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | ,8 | ,8 | ,8 |
| Lernplattform Stud.IP | ,8 | ,8 | ,8 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | ,9 | ,9 | ,9 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | ,8 | ,9 | ,9 |
| Studierenden Information Osnabrück (StuDiOS) | ,7 | ,7 | ,7 |
| Universitätsbibliothek | ,7 | ,7 | ,8 |
| Angebote des Sprachenzentrums | ,8 | ,8 | ,8 |
| International Office | 1,0 | ,8 | ,9 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | ,8 | ,9 | ,9 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 1,0 | ,9 | ,9 |
| Career Service | ,7 | ,9 | ,9 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | ,7 | ,8 | ,8 |
| Gleichstellungsbüro | ,8 | ,9 | ,9 |
| Familien-Service | ,6 | ,8 | ,9 |
| Angebote des Hochschulsports | ,9 | ,8 | ,8 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 1,0 | ,9 | 1,0 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | ,6 | ,7 | ,7 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | ,8 | ,7 | ,8 |
| Anzahl | 162 | 375 | 638 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 82 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 70 | 73 | 72 |
| Lernplattform Stud.IP | 81 | 82 | 83 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 64 | 65 | 66 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 47 | 58 | 54 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudiOS) | 78 | 79 | 78 |
| Universitätsbibliothek | 82 | 86 | 83 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 71 | 77 | 73 |
| International Office | 63 | 75 | 69 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | 35 | 46 | 41 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 49 | 66 | 60 |
| Career Service | 20 | 42 | 34 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | 17 | 38 | 32 |
| Gleichstellungsbüro | 26 | 61 | 49 |
| Familien-Service | 25 | 47 | 39 |
| Angebote des Hochschulsports | 76 | 84 | 81 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 48 | 80 | 68 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | 24 | 38 | 33 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 33 | 37 | 37 |
| Anzahl | 162 | 375 | 638 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 83 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Bereitgestellte Studieninformationen im Internet | 7 | 4 | 4 |
| Lernplattform Stud.IP | 4 | 4 | 4 |
| Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.) | 9 | 7 | 8 |
| Zentrale Studienberatung (ZSB) | 10 | 7 | 8 |
| Studierenden Information Osnabrück (StudiOS) | 4 | 2 | 2 |
| Universitätsbibliothek | 3 | 3 | 3 |
| Angebote des Sprachenzentrums | 3 | 1 | 3 |
| International Office | 12 | 4 | 7 |
| Zentrum für Lehrbildung (ZLB) | 9 | 14 | 14 |
| PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt) | 19 | 6 | 9 |
| Career Service | 10 | 12 | 14 |
| Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS' | 17 | 8 | 12 |
| Gleichstellungsbüro | 8 | 5 | 9 |
| Familien-Service | 3 | 5 | 8 |
| Angebote des Hochschulsports | 5 | 2 | 4 |
| Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB) | 7 | 5 | 6 |
| Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen | 3 | 4 | 5 |
| Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück | 8 | 8 | 8 |
| Anzahl | 162 | 375 | 638 |

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 84 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Einzelberatung | 2,6 | 2,7 | 2,5 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | 2,7 | 2,4 | 2,4 |
| Anzahl | 22 | 54 | 90 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 85 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Einzelberatung | 1,3 | 1,4 | 1,3 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | ,7 | ,8 | ,8 |
| Anzahl | 22 | 54 | 90 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 86 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Einzelberatung | 43 | 43 | 50 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | 48 | 55 | 55 |
| Anzahl | 22 | 54 | 90 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 87 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Einzelberatung | 29 | 29 | 25 |
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | 14 | 8 | 10 |
| Anzahl | 22 | 54 | 90 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 88 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|------------------------|----------|----------|---------|
| Einzelberatung | | | |
| Habe ich nicht genutzt | 36 | 36 | 36 |
| War mit nicht bekannt | 64 | 64 | 64 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 137 | 305 | 508 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 89 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.) | | | |
| Habe ich nicht genutzt | 32 | 39 | 37 |
| War mit nicht bekannt | 68 | 61 | 63 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 123 | 275 | 460 |

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 90 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt | | | |
| 1 Sehr zufrieden | 19 | 17 | 17 |
| 2 | 55 | 46 | 49 |
| 3 | 20 | 30 | 27 |
| 4 | 5 | 6 | 6 |
| 5 Sehr unzufrieden | 1 | 1 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 386 | 657 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 74 | 63 | 66 |
| 3 | 20 | 30 | 27 |
| 4,5 | 5 | 7 | 7 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,1 | 2,3 | 2,2 |
| Standardabw. | ,8 | ,8 | ,8 |

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 91 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------------------|----------|----------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| ... wieder studieren? | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Anzahl | 164 | 386 | 656 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 92 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------------------|----------|----------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 1,2 | 1,3 | 1,2 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| ... wieder studieren? | ,8 | ,9 | ,9 |
| Anzahl | 164 | 386 | 656 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 93 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------------------|----------|----------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 70 | 73 | 72 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 62 | 72 | 68 |
| ... wieder studieren? | 90 | 89 | 90 |
| Anzahl | 164 | 386 | 656 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 94 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------------------|----------|----------|---------|
| ... denselben Studiengang wählen? | 14 | 14 | 15 |
| ... dieselbe Hochschule wählen? | 15 | 11 | 13 |
| ... wieder studieren? | 5 | 5 | 5 |
| Anzahl | 164 | 386 | 656 |

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 95 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note | 1,8 | 1,7 | 1,7 |
| Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit | 3,3 | 2,9 | 3,0 |
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 2,0 | 1,7 | 1,8 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 1,6 | 1,3 | 1,4 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | 1,7 | 1,5 | 1,6 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 1,5 | 1,4 | 1,4 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | 1,7 | 1,5 | 1,6 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | 1,8 | 1,6 | 1,7 |
| Interesse an den Studieninhalten | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 2,1 | 1,9 | 1,9 |
| Etwas anderes, und zwar: | 3,0 | 1,5 | 1,8 |
| Anzahl | 162 | 385 | 633 |

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 96 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums | ,3 | ,4 | ,4 |
| Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note | ,8 | ,7 | ,8 |
| Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 1,0 | ,8 | ,9 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | ,6 | ,5 | ,6 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | ,8 | ,6 | ,7 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | ,8 | ,7 | ,7 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | ,7 | ,6 | ,7 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | ,9 | ,7 | ,8 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | ,8 | ,8 | ,8 |
| Interesse an den Studieninhalten | ,7 | ,7 | ,7 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Etwas anderes, und zwar: | 2,8 | ,7 | 1,6 |
| Anzahl | 162 | 385 | 633 |

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 97 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums | 99 | 98 | 99 |
| Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note | 80 | 90 | 86 |
| Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit | 27 | 42 | 38 |
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 74 | 85 | 81 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | 98 | 97 | 97 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 87 | 95 | 92 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | 86 | 92 | 89 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 92 | 94 | 93 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 78 | 77 | 78 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | 83 | 91 | 88 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | 84 | 86 | 85 |
| Interesse an den Studieninhalten | 92 | 93 | 93 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 68 | 76 | 74 |
| Etwas anderes, und zwar: | 50 | 100 | 83 |
| Anzahl | 162 | 385 | 633 |

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 98 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums | 0 | 0 | 0 |
| Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note | 4 | 2 | 3 |
| Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit | 48 | 34 | 38 |
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 8 | 2 | 5 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | 1 | 0 | 0 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 4 | 1 | 1 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | 2 | 1 | 1 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 1 | 1 | 2 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 9 | 8 | 8 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | 4 | 1 | 2 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | 3 | 2 | 2 |
| Interesse an den Studieninhalten | 2 | 2 | 2 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 11 | 7 | 8 |
| Etwas anderes, und zwar: | 50 | 0 | 17 |
| Anzahl | 162 | 385 | 633 |

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 2,1 | 1,7 | 1,8 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | 1,8 | 1,9 | 1,9 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | 2,3 | 2,4 | 2,4 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 2,4 | 2,5 | 2,5 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Interesse an den Studieninhalten | 2,0 | 2,1 | 2,1 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 2,3 | 2,1 | 2,1 |
| Etwas Anderes, und zwar: | 3,0 | 2,5 | 2,4 |
| Anzahl | 161 | 380 | 614 |

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 100 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 1,3 | 1,0 | 1,1 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | ,7 | ,8 | ,7 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 1,0 | ,9 | ,9 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | ,8 | ,9 | ,9 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | ,9 | ,9 | ,9 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | ,9 | ,9 | ,9 |
| Interesse an den Studieninhalten | ,8 | ,9 | ,9 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 1,1 | 1,0 | 1,0 |
| Etwas Anderes, und zwar: | 2,8 | 1,9 | 1,9 |
| Anzahl | 161 | 380 | 614 |

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 101 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 66 | 82 | 78 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | 88 | 81 | 83 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 37 | 34 | 35 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | 62 | 58 | 58 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 52 | 43 | 45 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 59 | 52 | 54 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | 78 | 75 | 76 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | 76 | 75 | 75 |
| Interesse an den Studieninhalten | 78 | 70 | 73 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 64 | 70 | 69 |
| Etwas Anderes, und zwar: | 50 | 50 | 57 |
| Anzahl | 161 | 380 | 614 |

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 102 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit | 18 | 7 | 10 |
| Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs | 1 | 2 | 2 |
| Entwicklung von Berufskompetenz | 22 | 23 | 23 |
| Entwicklung von Methodenkompetenz | 6 | 11 | 9 |
| Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion | 21 | 22 | 22 |
| Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen | 15 | 17 | 16 |
| Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung | 4 | 3 | 5 |
| Das Erreichen eigener Studienziele | 5 | 3 | 4 |
| Interesse an den Studieninhalten | 6 | 6 | 7 |
| Der Aufbau von Kontakten im Studium | 15 | 9 | 10 |
| Etwas Anderes, und zwar: | 50 | 25 | 29 |
| Anzahl | 161 | 380 | 614 |

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 103 Diskriminierungserfahrungen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Diskriminierungserfahrungen während des Studiums | | | |
| Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit | 1 | 1 | 1 |
| Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen) | 1 | 1 | 1 |
| Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d) | 2 | 3 | 3 |
| Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung | 0 | 0 | 0 |
| Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z. B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit) | 0 | 1 | 0 |
| Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter) | 0 | 1 | 1 |
| Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter) | 1 | 1 | 1 |
| Aufgrund der sexuellen Orientierung (z. B. schwul, lesbisch, bisexuell) | 0 | 0 | 0 |
| Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes | 1 | 2 | 2 |
| Aufgrund der sozialen Position (z. B. einkommensbenachteiligter Haushalt) | 1 | 2 | 2 |
| Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z. B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben) | 1 | 1 | 1 |
| Aus einem anderen Grund | 2 | 3 | 2 |
| Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden | 95 | 87 | 90 |
| Gesamt | 104 | 103 | 103 |
| Anzahl | 160 | 372 | 599 |

Frage D13: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden?

Tabelle 104 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| bei der Studienplatzvergabe | 5,0 | 4,8 | 4,8 |
| bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen | 4,0 | 4,6 | 4,6 |
| beim Besuch von Lehrveranstaltungen | 3,5 | 4,0 | 4,0 |
| in Prüfungssituationen | 3,0 | 4,1 | 4,0 |
| bei der Benotung von Prüfungsleistungen | 2,3 | 4,0 | 3,8 |
| im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.) | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| bei Nachteilsausgleichen | 3,0 | 4,9 | 4,7 |
| beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen | 3,0 | 4,0 | 3,9 |
| beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.) | 4,3 | 4,4 | 4,3 |
| in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.) | 3,8 | 4,3 | 4,3 |
| Anzahl | 8 | 46 | 59 |

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 105 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| bei der Studienplatzvergabe | ,0 | ,6 | ,6 |
| bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen | 1,0 | ,8 | ,8 |
| beim Besuch von Lehrveranstaltungen | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| in Prüfungssituationen | 1,7 | 1,2 | 1,2 |
| bei der Benotung von Prüfungsleistungen | 1,9 | 1,2 | 1,4 |
| im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.) | 1,5 | 1,2 | 1,2 |
| bei Nachteilsausgleichen | 2,8 | ,6 | ,9 |
| beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen | 1,6 | 1,3 | 1,3 |
| beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.) | ,6 | 1,1 | 1,1 |
| in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.) | 1,5 | 1,2 | 1,2 |
| Anzahl | 8 | 46 | 59 |

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 106 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| bei der Studienplatzvergabe | 0 | 3 | 2 |
| bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen | 0 | 3 | 2 |
| beim Besuch von Lehrveranstaltungen | 17 | 10 | 10 |
| in Prüfungssituationen | 67 | 13 | 15 |
| bei der Benotung von Prüfungsleistungen | 75 | 16 | 22 |
| im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.) | 33 | 15 | 17 |
| bei Nachteilsausgleichen | 50 | 3 | 6 |
| beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen | 40 | 13 | 16 |
| beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.) | 0 | 8 | 11 |
| in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.) | 25 | 11 | 11 |
| Anzahl | 8 | 46 | 59 |

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 107 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| bei der Studienplatzvergabe | 100 | 97 | 98 |
| bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen | 67 | 87 | 85 |
| beim Besuch von Lehrveranstaltungen | 50 | 65 | 63 |
| in Prüfungssituationen | 33 | 67 | 60 |
| bei der Benotung von Prüfungsleistungen | 25 | 68 | 62 |
| im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.) | 67 | 54 | 51 |
| bei Nachteilsausgleichen | 50 | 97 | 91 |
| beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen | 40 | 64 | 61 |
| beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.) | 100 | 81 | 77 |
| in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.) | 50 | 81 | 78 |
| Anzahl | 8 | 46 | 59 |

Frage D14: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 108 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss | | | |
| Ja | 0 | 14 | 10 |
| Nein | 100 | 86 | 90 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 14 | 28 | 50 |

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 109 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss | | | |
| Bereits vor dem Bachelorstudium | 58 | 65 | 61 |
| Im Laufe des Bachelorstudiums | 30 | 21 | 25 |
| In der Abschlussphase des Bachelorstudiums | 8 | 10 | 10 |
| Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums | 5 | 4 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 80 | 225 | 344 |

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 110 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 1,8 | 1,9 | 1,9 |
| Fachliches Interesse | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | 1,7 | 1,6 | 1,6 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 3,0 | 3,6 | 3,4 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 3,1 | 3,5 | 3,4 |
| Um später promovieren zu können | 3,3 | 3,7 | 3,6 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 2,1 | 2,0 | 2,0 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 2,4 | 2,0 | 2,1 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 4,2 | 4,3 | 4,3 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | 4,6 | 4,5 | 4,5 |
| Anzahl | 78 | 223 | 337 |

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 111 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 1,0 | 1,2 | 1,1 |
| Fachliches Interesse | ,8 | ,8 | ,9 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 1,1 | 1,3 | 1,3 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | ,8 | ,8 | ,8 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Um später promovieren zu können | 1,5 | 1,4 | 1,5 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 1,3 | 1,5 | 1,4 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 1,3 | 1,1 | 1,2 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 1,2 | 1,1 | 1,2 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 78 | 223 | 337 |

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 112 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 77 | 74 | 76 |
| Fachliches Interesse | 88 | 84 | 85 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 63 | 72 | 70 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 45 | 51 | 49 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 73 | 70 | 70 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | 85 | 89 | 87 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 38 | 28 | 31 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 7 | 10 | 10 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 36 | 29 | 31 |
| Um später promovieren zu können | 32 | 23 | 26 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 69 | 77 | 75 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 23 | 26 | 27 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 59 | 70 | 68 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 46 | 47 | 46 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 14 | 13 | 13 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 12 | 11 | 12 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | 5 | 7 | 6 |
| Anzahl | 78 | 223 | 337 |

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 113 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang) | 9 | 12 | 11 |
| Fachliches Interesse | 5 | 3 | 4 |
| Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung | 8 | 8 | 8 |
| Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung | 31 | 37 | 36 |
| Bessere Verdienstmöglichkeiten | 14 | 18 | 17 |
| Zusätzliche Kenntnisse erlangen | 3 | 2 | 3 |
| Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können | 45 | 60 | 55 |
| Keine angemessene Beschäftigung gefunden | 82 | 83 | 82 |
| Forschung an einem interessanten Thema | 43 | 53 | 51 |
| Um später promovieren zu können | 47 | 64 | 60 |
| Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 15 | 13 | 13 |
| Aufrechterhalten des Status als Student*in | 55 | 57 | 55 |
| Konkretes angestrebtes Berufsbild | 23 | 19 | 20 |
| Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss | 31 | 40 | 39 |
| Ratschlag von Eltern/Verwandten | 76 | 74 | 75 |
| Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen | 71 | 82 | 79 |
| Etwas ganz anderes machen als bisher | 84 | 84 | 84 |
| Anzahl | 78 | 223 | 337 |

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 114 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Anzahl der Bewerbungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Standardabw. | ,5 | ,7 | ,7 |
| Minimum | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 2,0 | 5,0 | 5,0 |
| Median | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 72 | 195 | 293 |
| Anzahl der Zusagen | | | |
| Arithm. Mittelwert | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Standardabw. | ,4 | ,7 | ,6 |
| Minimum | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 2,0 | 5,0 | 5,0 |
| Median | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 70 | 185 | 281 |

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 115 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Anzahl der Bewerbungen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,8 | 2,7 | 2,4 |
| Standardabw. | 2,3 | 4,3 | 3,7 |
| Minimum | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 9,0 | 31,0 | 31,0 |
| Median | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 60 | 166 | 249 |
| Anzahl der Zusagen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,2 | 1,5 | 1,4 |
| Standardabw. | 1,6 | 2,2 | 2,0 |
| Minimum | ,0 | ,0 | ,0 |
| Maximum | 7,0 | 15,0 | 15,0 |
| Median | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 57 | 163 | 243 |

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 116 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss | | | |
| Ja, an eine Universität | 28 | 26 | 25 |
| Ja, an eine Fachhochschule | 1 | 3 | 2 |
| Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar: | 1 | 1 | 1 |
| Nein | 70 | 69 | 71 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 79 | 226 | 340 |

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 117 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Profil des Studiengangs | 2,1 | 1,9 | 2,0 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 2,3 | 1,9 | 2,1 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 2,5 | 2,4 | 2,4 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 3,9 | 3,5 | 3,6 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 3,1 | 2,8 | 2,8 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 2,5 | 2,2 | 2,3 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 2,5 | 2,3 | 2,3 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 3,1 | 3,3 | 3,3 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 2,7 | 2,5 | 2,6 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | 4,7 | 4,6 | 4,6 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 4,2 | 4,0 | 4,0 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| Anzahl | 77 | 207 | 310 |

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 118 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Profil des Studiengangs | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 1,5 | 1,4 | 1,5 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 1,5 | 1,3 | 1,3 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 1,8 | 1,7 | 1,7 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 1,4 | 1,5 | 1,5 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | ,8 | ,9 | 1,0 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 1,1 | 1,4 | 1,3 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 1,3 | 1,2 | 1,3 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Anzahl | 77 | 207 | 310 |

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 119 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Profil des Studiengangs | 72 | 79 | 78 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 42 | 45 | 45 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 62 | 77 | 72 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 66 | 64 | 65 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 14 | 22 | 21 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 34 | 46 | 43 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 57 | 68 | 65 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 61 | 65 | 65 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 39 | 28 | 31 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 63 | 60 | 61 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 27 | 35 | 33 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | 1 | 6 | 6 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 10 | 17 | 16 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 16 | 12 | 14 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 10 | 11 | 11 |
| Anzahl | 77 | 207 | 310 |

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 120 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Profil des Studiengangs | 8 | 14 | 12 |
| Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen | 25 | 28 | 27 |
| Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs | 17 | 13 | 14 |
| Attraktivität der Stadt/Region | 21 | 19 | 19 |
| Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule | 67 | 50 | 54 |
| Studiengang mit berufspraktischer Orientierung | 35 | 31 | 31 |
| Nähe zu Partner*in, Familie | 30 | 22 | 24 |
| Soziale Kontakte, Freundeskreis | 25 | 23 | 22 |
| Persönlicher Kontakt zu Lehrenden | 39 | 44 | 42 |
| Verbleib am bisherigen Wohnort | 36 | 34 | 35 |
| Günstige Bewerbungsfristen | 52 | 50 | 51 |
| Fehlende Zulassung an Wunschuniversität | 86 | 88 | 86 |
| Niedrige Zulassungsbeschränkungen | 71 | 71 | 70 |
| Keine oder niedrige Studiengebühren | 71 | 72 | 71 |
| Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte | 69 | 73 | 72 |
| Anzahl | 77 | 207 | 310 |

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 121 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium | | | |
| Nein | 87 | 88 | 87 |
| Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt | 1 | 1 | 2 |
| Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen | 0 | 0 | 0 |
| Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen | 3 | 1 | 2 |
| Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus) | 0 | 0 | 1 |
| Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG) | 1 | 2 | 2 |
| Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor | 7 | 7 | 7 |
| Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden | 5 | 3 | 3 |
| Ja, sonstige: | 1 | 1 | 1 |
| Gesamt | 105 | 104 | 105 |
| Anzahl | 76 | 218 | 322 |

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

Tabelle 122 Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die kein weiteres Studium aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums | | | |
| Erhalt eines attraktiven Jobangebots | 64 | 57 | 57 |
| Ich wollte Berufserfahrungen sammeln | 100 | 74 | 84 |
| Bewerbungsfristen waren nicht realisierbar | 0 | 4 | 2 |
| Finanzielle Gründe | 21 | 43 | 32 |
| Keinen passenden Studiengang gefunden | 14 | 22 | 16 |
| Auszeit (z. B. längerer Urlaub) | 0 | 0 | 0 |
| Keine Zulassung zum gewünschten Studiengang | 0 | 0 | 0 |
| Familiäre Gründe | 7 | 13 | 9 |
| Fehlende Informationen über Studienangebote | 0 | 0 | 0 |
| Sonstiges | 7 | 22 | 16 |
| Gesamt | 214 | 235 | 216 |
| Anzahl | 14 | 23 | 44 |

Frage D22: Weshalb haben Sie (bisher) kein weiteres Studium aufgenommen?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 123 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 2,1 | 2,2 | 2,2 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 2,1 | 1,6 | 1,8 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 1,9 | 1,7 | 1,8 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 2,4 | 2,6 | 2,5 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 1,9 | 1,8 | 1,8 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 2,1 | 2,2 | 2,2 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 2,0 | 1,9 | 1,9 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 2,4 | 2,6 | 2,5 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 2,4 | 2,2 | 2,3 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 1,6 | 1,4 | 1,5 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| Anzahl | 160 | 376 | 587 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 124 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | ,6 | ,6 | ,6 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | ,5 | ,6 | ,6 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | ,7 | ,7 | ,7 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | ,8 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | ,7 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | ,9 | ,8 | ,9 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | ,9 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | ,6 | ,8 | ,7 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | ,9 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | ,9 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | ,8 | ,6 | ,7 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | ,7 | ,7 | ,8 |
| Anzahl | 160 | 376 | 587 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 125 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 96 | 94 | 95 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 98 | 94 | 95 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 89 | 85 | 87 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 73 | 64 | 67 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 78 | 75 | 76 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 67 | 87 | 81 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 71 | 77 | 76 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 81 | 87 | 85 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 56 | 49 | 52 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 82 | 85 | 84 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 73 | 66 | 68 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 78 | 74 | 76 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 77 | 82 | 81 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 57 | 47 | 51 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 63 | 74 | 71 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 55 | 65 | 63 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 87 | 95 | 93 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 73 | 70 | 71 |
| Anzahl | 160 | 376 | 587 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 126 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 0 | 1 | 1 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 0 | 0 | 0 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 3 | 2 | 2 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 6 | 7 | 7 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 3 | 3 | 3 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 6 | 2 | 4 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 7 | 3 | 4 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 4 | 3 | 3 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 18 | 25 | 23 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 3 | 3 | 3 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 4 | 5 | 5 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 1 | 4 | 3 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 4 | 3 | 4 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 14 | 16 | 16 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 4 | 3 | 3 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 9 | 7 | 7 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 3 | 1 | 1 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 4 | 4 | 4 |
| Anzahl | 160 | 376 | 587 |

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 127 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 18 | 21 | 21 |
| 2 | 47 | 50 | 47 |
| 3 | 26 | 25 | 27 |
| 4 | 8 | 2 | 3 |
| 5 Gar nicht | 1 | 1 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 146 | 350 | 545 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 65 | 71 | 68 |
| 3 | 26 | 25 | 27 |
| 4,5 | 9 | 4 | 5 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,3 | 2,1 | 2,2 |
| Standardabw. | ,9 | ,8 | ,9 |

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 128 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Auslandserfahrungen nach dem Studium | | | |
| ... außerhalb Deutschlands studiert? | 6 | 6 | 5 |
| ... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert? | 2 | 6 | 4 |
| ... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht? | 5 | 6 | 6 |
| ... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt? | 4 | 3 | 3 |
| ... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet? | 1 | 1 | 1 |
| Nichts davon | 87 | 83 | 85 |
| Gesamt | 104 | 104 | 104 |
| Anzahl | 159 | 376 | 586 |

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 129 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 1,5 | 1,4 | 1,5 |
| Median | 1 | 1 | 1 |
| Standardabw. | ,9 | ,8 | ,8 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 6 | 5 | 6 |
| Anzahl | 140 | 295 | 482 |

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 130 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Beschäftigungssuche | | | |
| Ja. | 44 | 42 | 43 |
| Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert. | 31 | 39 | 35 |
| Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt. | 9 | 9 | 9 |
| Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen. | 2 | 2 | 2 |
| Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen. | 11 | 8 | 10 |
| Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen. | 2 | 1 | 2 |
| Nein, ich war in Elternzeit. | 0 | 1 | 1 |
| Nein, aus folgendem Grund: | 6 | 5 | 6 |
| Gesamt | 106 | 107 | 107 |
| Anzahl | 162 | 382 | 593 |

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 131 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Beginn der Beschäftigungssuche | | | |
| Vor Studienabschluss | 37 | 33 | 33 |
| Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses | 32 | 42 | 39 |
| Nach Studienabschluss | 31 | 26 | 28 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 71 | 159 | 254 |

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 132 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen | | | |
| Arithm. Mittelwert | 16,0 | 9,4 | 10,9 |
| Median | 10 | 3 | 5 |
| Standardabw. | 21,1 | 15,6 | 17,1 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 100 | 90 | 100 |
| Anzahl | 70 | 154 | 247 |

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 133 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Wege der Beschäftigungssuche | | | |
| Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang) | 83 | 67 | 71 |
| Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung) | 42 | 38 | 40 |
| Besuch von Firmenkontaktmessen | 14 | 5 | 7 |
| Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat | 23 | 30 | 29 |
| Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit | 11 | 8 | 9 |
| Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn) | 37 | 26 | 29 |
| Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen | 3 | 3 | 2 |
| Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center | 0 | 1 | 1 |
| Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center) | 1 | 3 | 2 |
| Über bereits bestehende persönliche Kontakte | 32 | 19 | 24 |
| Sonstiges | 0 | 3 | 2 |
| Gesamt | 246 | 202 | 217 |
| Anzahl | 71 | 159 | 253 |

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 134 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Monat(e) der Beschäftigungssuche | | | |
| Arithm. Mittelwert | 4,3 | 3,2 | 3,6 |
| Median | 4 | 2 | 2 |
| Standardabw. | 4,4 | 3,2 | 3,8 |
| Minimum | 0 | 0 | 0 |
| Maximum | 21 | 18 | 22 |
| Anzahl | 70 | 150 | 240 |

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 135 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche | | | |
| Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang) | 51 | 47 | 46 |
| Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung) | 12 | 15 | 15 |
| Besuch von Firmenkontaktmessen | 3 | 0 | 1 |
| Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat | 12 | 23 | 20 |
| Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit | 1 | 1 | 1 |
| Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn) | 3 | 2 | 2 |
| Über bereits bestehende persönliche Kontakte | 12 | 4 | 7 |
| Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden | 4 | 4 | 4 |
| Sonstiges | 3 | 4 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 69 | 157 | 246 |

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 136 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|-----------|------------|------------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 2,2 | 1,8 | 1,9 |
| Fachliche Spezialisierung | 2,6 | 2,5 | 2,5 |
| Abschlussarbeit | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 2,2 | 1,9 | 2,0 |
| Examensnoten | 3,1 | 2,8 | 2,9 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 2,8 | 2,6 | 2,6 |
| Ruf der Hochschule | 4,4 | 4,2 | 4,2 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| Auslandserfahrungen | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Computer-Kenntnisse | 2,4 | 2,9 | 2,8 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Persönlichkeit | 1,8 | 2,0 | 1,9 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| Anzahl | 64 | 147 | 225 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 137 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 1,3 | ,9 | 1,0 |
| Fachliche Spezialisierung | 1,5 | 1,2 | 1,3 |
| Abschlussarbeit | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 1,3 | 1,1 | 1,2 |
| Examensnoten | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| Ruf der Hochschule | ,9 | 1,0 | ,9 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 1,0 | 1,2 | 1,1 |
| Auslandserfahrungen | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Computer-Kenntnisse | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| Persönlichkeit | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 1,2 | 1,3 | 1,2 |
| Anzahl | 64 | 147 | 225 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 138 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 68 | 83 | 78 |
| Fachliche Spezialisierung | 57 | 59 | 58 |
| Abschlussarbeit | 14 | 22 | 20 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 73 | 77 | 76 |
| Examensnoten | 30 | 43 | 38 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 46 | 56 | 54 |
| Ruf der Hochschule | 3 | 6 | 5 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 8 | 13 | 11 |
| Auslandserfahrungen | 16 | 19 | 18 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 43 | 41 | 40 |
| Computer-Kenntnisse | 62 | 45 | 50 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 19 | 18 | 19 |
| Persönlichkeit | 85 | 76 | 80 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 16 | 14 | 14 |
| Anzahl | 64 | 147 | 225 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 139 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Studienfach(kombination)/Studiengang | 14 | 5 | 8 |
| Fachliche Spezialisierung | 25 | 18 | 21 |
| Abschlussarbeit | 62 | 55 | 58 |
| Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion) | 17 | 11 | 14 |
| Examensnoten | 33 | 32 | 34 |
| Praktische/berufliche Erfahrungen | 24 | 23 | 24 |
| Ruf der Hochschule | 83 | 74 | 77 |
| Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs | 70 | 70 | 71 |
| Auslandserfahrungen | 63 | 66 | 66 |
| Fremdsprachenkenntnisse | 40 | 41 | 42 |
| Computer-Kenntnisse | 24 | 30 | 29 |
| Empfehlungen/Referenzen von Dritten | 68 | 66 | 66 |
| Persönlichkeit | 10 | 14 | 12 |
| Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen | 70 | 68 | 69 |
| Anzahl | 64 | 147 | 225 |

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 140 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--------------------------------------|----------|----------|---------|
| Fortführung der Beschäftigung | | | |
| Ja | 74 | 81 | 78 |
| Nein | 26 | 19 | 22 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 89 | 191 | 311 |

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 141 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren | | | |
| Bereits angebotene Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande | 5 | 10 | 8 |
| Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt | 12 | 14 | 13 |
| Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt | 55 | 45 | 48 |
| Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt | 45 | 32 | 37 |
| Keine Änderungen | 19 | 18 | 18 |
| Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie | 19 | 27 | 25 |
| Gesamt | 155 | 148 | 150 |
| Anzahl | 42 | 77 | 120 |

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 142 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation | | | |
| Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte. | 7 | 4 | 5 |
| Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde. | 0 | 0 | 0 |
| Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde. | 10 | 10 | 10 |
| Nichts davon | 83 | 88 | 87 |
| Gesamt | 100 | 103 | 102 |
| Anzahl | 29 | 69 | 98 |

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

Tabelle 143 Einkommenseinbußen (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Einkommenseinbußen im Zuge der Corona-Pandemie | | | |
| Ja | 18 | 15 | 16 |
| Nein | 82 | 85 | 84 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 71 | 151 | 224 |

Frage F11: Müssen/mussten Sie im Zuge der Corona-Pandemie Einkommenseinbußen hinnehmen?

Tabelle 144 Antrag auf Soforthilfe (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Antrag auf Soforthilfe | | | |
| Ja | 17 | 0 | 7 |
| Nein | 83 | 100 | 93 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 6 | 9 | 15 |

Frage F12: Haben Sie einen Antrag auf Soforthilfe gestellt?

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 145 Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | |
| Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung) | 34 | 23 | 26 |
| Erwerbstätig und Promotion | 2 | 2 | 2 |
| Ausschließlich Promotion | 6 | 5 | 6 |
| Erwerbstätig und Studium | 20 | 31 | 26 |
| Ausschließlich Studium | 25 | 23 | 26 |
| Ausschließlich Ausbildung | 11 | 15 | 13 |
| Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung | 2 | 1 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 377 | 611 |

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 146 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Derzeitige Situation | | | |
| Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit | 44 | 38 | 39 |
| Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat | 14 | 15 | 14 |
| Ich bin im Berufsanerkennungsjahr | 0 | 0 | 0 |
| Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung | 6 | 5 | 5 |
| Ich habe einen Gelegenheitsjob | 9 | 16 | 12 |
| Ich absolviere ein Praktikum | 3 | 2 | 2 |
| Ich bin Trainee | 1 | 1 | 1 |
| Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung | 1 | 2 | 2 |
| Ich bin im Zweitstudium | 1 | 1 | 1 |
| Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion) | 44 | 53 | 51 |
| Ich promoviere | 9 | 7 | 8 |
| Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub | 0 | 1 | 1 |
| Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit) | 2 | 2 | 2 |
| Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung | 2 | 3 | 2 |
| Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst | 0 | 0 | 0 |
| Ich unternehme eine längere Reise | 0 | 0 | 0 |
| Ich befinde mich in einer Berufsausbildung | 1 | 1 | 0 |
| Ich absolviere ein Volontariat | 1 | 0 | 0 |
| Nichts davon. | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 138 | 146 | 141 |
| Anzahl | 162 | 377 | 609 |

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 147 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------|----------|----------|---------|
| Mehr als ein Job | | | |
| Ja | 7 | 5 | 6 |
| Nein | 93 | 95 | 94 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 387 | 590 |

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 148 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Wichtigste Beschäftigung | | | |
| Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit | 69 | 68 | 70 |
| Selbständige/freiberufliche Beschäftigung | 6 | 4 | 5 |
| Vorbereitungsdienst/Referendariat | 21 | 26 | 23 |
| Volontariat | 1 | 0 | 1 |
| Traineeship | 1 | 1 | 1 |
| Berufsausbildung | 1 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 98 | 207 | 333 |

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 149 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Berufliche Stellung | | | |
| Angestellte*r | 68 | 73 | 71 |
| Beamter*Beamtin | 0 | 1 | 2 |
| Arbeiter*in | 1 | 0 | 0 |
| Wissenschaftliche Hilfskraft | 11 | 7 | 8 |
| Werkstudent*in | 8 | 8 | 8 |
| Selbständige*r in freien Berufen | 4 | 4 | 4 |
| Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc. | 4 | 1 | 2 |
| Sonstiges | 4 | 6 | 6 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 75 | 153 | 252 |

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 150 Berufliche Stellung - Beamte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit verbeamtet sind)

| | weiblich | Uni ges |
|------------------------------------|----------|---------|
| Berufliche Stellung Beamter | | |
| im einfachen Dienst | 0 | 20 |
| im gehobenen Dienst | 50 | 40 |
| im höheren Dienst | 50 | 40 |
| Gesamt | 100 | 100 |
| Anzahl | 2 | 5 |

Frage I6: Ich bin Beamtin/Beamter...

Tabelle 151 Berufliche Stellung - Angestellte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit angestellt sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Berufliche Stellung Angestellte*r | | | |
| mit ausführender Tätigkeit nach allgemeiner Anweisung (z.B. Verkäufer*in, Schreibkraft) | 2 | 12 | 8 |
| mit einer qualifizierten Tätigkeit, die ich nach Anweisung erledige (z.B. Sachbearbeiter*in) | 30 | 22 | 25 |
| mit eigenständiger Leistung in verantwortlicher Tätigkeit (z.B. Ärztin*Arzt, Ingenieur*in) | 66 | 67 | 66 |
| mit umfassenden Führungsaufgaben und Entscheidungsbefugnissen (z.B. Direktor*in, Geschäftsführer*in) | 2 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 50 | 111 | 177 |

Frage I7: Ich bin Angestellte/r...

Tabelle 152 Unternehmensgründung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| Unternehmensgründung | | | |
| Ja | 0 | 11 | 7 |
| Nein | 100 | 89 | 93 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 6 | 9 | 15 |

Frage I8: Haben Sie im Rahmen Ihrer Selbstständigkeit ein Unternehmen gegründet?

Tabelle 153 Anzahl Mitarbeiter*innen - Selbständige (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit selbständig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| Anzahl der Mitarbeiter*innen | | | |
| keine weiteren Mitarbeiter*innen | 100 | 89 | 93 |
| 2 bis 4 weitere Mitarbeiter*innen | 0 | 11 | 7 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 6 | 9 | 15 |

Frage I9: Als Selbständige/Selbständiger habe ich...

Tabelle 154 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Verantwortungsbereiche | | | |
| Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung) | 29 | 19 | 22 |
| Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen) | 13 | 5 | 8 |
| Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung) | 16 | 8 | 11 |
| Nichts davon | 62 | 75 | 71 |
| Gesamt | 120 | 107 | 111 |
| Anzahl | 69 | 144 | 237 |

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 155 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|----------------------------|----------|----------|---------|
| Arbeitsvertragsform | | | |
| Unbefristet | 57 | 52 | 54 |
| Befristet | 43 | 48 | 46 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 69 | 143 | 236 |

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 156 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 30,0 | 25,3 | 26,6 |
| Median | 39 | 30 | 30 |
| Standardabw. | 12,4 | 13,5 | 13,2 |
| Minimum | 6 | 2 | 2 |
| Maximum | 43 | 40 | 43 |
| Anzahl | 72 | 148 | 243 |
| Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden) | | | |
| Arithm. Mittelwert | 32,8 | 25,8 | 28,2 |
| Median | 40 | 25 | 30 |
| Standardabw. | 13,9 | 15,1 | 15,0 |
| Minimum | 4 | 2 | 2 |
| Maximum | 55 | 60 | 60 |
| Anzahl | 79 | 155 | 257 |

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 157 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung | | | |
| bis 09/19 | 14 | 16 | 16 |
| 10/2019 bis 03/2020 | 7 | 6 | 7 |
| 04/2020 bis 09/2020 | 22 | 21 | 21 |
| 10/2020 bis 03/2021 | 36 | 31 | 32 |
| 04/2021 bis 09/2021 | 13 | 13 | 13 |
| 10/2021 und später | 7 | 12 | 11 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 98 | 204 | 330 |

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 158 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | |
| Ja | 60 | 40 | 44 |
| Nein | 40 | 60 | 56 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 72 | 148 | 243 |

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 159 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung | | | |
| Bis zu 250 € | 1 | 7 | 5 |
| 251 - 500 € | 11 | 15 | 13 |
| 501 - 750 € | 7 | 4 | 4 |
| 751 - 1.000 € | 4 | 6 | 5 |
| 1.001 - 1.250 € | 0 | 3 | 2 |
| 1.251 - 1.500 € | 5 | 4 | 4 |
| 1.501 - 1.750 € | 7 | 4 | 4 |
| 1.751 - 2.000 € | 3 | 4 | 4 |
| 2.001 - 2.250 € | 5 | 1 | 5 |
| 2.251 - 2.500 € | 1 | 7 | 7 |
| 2.501 - 2.750 € | 0 | 2 | 1 |
| 2.751 - 3.000 € | 4 | 5 | 4 |
| 3.001 - 3.250 € | 7 | 8 | 7 |
| 3.251 - 3.500 € | 9 | 7 | 8 |
| 3.501 - 3.750 € | 15 | 6 | 9 |
| 3.751 - 4.000 € | 9 | 3 | 5 |
| 4.001 - 4.250 € | 5 | 8 | 7 |
| 4.251 - 4.500 € | 3 | 2 | 2 |
| 4.501 - 4.750 € | 1 | 1 | 1 |
| 4.751 - 5.000 € | 1 | 0 | 0 |
| 5.001 - 5.250 € | 0 | 2 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 74 | 135 | 225 |
| Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige | | | |
| | 100 | 100 | 100 |
| Arithm. Mittelwert | 3524,3 | 3505,3 | 3481,6 |
| Standardabw. | 717,9 | 767,7 | 754,3 |
| Median | 3626 | 3376 | 3626 |
| Anzahl | 42 | 52 | 99 |

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 160 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------------------|----------|----------|---------|
| Land der Beschäftigung | | | |
| In Deutschland | 96 | 99 | 98 |
| In einem anderen Land | 4 | 1 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 82 | 158 | 260 |

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 161 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Bundesland der aktuellen Beschäftigung | | | |
| Baden-Württemberg | 4 | 1 | 2 |
| Bayern | 1 | 3 | 2 |
| Berlin | 2 | 3 | 3 |
| Brandenburg | 0 | 1 | 0 |
| Bremen | 0 | 1 | 1 |
| Hamburg | 5 | 5 | 4 |
| Hessen | 1 | 1 | 1 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 1 | 0 | 0 |
| Niedersachsen | 54 | 58 | 59 |
| Nordrhein-Westfalen | 22 | 22 | 21 |
| Rheinland-Pfalz | 2 | 1 | 1 |
| Sachsen | 0 | 1 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 1 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 2 | 3 | 2 |
| Thüringen | 0 | 1 | 0 |
| Ausland | 4 | 1 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 81 | 152 | 254 |

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 162 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km) | | | |
| Hochschulstandort | 28 | 30 | 30 |
| Region der Hochschule | 19 | 18 | 18 |
| Deutschland | 49 | 51 | 50 |
| Ausland | 4 | 1 | 2 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 81 | 152 | 254 |

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 163 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert) | | | |
| Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau | 13 | 7 | 9 |
| Handel, Gastgewerbe, Verkehr | 11 | 5 | 6 |
| Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen | 1 | 1 | 1 |
| Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen | 17 | 8 | 11 |
| IT Dienstleistungen | 15 | 8 | 9 |
| Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung | 4 | 6 | 5 |
| Gesundheits-, und Veterinärwesen | 1 | 12 | 9 |
| Felder Sozialer Arbeit | 0 | 10 | 7 |
| Erziehung und Unterricht | 14 | 20 | 19 |
| Hochschulen o.Ä. | 11 | 12 | 13 |
| Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen | 0 | 2 | 1 |
| Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung | 8 | 6 | 6 |
| Vereine und Verbände | 4 | 3 | 3 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 72 | 145 | 239 |

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 164 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Sektor der Beschäftigung | | | |
| (Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten) | 53 | 42 | 44 |
| Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung) | 43 | 48 | 48 |
| Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen) | 4 | 10 | 8 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 81 | 155 | 254 |

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 165 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | |
| Lehre, Unterricht, Ausbildung | 18 | 22 | 21 |
| Forschung, Entwicklung | 14 | 12 | 13 |
| Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich | 0 | 11 | 7 |
| Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich | 0 | 7 | 5 |
| Gesundheitsdienste | 1 | 6 | 5 |
| Kaufmännischer Bereich, Verwaltung | 34 | 27 | 28 |
| Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä. | 12 | 1 | 5 |
| Recht, Sicherheit, Ordnung | 3 | 0 | 1 |
| Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.) | 15 | 9 | 11 |
| Kommunikative, journalistische Tätigkeiten | 3 | 4 | 3 |
| Künstlerische Tätigkeiten | 0 | 1 | 1 |
| Sonstige Tätigkeit | 1 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 74 | 143 | 235 |

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 166 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt | | | |
| 1 bis 9 | 8 | 9 | 8 |
| 10 bis 49 | 12 | 18 | 17 |
| 50 bis 99 | 14 | 7 | 9 |
| 100 bis 249 | 14 | 14 | 14 |
| 250 bis 999 | 12 | 17 | 16 |
| 1000 oder mehr Beschäftigte | 40 | 36 | 36 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 65 | 132 | 216 |

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 167 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Anzahl der Beschäftigten am Standort | | | |
| 1 bis 9 | 8 | 15 | 13 |
| 10 bis 49 | 27 | 32 | 30 |
| 50 bis 99 | 17 | 12 | 14 |
| 100 bis 249 | 20 | 12 | 14 |
| 250 bis 999 | 15 | 16 | 15 |
| 1000 oder mehr Beschäftigte | 13 | 13 | 14 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 60 | 112 | 189 |

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 168 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation | | | |
| Im lokalen Bereich | 11 | 25 | 21 |
| Im regionalen Bereich | 28 | 40 | 33 |
| Im nationalen Bereich | 28 | 18 | 22 |
| Im internationalen Bereich | 34 | 18 | 23 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 80 | 154 | 254 |

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 169 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 1,8 | 2,2 | 2,1 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 1,5 | 1,8 | 1,7 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 1,4 | 1,8 | 1,7 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 1,7 | 1,6 | 1,6 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 1,8 | 2,0 | 1,9 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 3,3 | 3,5 | 3,4 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 2,3 | 2,1 | 2,1 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 2,0 | 1,9 | 1,9 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 2,1 | 1,8 | 1,9 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 2,2 | 2,1 | 2,1 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 1,7 | 1,6 | 1,6 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Anzahl | 90 | 197 | 306 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 170 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | ,8 | 1,0 | ,9 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | ,7 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | ,7 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | ,8 | ,8 | ,8 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | ,9 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 1,0 | 1,1 | 1,0 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 1,5 | 1,4 | 1,4 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | ,9 | ,9 | ,9 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 1,1 | 1,2 | 1,1 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 1,2 | 1,0 | 1,1 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | ,9 | ,9 | ,8 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | ,7 | ,6 | ,6 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Anzahl | 90 | 197 | 306 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 171 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 81 | 66 | 71 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 91 | 84 | 87 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 96 | 84 | 88 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 89 | 85 | 86 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 86 | 87 | 87 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 91 | 91 | 91 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 86 | 85 | 85 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 81 | 74 | 76 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 34 | 29 | 30 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 58 | 72 | 67 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 73 | 76 | 75 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 59 | 60 | 60 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 74 | 79 | 78 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 61 | 67 | 66 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 90 | 88 | 89 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 74 | 75 | 75 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 97 | 95 | 96 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 80 | 78 | 80 |
| Anzahl | 90 | 197 | 306 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 172 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen | 9 | 17 | 14 |
| Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen | 2 | 8 | 6 |
| Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen | 1 | 6 | 4 |
| Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen | 1 | 4 | 3 |
| Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln | 2 | 2 | 2 |
| Fähigkeit, zu planen und zu organisieren | 2 | 5 | 4 |
| Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken | 3 | 5 | 5 |
| Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken | 6 | 9 | 8 |
| Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren | 48 | 56 | 54 |
| Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren | 11 | 13 | 12 |
| Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen | 4 | 5 | 5 |
| Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben | 11 | 13 | 13 |
| Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten | 17 | 8 | 10 |
| Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden | 19 | 14 | 14 |
| Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen | 4 | 4 | 4 |
| Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln | 11 | 11 | 10 |
| Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten | 2 | 1 | 1 |
| Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | 7 | 9 | 8 |
| Anzahl | 90 | 197 | 306 |

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 173 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 19 | 9 | 13 |
| 2 | 29 | 34 | 31 |
| 3 | 30 | 31 | 32 |
| 4 | 17 | 18 | 17 |
| 5 Gar nicht | 5 | 8 | 7 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 83 | 159 | 258 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 48 | 43 | 44 |
| 3 | 30 | 31 | 32 |
| 4,5 | 22 | 25 | 24 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,6 | 2,8 | 2,7 |
| Standardabw. | 1,1 | 1,1 | 1,1 |

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 174 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Ausbildungsadäquate berufliche Situation | | | |
| 1 In sehr hohem Maße | 16 | 20 | 18 |
| 2 | 48 | 34 | 39 |
| 3 | 23 | 23 | 23 |
| 4 | 7 | 13 | 11 |
| 5 Gar nicht | 6 | 10 | 9 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 83 | 158 | 257 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 64 | 54 | 57 |
| 3 | 23 | 23 | 23 |
| 4,5 | 13 | 23 | 20 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,4 | 2,6 | 2,5 |
| Standardabw. | 1,0 | 1,2 | 1,2 |

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 175 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 2,1 | 2,6 | 2,4 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 2,0 | 2,6 | 2,4 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 2,3 | 2,7 | 2,5 |
| Anzahl | 82 | 156 | 254 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 176 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 1,2 | 1,4 | 1,4 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 1,1 | 1,3 | 1,3 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 1,3 | 1,4 | 1,4 |
| Anzahl | 82 | 156 | 254 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 177 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 73 | 55 | 61 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 76 | 55 | 62 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 62 | 49 | 54 |
| Anzahl | 82 | 156 | 254 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 178 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Hinsichtlich der beruflichen Position | 11 | 29 | 23 |
| Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben | 10 | 25 | 19 |
| Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach) | 16 | 27 | 24 |
| Anzahl | 82 | 156 | 254 |

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 179 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben | | | |
| Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben | 33 | 26 | 29 |
| Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können | 43 | 43 | 43 |
| Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben | 16 | 18 | 17 |
| In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an | 8 | 14 | 11 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 79 | 154 | 246 |

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 180 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung | | | |
| Promotion | 5 | 2 | 3 |
| Master, Diplom, Staatsexamen, Magister | 46 | 46 | 46 |
| Bachelor | 36 | 28 | 30 |
| Kein Hochschulabschluss erforderlich | 14 | 24 | 20 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 81 | 155 | 250 |

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 181 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben | | | |
| ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)? | 33 | 32 | 33 |
| ein Hochschulabschluss die Regel ist? | 42 | 35 | 37 |
| ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist? | 15 | 17 | 17 |
| ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat? | 10 | 16 | 14 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 81 | 158 | 252 |

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 182 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung | | | |
| Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium | 49 | 44 | 46 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere | 17 | 29 | 24 |
| Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden | 5 | 13 | 10 |
| Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen | 10 | 5 | 6 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit | 16 | 12 | 14 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen | 25 | 24 | 24 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit | 23 | 26 | 25 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten | 27 | 29 | 29 |
| Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder | 3 | 4 | 4 |
| Sonstiges | 9 | 13 | 12 |
| Gesamt | 184 | 199 | 195 |
| Anzahl | 77 | 144 | 234 |

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 183 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 2,5 | 2,9 | 2,8 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 2,5 | 2,7 | 2,6 |
| Anzahl | 110 | 221 | 347 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 184 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | ,9 | ,9 | ,9 |
| Anzahl | 110 | 221 | 347 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 185 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 50 | 35 | 40 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 53 | 43 | 47 |
| Anzahl | 110 | 221 | 347 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 186 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| ... die Sie bei Studienbeginn hatten? | 12 | 25 | 21 |
| ... die Sie bei Studienabschluss hatten? | 13 | 14 | 14 |
| Anzahl | 110 | 221 | 347 |

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 187 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Veränderung der Tätigkeitsmerkmale | | | |
| Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen) | 10 | 11 | 12 |
| Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung) | 13 | 14 | 14 |
| Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert | 10 | 16 | 14 |
| Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert | 11 | 10 | 11 |
| Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert | 27 | 33 | 31 |
| Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert | 6 | 9 | 8 |
| Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert | 14 | 11 | 12 |
| Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben | 59 | 52 | 54 |
| Gesamt | 151 | 156 | 156 |
| Anzahl | 79 | 149 | 237 |

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 188 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 3,2 | 3,1 | 3,1 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 2,1 | 2,0 | 2,0 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 1,9 | 1,8 | 1,8 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 1,6 | 1,5 | 1,6 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 1,8 | 1,9 | 1,9 |
| Gutes Betriebsklima | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 1,8 | 1,9 | 1,8 |
| Hohes Einkommen | 2,2 | 2,3 | 2,2 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 2,7 | 2,4 | 2,5 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 2,3 | 2,5 | 2,5 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 2,5 | 2,7 | 2,6 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 2,3 | 2,0 | 2,1 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 2,1 | 1,9 | 2,0 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 1,7 | 1,8 | 1,8 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 2,4 | 2,7 | 2,6 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 4,4 | 4,2 | 4,2 |
| Anzahl | 111 | 247 | 365 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 189 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | ,7 | ,7 | ,7 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 1,3 | 1,2 | 1,3 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | ,8 | ,8 | ,8 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | ,9 | ,7 | ,8 |
| Arbeitsplatzsicherheit | ,8 | ,7 | ,7 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 1,1 | ,9 | 1,0 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | ,8 | ,8 | ,8 |
| Gutes Betriebsklima | ,6 | ,4 | ,5 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | ,7 | ,8 | ,8 |
| Hohes Einkommen | ,8 | ,8 | ,8 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 1,1 | ,9 | 1,0 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | ,6 | ,8 | ,8 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 1,1 | ,9 | 1,0 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | ,8 | ,8 | ,8 |
| Interessante Arbeitsinhalte | ,6 | ,6 | ,6 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Anzahl | 111 | 247 | 365 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 190 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 86 | 87 | 86 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 37 | 33 | 35 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 71 | 80 | 77 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 83 | 85 | 84 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 88 | 91 | 90 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 63 | 57 | 59 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 85 | 79 | 81 |
| Gutes Betriebsklima | 96 | 100 | 99 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 87 | 82 | 84 |
| Hohes Einkommen | 73 | 63 | 66 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 48 | 57 | 55 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 86 | 80 | 82 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 64 | 51 | 55 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 54 | 44 | 47 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 67 | 77 | 74 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 73 | 79 | 77 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 86 | 85 | 85 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 94 | 97 | 96 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 56 | 44 | 48 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 8 | 12 | 12 |
| Anzahl | 111 | 247 | 365 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 191 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 3 | 2 | 2 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 46 | 40 | 41 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 3 | 4 | 4 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 5 | 2 | 2 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 3 | 2 | 2 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 15 | 11 | 12 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 2 | 4 | 3 |
| Gutes Betriebsklima | 1 | 0 | 0 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 1 | 3 | 2 |
| Hohes Einkommen | 7 | 5 | 6 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 23 | 10 | 14 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 1 | 4 | 3 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 6 | 15 | 13 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 14 | 20 | 18 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 14 | 6 | 9 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 12 | 8 | 9 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 5 | 3 | 3 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 0 | 0 | 0 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 14 | 19 | 17 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 82 | 76 | 78 |
| Anzahl | 111 | 247 | 365 |

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 192 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 1,9 | 2,0 | 2,0 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 2,2 | 2,3 | 2,3 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 2,3 | 2,4 | 2,3 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 2,5 | 2,6 | 2,5 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 2,4 | 2,3 | 2,3 |
| Gutes Betriebsklima | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Hohes Einkommen | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 3,2 | 3,0 | 3,0 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 1,9 | 2,2 | 2,1 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 2,8 | 3,1 | 3,0 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 2,9 | 3,2 | 3,1 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 2,8 | 2,6 | 2,7 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 2,2 | 2,3 | 2,3 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 2,2 | 2,3 | 2,2 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 2,0 | 2,1 | 2,1 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 2,7 | 3,2 | 3,0 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 3,9 | 4,1 | 4,0 |
| Anzahl | 76 | 150 | 228 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 193 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | ,9 | ,9 | ,9 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | ,9 | 1,1 | 1,1 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 1,2 | 1,1 | 1,1 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Gutes Betriebsklima | ,9 | ,9 | ,9 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Hohes Einkommen | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | ,8 | 1,1 | 1,0 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 1,2 | 1,1 | 1,2 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 1,3 | 1,2 | 1,3 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Interessante Arbeitsinhalte | ,8 | ,9 | ,9 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 1,0 | 1,1 | 1,1 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 1,5 | 1,3 | 1,3 |
| Anzahl | 76 | 150 | 228 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 194 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 75 | 75 | 75 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 22 | 27 | 25 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 62 | 63 | 63 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 58 | 59 | 59 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 63 | 71 | 68 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 54 | 51 | 51 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 57 | 60 | 59 |
| Gutes Betriebsklima | 82 | 83 | 82 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 57 | 57 | 57 |
| Hohes Einkommen | 30 | 30 | 30 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 32 | 38 | 36 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 84 | 71 | 75 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 38 | 33 | 35 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 41 | 33 | 36 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 46 | 56 | 52 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 63 | 63 | 63 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 63 | 63 | 63 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 74 | 76 | 75 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 42 | 30 | 33 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 20 | 16 | 17 |
| Anzahl | 76 | 150 | 228 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 195 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung | 4 | 9 | 7 |
| Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit | 53 | 55 | 54 |
| Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben | 7 | 10 | 9 |
| Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen | 11 | 16 | 14 |
| Arbeitsplatzsicherheit | 13 | 13 | 13 |
| Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung | 12 | 20 | 18 |
| Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen | 13 | 13 | 13 |
| Gutes Betriebsklima | 5 | 4 | 4 |
| Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung | 23 | 22 | 22 |
| Hohes Einkommen | 37 | 34 | 35 |
| Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme | 51 | 32 | 39 |
| Eine Arbeit zu haben, die mich fordert | 4 | 13 | 10 |
| Gute Aufstiegsmöglichkeiten | 22 | 37 | 32 |
| Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben | 29 | 41 | 37 |
| Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun | 33 | 21 | 25 |
| Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren | 12 | 14 | 14 |
| Genug Zeit für Freizeitaktivitäten | 14 | 13 | 14 |
| Interessante Arbeitsinhalte | 5 | 9 | 7 |
| Beruflich weit nach vorne zu kommen | 13 | 36 | 29 |
| Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist) | 68 | 70 | 69 |
| Anzahl | 76 | 150 | 228 |

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 196 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--------------------------------------|----------|----------|---------|
| Berufszufriedenheit insgesamt | | | |
| 1 Sehr zufrieden | 27 | 22 | 24 |
| 2 | 45 | 47 | 46 |
| 3 | 23 | 22 | 22 |
| 4 | 5 | 3 | 4 |
| 5 Sehr unzufrieden | 0 | 6 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 115 | 244 | 364 |
| Zusammengefasste Werte | | | |
| 1,2 | 72 | 69 | 70 |
| 3 | 23 | 22 | 22 |
| 4,5 | 5 | 9 | 8 |
| Arithmetischer Mittelwert | 2,1 | 2,2 | 2,2 |
| Standardabw. | ,8 | 1,0 | 1,0 |

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 197 Geschlecht (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-------------------|----------|----------|---------|
| Geschlecht | | | |
| Männlich | 100 | 0 | 29 |
| Weiblich | 0 | 100 | 69 |
| Divers | 0 | 0 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 387 | 558 |

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 198 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------------------|----------|----------|---------|
| Alter bei Studienabschluss | | | |
| Arithm. Mittelwert | 26,2 | 25,3 | 25,6 |
| Median | 26 | 25 | 25 |
| Standardabw. | 4,0 | 3,2 | 3,6 |
| Minimum | 18 | 20 | 18 |
| Maximum | 46 | 43 | 46 |
| Anzahl | 161 | 374 | 543 |

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 199 Geburtsland (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|-----------------------|----------|----------|---------|
| Geburtsland | | | |
| In Deutschland | 98 | 95 | 96 |
| In einem anderen Land | 2 | 5 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 386 | 562 |

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 200 Wohnort (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---------------------------|----------|----------|---------|
| Land des Wohnortes | | | |
| In Deutschland | 96 | 96 | 96 |
| In einem anderen Land | 4 | 4 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 161 | 382 | 553 |

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 201 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---------------------------------|----------|----------|---------|
| Bundesland des Wohnortes | | | |
| Baden-Württemberg | 4 | 2 | 3 |
| Bayern | 1 | 1 | 1 |
| Berlin | 1 | 2 | 2 |
| Brandenburg | 1 | 1 | 1 |
| Bremen | 1 | 2 | 2 |
| Hamburg | 4 | 4 | 4 |
| Hessen | 2 | 1 | 1 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 1 | 1 | 1 |
| Niedersachsen | 61 | 58 | 60 |
| Nordrhein-Westfalen | 18 | 19 | 18 |
| Rheinland-Pfalz | 1 | 1 | 1 |
| Sachsen | 0 | 0 | 0 |
| Sachsen-Anhalt | 0 | 0 | 0 |
| Schleswig-Holstein | 1 | 2 | 1 |
| Thüringen | 1 | 1 | 1 |
| Ausland | 4 | 4 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 158 | 368 | 536 |

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 202 Region des Wohnortes (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Region des Wohnortes (Umkreis in km) | | | |
| Hochschulstandort | 37 | 37 | 37 |
| Region der Hochschule | 20 | 15 | 16 |
| Deutschland | 40 | 44 | 43 |
| Ausland | 4 | 4 | 4 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 158 | 368 | 536 |

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 203 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---------------------------------|----------|----------|---------|
| Geburtsland Elternteil 1 | | | |
| In Deutschland | 94 | 87 | 89 |
| In einem anderen Land: | 6 | 13 | 11 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 163 | 381 | 553 |

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 204 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---------------------------------|----------|----------|---------|
| Geburtsland Elternteil 2 | | | |
| In Deutschland | 94 | 86 | 88 |
| In einem anderen Land: | 6 | 14 | 12 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 162 | 381 | 552 |

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 205 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|----------------------------------|----------|----------|---------|
| Staatsangehörigkeit | | | |
| Die deutsche Staatsangehörigkeit | 98 | 99 | 99 |
| Eine andere Staatsangehörigkeit: | 4 | 5 | 5 |
| Gesamt | 102 | 104 | 103 |
| Anzahl | 164 | 385 | 560 |

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 206 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|------------------------|----------|----------|---------|
| Lebenssituation | | | |
| Ledig, ohne Partner*in | 46 | 30 | 35 |
| Ledig, mit Partner*in | 39 | 61 | 54 |
| Verheiratet | 15 | 9 | 11 |
| Sonstiges | 0 | 1 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 383 | 558 |

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 207 Kinder im Haushalt (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss | | | |
| Ja | 2 | 5 | 4 |
| Nein | 98 | 95 | 96 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 164 | 382 | 557 |

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 208 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--------------------------------------|----------|----------|---------|
| Anzahl der Kinder im Haushalt | | | |
| Arithm. Mittelwert | 2,3 | 1,5 | 1,6 |
| Median | 2 | 1 | 1 |
| Standardabw. | 1,5 | ,7 | ,8 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | 4 | 3 | 4 |
| Anzahl | 3 | 19 | 23 |

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 209 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Betreuung der Kinder | | | |
| Ich habe die Betreuung selbst übernommen | 100 | 84 | 79 |
| Mein*e Partner*in | 67 | 53 | 50 |
| Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair | 0 | 11 | 8 |
| Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung | 33 | 42 | 38 |
| Eltern, andere Verwandte oder Freunde | 33 | 32 | 29 |
| Es ist keine Betreuung notwendig | 0 | 11 | 17 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 233 | 232 | 221 |
| Anzahl | 3 | 19 | 24 |

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 210 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1 | | | |
| Lehre oder Facharbeiterabschluss | 25 | 26 | 25 |
| Berufsfach- oder Handelsschulabschluss | 10 | 12 | 11 |
| Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker | 14 | 10 | 11 |
| Abschluss an einer Fachschule (DDR) | 0 | 1 | 1 |
| Abschluss an einer Fachhochschule | 13 | 11 | 11 |
| Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie | 2 | 3 | 3 |
| Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule | 1 | 1 | 1 |
| Abschluss an einer Universität | 21 | 24 | 23 |
| Promotion | 8 | 5 | 6 |
| Habilitation | 0 | 1 | 1 |
| Keinen beruflichen Abschluss | 5 | 3 | 4 |
| Nicht bekannt | 1 | 1 | 1 |
| Sonstiges | 0 | 1 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 161 | 381 | 552 |

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 211 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2 | | | |
| Lehre oder Facharbeiterabschluss | 32 | 31 | 31 |
| Berufsfach- oder Handelsschulabschluss | 27 | 23 | 24 |
| Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin | 3 | 2 | 2 |
| Abschluss an einer Fachschule (DDR) | 1 | 1 | 1 |
| Abschluss an einer Fachhochschule | 7 | 7 | 7 |
| Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie | 1 | 0 | 0 |
| Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule | 1 | 1 | 1 |
| Abschluss an einer Universität | 20 | 24 | 23 |
| Promotion | 2 | 2 | 2 |
| Habilitation | 0 | 0 | 0 |
| Keinen beruflichen Abschluss | 5 | 6 | 6 |
| Nicht bekannt | 1 | 1 | 1 |
| Sonstiges | 1 | 2 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 162 | 382 | 554 |

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 212 Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|----------|----------|---------|
| Höchster Schulabschluss Elternteil 1 | | | |
| Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse | 25 | 20 | 21 |
| Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse | 24 | 29 | 27 |
| Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse | 48 | 48 | 48 |
| Keinen Schulabschluss | 1 | 1 | 1 |
| Nicht bekannt | 2 | 3 | 3 |
| Sonstiges | 0 | 1 | 1 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 159 | 374 | 543 |

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 213 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|---|------------|------------|------------|
| Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2 | | | |
| Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse | 11 | 12 | 12 |
| Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse | 36 | 36 | 36 |
| Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse | 49 | 47 | 47 |
| Keinen Schulabschluss | 2 | 2 | 2 |
| Nicht bekannt | 2 | 2 | 3 |
| Sonstiges | 0 | 0 | 0 |
| Gesamt | 100 | 100 | 100 |
| Anzahl | 159 | 378 | 547 |

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 214 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück | | | |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 34 | 39 | 37 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 23 | 24 | 23 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 22 | 21 | 20 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 20 | 18 | 18 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 19 | 12 | 14 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 10 | 7 | 7 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 3 | 7 | 6 |
| Kontakte zu Lehrenden | 34 | 25 | 30 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 78 | 77 | 78 |
| Sonstige Kontakte: | 3 | 3 | 3 |
| Nichts davon | 12 | 8 | 10 |
| Gesamt | 257 | 241 | 246 |
| Anzahl | 160 | 378 | 634 |

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 215 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 3,0 | 3,0 | 2,9 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 2,6 | 2,8 | 2,7 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 3,2 | 3,2 | 3,1 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 3,3 | 3,5 | 3,4 |
| Kontakte zu Lehrenden | 3,4 | 3,1 | 3,2 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| Anzahl | 144 | 331 | 546 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 216 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|----------|----------|---------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | ,9 | 1,0 | 1,0 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 1,1 | 1,2 | 1,2 |
| Kontakte zu Lehrenden | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Anzahl | 144 | 331 | 546 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 217 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 21 | 23 | 23 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 32 | 27 | 30 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 28 | 20 | 23 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 21 | 21 | 21 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 16 | 13 | 16 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 19 | 21 | 21 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 17 | 13 | 16 |
| Kontakte zu Lehrenden | 15 | 17 | 17 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 9 | 10 | 10 |
| Anzahl | 144 | 331 | 546 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 218 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

| | männlich | weiblich | Uni ges |
|--|------------|------------|------------|
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut | 25 | 25 | 23 |
| Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule | 10 | 16 | 13 |
| Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.) | 36 | 38 | 36 |
| Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts | 40 | 40 | 40 |
| Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule | 45 | 42 | 43 |
| Teilnahme an der Alumni-Datenbank | 39 | 35 | 36 |
| Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück | 36 | 49 | 46 |
| Kontakte zu Lehrenden | 48 | 33 | 38 |
| Kontakte zu anderen Absolvent/innen | 55 | 40 | 44 |
| Anzahl | 144 | 331 | 546 |

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.